

Слайд 1. **Тема: «Психологические особенности подростка.**

Мир современного подростка»

Составитель - педагог дополнительного образования Зырянова М.В.

Слайд 2. **Цель:** способствовать обогащению опыта родителей в вопросах воспитания подростков в современных условиях.

Задачи: - познакомить родителей с психологическими особенностями подросткового периода, возможными трудностями и современными увлечениями детей;

- проанализировать причины, приводящие к психологическим проблемам и побуждающие подростков к общению в сети Интернет;

- предложить рекомендации для предупреждения и решения психологических проблем, возникающих у современных подростков.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Раздаточный материал: буклеты для родителей.

Слайд 3. Подростковый возраст – сложный период в становлении личности. Это переходный период, который характеризуется рядом физических и психологических изменений. Подростковым считается возраст с 10-11 лет до 13-14 лет. Дети в этот период активно растут, но физическое развитие может опережать психологическую зрелость. Родителям следует помнить, что перед ними уже не ребенок, но еще не взрослый человек. Подросткам необходим родительский контроль, но при этом некоторая свобода, чтобы они могли становиться самостоятельными и реализовать свои способности.

Внешне психологическая перестройка подростков проявляется изменением поведения. За короткий период времени они могут демонстрировать абсолютно противоположные реакции: внимательность к близким сменяется черствостью, а болезненная застенчивость граничит с развязностью; возможны перепады настроения; целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью; жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать.

Слайд 4. Формирование личности подростка – процесс сложный и неоднозначный, поэтому взрослым чрезвычайно важно понимать, на какие образцы и ценности они ориентируются, что считают важным и значимым. Эталоны, которые выбирают для себя подростки, очень разные: они могут копировать литературных героев или наоборот людей, занимающих асоциальную позицию. Зачастую подростки «создают кумиров», но в реальности не могут соответствовать им. Постоянные переживания дают им повод проявлять агрессивность по отношению к людям, которые наблюдают их несостоятельность перед другими.

Слайд 5. Подростки испытывают большую потребность в общении. Родители, для которых свой ребенок является несомненной ценностью, тем не менее, часто отказывают ему в необходимом внимании. Вместо общения на равных об интересующих подростка вещах, взрослые навязывают свои

представления о правильном поведении. Подросток пытается обсудить важные события в своей жизни, взрослые больше озабочены дисциплиной и коррекцией поведения.

Если подросток зажат и нелюдим, это зачастую связано с одиночеством, которое он чувствует в семье. При нынешнем ритме жизни такое внутреннее одиночество нередко и во внешне благополучных, обеспеченных семьях. Родители отдают ребенка в хорошую школу, в секции, кружки, ни в чем ему не отказывают, но так устают на работе, что даже в выходные не находят сил пообщаться с ним, не интересуются его внутренним миром.

Слайд 6. Следует помнить, что с подростком легко не бывает – у него возрастной кризис, период перестройки отношений со сверстниками, с родителями, с обществом, с собой. Родители, сталкиваясь с изменением своего ребенка, его грубостью и непредсказуемым поведением, нередко чувствуют бессилие и отступают. А загруженность работой вроде бы уважительная причина – для него же стараются. На самом деле бегство от проблем лишь усугубляет их. Родителям важно находить силы для диалога, учитывая такую особенность подросткового возраста, как желание приобрести больше самостоятельности. Это желание естественное – в 12-14 лет большинству становится интереснее общаться со сверстниками, чем с родителями. Но признавая право подростка на автономию, поиск собственного пути, своей философии, своего круга знакомств, важно помнить, что он, хоть сам этого может не осознавать, нуждается в поддержке родителей и в столкновении с границами, выстроенными ими. Без таких границ взросление невозможно, поэтому воспитание подростка нельзя свести к поддержке и нежным словам – не менее *важно договориться с ним, что можно, а что нельзя, у кого в семье, какие обязанности.* Объяснить, что совместное проживание на одной территории предполагает ответственность и необходимость достижения договоренностей. Тут родителям важно не перепутать устойчивость и внятность с унижением и жестокостью.

Одна из актуальных проблем – возникновение сложности их ребенка в отношениях с одноклассниками. Причем это бывает как у детей стеснительных, робких, так и у импульсивных, физически очень крепких ребят, которым из-за своего характера трудно регулировать свое поведение. Нередко у подростков появляются проблемы в учебе не из-за отсутствия способностей и прилежания, а из-за отсутствия интереса и мотивации к учению. Иногда родители перестают верить в своего ребенка, и это неизбежно приводит к заниженной самооценке, комплексам, на преодоление которых могут уйти годы. Нередко потерявшего интерес к учебе подростка родители и педагоги стараются стыдить, делая это, вероятно, их лучших побуждений, надеясь через стыд пробудить у него творческую активность. Это заведомо безнадежная система воспитания, но к сожалению, очень распространенная в наше время. Родители обычно в таких ситуациях впадают в одну из двух крайностей. Либо они безоговорочно занимают сторону учителей и начинают единым с ними фронтом давить на подростка, либо, наоборот, говорят, что ребенок прекрасен, а во всем виновата школа.

