

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества городского поселения
«Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края.

Программа
«Школы для родителей»
«Медиабезопасность для детей и
подростков».



Автор-составитель:

Методист ЦРТДиЮ

Патрина С.С.

Чегдомын

2016 год.

В связи с нарастающим глобальным процессом активного использования информационных ресурсов особое значение приобретает информационная безопасность. Детей окружает много негативной информации, особенно сильным негативным фактором становится влияние информационного поля, создаваемое сетью массовых коммуникаций. Эти факторы оказывают огромное значение на формирование личностных характеристик подрастающего поколения, поскольку воздействие на ребенка с первых лет его жизни. Действие телевидения сказывается на воспитании человека сильнее, чем положительные усилия школы и семьи. Результатами такого воздействия являются изменения в эмоциональной сфере детей: они теряют способность к общению, сопереживанию, сочувствию близким, у них появляется агрессивность или наоборот, чрезмерная замкнутость, возникает повышенная конфликтность. Это оказывает непосредственное влияние на состояние здоровья ребенка.

В 2012 году был принят Федеральный закон № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью». Этот закон определяет, что такое информационная безопасность ребенка, какая информация считается вредной, на какие группы делится информационная продукция, и т.д. Закон касается не только средств массовой информации, но и печатной продукции и любой информации получаемой ребенком извне.

В 2014 года коллектив ЦРТДиЮ стал участником краевого инновационного комплекса Министерства образования и науки Хабаровского края по созданию безопасной информационной среды и в силу своих возможностей вносит посильный вклад в защиту детей от вредной информации. Один из важнейших аспектов работы – это работа с родителями. От них во многом зависит, насколько безопасно они используют информационные ресурсы сами и учат этому детей.

Программа «Медиабезопасность детей и подростков» создана на основе концепции Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ и других средствах массовой коммуникации для обучения взрослых в «Школе для родителей» (далее Школа).

Цель программы: обеспечение информационной безопасности семей с несовершеннолетними детьми, снижение и минимизация рисков, связанных с причинением вреда здоровью и развитию ребенка СМИ и иными средствами массовой коммуникации.

Задачи:

- повысить уровень осведомленности родительской аудитории о негативном влиянии агрессивного контента СМИ и иных СМК на детскую психику и способах его предупреждения;
- повысить уровень осведомленности о нормах Федерального закона № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и других нормативных правовых актах, регулирующих вопросы информационной безопасности детей;
- обучить мерам профилактики зависимого поведения от компьютерных игр, Интернета, виртуального общения;

- обучить мерам защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, и нежелательных для них контактов в сетях.

Программа разработана на модульной основе, рассчитана максимально на 16 часов, что позволяет выбирать перечень тем и количество часов по усмотрению организаторов обучения.

Факторы выбора тем:

- возраст детей;
- актуальность (то что актуально для города или поселка неактуально для села, где отсутствует Интернет);
- форма обучения (очная, заочная, дистанционная).

По окончании Школы родители:

- будут понимать значимость проблемы медиабезопасности детей и подростков, ее решение для развития общества и будущего подрастающего поколения;
- станут компетентными в области правовых аспектов медиабезопасности детей и подростков;
- будут различать информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, и нежелательных для них контактов в сетях.
- будут знать способы профилактики Интернет-зависимости, игромании.

Учебно-тематический план курса «Медиабезопасность детей и подростков»

	Наименование модулей и тем	часов
	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации	2
.1	Информационная этика и право. Входящая диагностика.	1
.2	Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.	1
	Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.	7
.1	«Психологические особенности подростка и Интернет».	
.2	Интернет и дети. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.	1
.3	Здоровый ребенок или «жертва» рекламируемых продуктов.	1
.4	Современные игрушки и психическое здоровье детей.	1
.5	Семейные ценности и влияние зарубежных мультфильмов на них.	1
.6	«Интернет-зависимость» как феномен. Профилактика Интернет - зависимости у детей и подростков.	1
.7	Игромания, как разновидность зависимого поведения.	1
.8	Чрезмерное увлечение селфи, как форма зависимости.	1
.	Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.	7
.1	Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет.	1
.2	Кибербуллинг: его опасности и способы противостояния.	1
.3	Интернет-мошенничество и способы его предупреждения.	1
.4	Социальные сети. Безопасное общение подростков в социальных сетях.	1
.5	Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.	1
.6	Компьютерные вирусы и средства защиты от них.	1
.7	Круглый стол. Выходящая диагностика.	1
	Всего	16

Содержание курса «Медиабезопасность детей и подростков».

Модуль 1. Информационная этика и правовые аспекты защиты информации

Тема 1.1 Информационная этика и право.

Информационная безопасность. Угрозы информационной безопасности. Уровни информационной безопасности. Виды защиты компьютерной информации.

Тема 1.2 Основные законы России в области компьютерного права и защиты детей.

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ –1 с последующим изменением и дополнением)

Федеральный закон «О введении в действие части четвертой Гражданского кодекса РФ» (от 18.12.2006 г. № 231-ФЗ).

Федеральный закон «О связи» (от 07.07.2003 г. № 126-ФЗ с последующим изменением и дополнением).

Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и защите информации» (от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ).

Модуль 2. Сохранение физического и психического здоровья детей в современной информационной среде.

Тема 2.1. Интернет и дети. Негативное воздействие компьютера на психическое здоровье детей.

Воздействие компьютера на психическое здоровье детей. Факторы, влияющие на состояние здоровья ребенка, использующего компьютер. Стресс при работе с компьютером. Способы его профилактики и коррекции. Механизмы контроля пользования Интернетом. Режим дня, как средство контролируемого пользования компьютером.

