

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Согласовано с Советом Центра  
протокол № 4  
от « 22 » 11 2022г.



ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ  
РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее Положение «О мониторинге результатов реализации образовательных программ» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее Центр) разработаны на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих качество предоставления бюджетных услуг в области дополнительного образования:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2023)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

5. Постановление администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 21.07.2022 № 514 «Об утверждении требований к качеству предоставления услуг в области образования на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»;

6. Устав ЦРТДиЮ.

**ЦЕЛЬ мониторинга** это сбор, хранение, обработка и распространение информации о результате реализаций образовательных программ ЦРТДиЮ, обеспечивающая непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием их развития.

**ЗАДАЧИ мониторинга** результатов реализации образовательных программ:

- анализировать полноту реализации образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реальные результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;

- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Мониторинг результатов реализации образовательных программ детских объединений Центра строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности мониторинг выполняет целый ряд функций: а) учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков; б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка; в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; г) коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; д) социально-психологическую, т.к. дает каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

## 1. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.

Сбор, обработка, систематизация и хранение информации о системе образования проводится на основе контроля реализации дополнительных образовательных программ. Непрерывный анализ состояния и перспектив развития качества образования, направлен на проверку конкретных результатов обучения в течение всего учебного года для выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы дополнительного образования. Для этого каждый педагог разрабатывает положение о проведении итогового контроля образовательной программы.

Формы проведения итогового контроля: по отдельным разделам программы, по итогам учебного года, по итогам освоения программы (если программа более чем на один год).

Проведение контроля в детских объединениях регламентируется «Положением об итоговом контроле обучающихся объединения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы контроля с учетом особенностей объединения.

Формами предоставления результатов являются:

- соревнования, сдача нормативов и т. п.;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях, презентациях проекта и т. п.;
- отчетное занятие, отчетный концерт, спектакль.

Оценочные материалы - это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Это могут быть: контрольные нормативы, протокол и итог соревнований, тест, контрольная и зачетная работа, психолого – педагогическая диагностика, протокол и итоги конкурса, фото, видеоотчет и др. оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе ожидаемые результаты.

## 2. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программы требованиям; осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков

соблюдения правил безопасности, правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности, предъявление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей: культура поведения, соответствие социально-этическим нормам, качество отношения к занятиям, проявления сотрудничества в образовательном процессе, аккуратность и ответственность при работе.

Описание уровней освоения программы:

1. Высокий уровень - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;

2. Допустимый или средний уровень - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях;

3. Низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

### 3. ОЦЕНКА, ОФОРМЛЕНИЕ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВИТОГОВОМ КОНТРОЛЕ

Результаты итогового контроля освоения учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

1. Насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
2. Полноту выполнения образовательной программы;
3. Обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. Результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итогового контроля фиксируются в «Протоколе итогового контроля обучающихся детского объединения», который является одним из отчетных документов и хранится администрацией Центра.

Результаты итогового контроля обучающихся детских объединений анализируются педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведенных или не переведенных на следующий год;
- причины невыполнения детьми образовательных программ;
- необходимость коррекции программы.

### ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся объединения " \_\_\_\_\_ "

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

№ группы

Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			теория	практика	итого

По результатам итогового контроля \_\_\_\_\_ закончили обучение по программе \ переведены на следующий год обучения

Подпись педагога \_\_\_\_\_

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

итогового контроля обучающихся объединения " \_\_\_\_\_ "

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Группа (№)	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		высокий	средний	низкий

По результатам итогового контроля \_\_\_\_\_ обучающихся закончили обучение по программе \ переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога \_\_\_\_\_