Обе позиции неконструктивны, лучше взрослым подробно разобраться в конфликте, выяснить, что требует учитель и в чем состоит недовольство подростка? Если разговор пойдет в таком ключе, недалеко и до обнаружения общих целей и достижения ясных договоренностей между родителями, учителем и ребенком.

Слайд 7. Подростку нужен круг, в котором его принимают и ценят. Если он не находит этого в обществе сверстников и близких людей, будет искать в виртуальной реальности или в асоциальных группах. Некоторые действительно связываются с дворовыми криминальными компаниями, но сегодня чаще подростки уходят от одиночества в виртуальную реальность. Внешне это выглядит более благополучно – они не нюхают клей, не воруют автомагнитолы из машин, но для психики это все равно **большой риск**.

Слайд 8. Многим современным подросткам Интернет-общение почти полностью заменяет реальную жизнь, компьютер для таких детей становится единственным средством для снятия напряжения, помогает справиться со сложными переживаниями. С каждым днем все больше подростков становятся пользователями сети Интернет и все чаще «живое» общение заменяется на общение через сеть. Это привлекает своей доступностью, комфортностью и возможностью общаться с большим количеством людей практически одновременно.

Слайд 9. Что же привлекает подростков в общении в сети?

Комфорт – главная причина (подростку никуда не надо идти, он дома, можно быть в это время небрежно одетым, а вокруг возможно царит беспорядок). Удобно для подростка и то, что в любую минуту можно войти и выйти из в сети.

Выбор темы и окружения в общении - также одна из причин удобства для детей: можно выбирать с кем общаться и на какие темы. В Интернете создаются «тепличные условия», в которых подросток выбирает тему, которая ему нравится и интересна. Появляется нежелание подстраиваться под характер другого человека, вследствие чего утрачивается опыт живого общения. В реальной жизни приходится спорить, обсуждать, доказывать и подбирать выражения. Например, можно с уверенностью сказать, что когда Интернет становится главным, а то и единственным средством общения, у пользователя ухудшаются навыки общения с реальными людьми, им трудно разбираться в эмоциях собеседника. Они прекрасно ориентируются в текстах, но не могут узнать что-то новое о человеке по его взгляду, интонации, мимике. Да и слушают они плохо – не привыкли к живому диалогу. Кроме того, им сложно удержать внимание на чем-нибудь одном – ведь Интернет позволяет быть одновременно в нескольких окнах: музыка, видео, переписка, форум. В режиме многозадачности они чувствуют себя как рыба в воде, но сосредоточиться на одной задаче им непросто. Попав же в реальные условия после Интернет-общения подросток может легко получить стресс, оказавшись непонятым и не сумевшим поддержать разговор. Зачастую

общение происходит с малознакомыми людьми на пустые темы. Таким образом, дети не учатся терпимо относиться друг к другу, прощать других и самим просить прощения. Все вращается вокруг подростка и способствует развитию эгоизма. Выход из сложившейся ситуации: «живое» общение с людьми, в процессе которого подросток сможет научиться правильно общаться, принимать нормы и правила, которые определяют правильные взаимоотношения между его участниками. Во многих семьях в настоящее время запрещено приводить друзей и самим посещать чужие дома. Следует разрешать ребенку приглашать в дом знакомых детей, о которых вы имеете представление; поощрять совместные прогулки детей, посещение секций кружков, внеклассных мероприятий, посещения детьми кинотеатров, где дети будут получать опыт общения.

Слайд 10. Рекомендации для предупреждения и решения психологических проблем, возникающих у современных подростков:

1. Не забывайте о психологических изменениях подростков, это период когда им самим трудно справиться с собою и требуется поддержка взрослых.
2. Ищите компромисс в отношениях с подростком: уважайте его мнение, но не идите у него на поводу.

Слайд 11.

3. Постарайтесь выстроить взаимоотношения все же так, чтобы между всеми членами семьи должна была договоренность в обязанностях, поручениях, правах.
4. Время проведения детей за компьютером должно быть регламентировано (когда, сколько времени, после каких обязанностей).

Слайд 12.

5. Как родители вы имеете полное право контролировать его общение в социальных сетях, интересоваться с кем общается ваш ребенок и на какие темы.
6. Родительский контроль должен быть постоянным, но осуществляя его избегайте ругани и унижений подростка. Возникающие разногласия аргументируйте, объясняйте, что установленные вами границы нужны для сохранения здоровья, хорошей успеваемости в школе и соблюдения режима дня.

Слайд 13.

7. Показывайте, что вы его любите и цените, а ограничения вводите для того, чтобы привить ему полезные привычки.
8. Создавайте условия для «живого» общения детей друг с другом, разрешайте ему ходить в гости к знакомым детям и приглашайте друзей к себе. Таким образом это отвлечет ребенка от общения в сетях и научит его опыту общения в реальной жизни.

Слайд 14. Используемые Интернет-ресурсы:

http://globejournal.ru/что_privlekaet_podrostkov_v_obshhenii_onlayn/

«Что привлекает подростков в общении онлайн?»

<http://psy.s548.ru/rekomendacii-roditelam-i-pedagogam/obsaa-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta> «Общая характеристика подросткового возраста»

<http://www.pravmir.ru/kak-ponyat-podrostka/#ixzz3KutMCznG> «7 проблем современного подростка" –беседа с психологом» автор Петр Дмитриевский

Слайд 15. Спасибо за внимание!