Тема 2.2. Здоровый ребенок или «жертва» рекламируемых продуктов.

Влияние рекламы на вкусовые пристрастия детей. Вред от самых популярных и часто рекламируемых продуктов. Их состав и влияние на здоровье.

Тема 2.3. Современные игрушки и психическое здоровье детей.

Игра как школа жизни, как способ развития коммуникативных навыков, как метод формирования поведенческих стандартов, произвольного поведения. Происхождение современных игрушек. Влияние широко рекламируемых игрушек на поведение детей, их коммуникативные способности и психическое здоровье в целом. Изобилие игрушек, за и против. Игрушки, которые развивают. Рекомендации по выбору игрушек.

Тема 2.4. Семейные ценности и влияние зарубежных мультфильмов на них.

Семейные ценности: любовь к матери, уважение к старшим, внимание к младшим. Мультфильмы способствующие воспитанию семейных ценностей. Зарубежные мультфильмы разрушающие семейные ценности.

Тема 2.5. «Интернет-зависимость» как феномен. Профилактика Интернет - зависимости у детей и подростков.

Интернет зависимость как современное явление. Типы интернет зависимости. Причины интернет и игровой зависимости. Признаки зависимости и способы диагностики. Социально-педагогическая профилактика. Меры предупреждения зависимости, которые могут обеспечить родители. Рекомендации по профилактике Интернет-зависимости.

Тема 2.6. Чрезмерное увлечение селфи, как форма зависимости.

Психологические особенности подростков и молодежи. Заболевание под названием «selfies». Причины возникновения, последствия, меры профилактики.

Модуль 3. Безопасность детей использующих Интернет, мобильную связь, СМИ, различные виды телекоммуникаций.

Тема 3.1 Опасности, с которыми дети могут столкнуться в сети Интернет.

Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ

Риск получения ребенком доступа к вредной информации, их типы. Организация правильного поиска необходимой информации в сети Интернет и СМИ.

Тема 3.2. Кибербуллинг: его опасности и способы противостояния.

Понятие кибербуллинг, формы его проявления. Виды кибербуллинга. Меры профилактики и защиты от него.

Тема 3.3. Интернет-мошенничество и способы его предупреждения.

Виды интернет-мошенничества: недобросовестные интернет-магазины и их признаки; «благотворительные» интернет-акции; предложения высокооплачиваемой работы на дому; неполная или искаженная поставка компьютерного программного обеспечения. Способы предупреждения интернет-мошенничества.

Тема 3.4. Социальные сети. Безопасное общение подростков в социальных сетях.

Разнообразие соцсетей. Этика поведения в Интернете. Как не следует вести себя в Сети. Безопасное общение при использовании мобильной (сотовой) связи. Рекомендации по безопасному общению в чатах.

Тема 3.5 Основы безопасности сотовой (мобильной) связи.

Последствиями чрезмерного пользования мобильным телефоном. Правила безопасного пользования телефоном.

Тема 3. 6. Компьютерные вирусы и средства защиты от них.

Обзор и классификация компьютерных вирусов. Способы распространения вирусов. История вредоносных программ. Вирусная терминология. Классификация вирусов. Самые распространенные вирусы. Цикл функционирования вирусов. Антивирусное программное обеспечение и антишпионские программы. Меры защиты компьютера от проникновения и распространения вирусов.

Тема 3.7. Круглый стол.

Обмен мнениями о пользе полученных знаний, их практическом применении, изменении реальной ситуации в семьях. Выходящая диагностика.

Методические рекомендации.

Прежде чем приступить к реализации программы, необходимо провести диагностику среди детей и анкетирование родителей. Опрос поможет выявить пробелы в информационной грамотности, конкретной группе детей. Это определит круг тем.

Когда будут определены темы, необходимо определиться с оптимальным количеством занятий. По срокам обучение может быть краткосрочным (например, 5-6 занятий за 1-2 месяца) и долгосрочным (одно занятие – 1 раз в четверть на родительских собраниях).

Формы организации работы с родителями:

- Лекции
- Круглый стол
- Анкетирование, опросы
- Практикумы
- Решение педагогических ситуаций
- Обсуждение опыта семейного воспитания
- Просмотры видео.

Форма может быть дистанционной, поскольку все материалы размещены на сайте ЦРТДиЮ, в разделе «Для родителей». Они представлены в таблице.

Тема занятия	Материал для скачивания	Ссылки на интернет-ресурс
	<i>содержание занятий, презентации, буклеты</i>	<i>видеоролики, фильмы, публикации</i>

Темы разделены по возрастам. Используя эти материалы, родители могут самообучаться. Для того, чтобы увидеть результат, необходимо провести входящую и выходящую диагностику.

Можно использовать очно-дистанционную форму организации работы - часть занятий, например первое и последнее провести очно, остальные дистанционно.

Для того, чтобы запустить эту образовательную программу, необходимо подготовить тех педагогов, которые будут работать с родителями, провести для них обучающие семинары, практические занятия.

Источники:

1. <http://sci.tspu.ru/11-mediabezopasnost-detej-i-podrostkov> Медиабезопасность детей и подростков
2. <http://nsportal.ru/> Методические рекомендации по проведению родительского собрания по медиабезопасности.
3. http://ufa-edu.ru/education/proekt_mediabezopasnost.pdf Дополнительная образовательная программа «Медиабезопасность детей и подростков».