

## Как мотивировать школьника достигать больше.

Есть две причины, почему у мальчиков и девочек, которые прилежно учились в начальных классах, падает успеваемость по одному или нескольким предметам в средней школе. Подростки не просто болтают, общение со сверстниками крайне важно для развития их личности, а на уроках редко получается взаимодействовать. Учителя запрещают разговаривать и не дают ученикам обмениваться идеями, хотя давно известно, что дети учатся друг у друга.

Если учитель требует сидеть тихо и работать индивидуально, ребёнок ищет общения после уроков или вне школы. Родители бывают недовольны компанией подростка, иногда запрещают встречаться с друзьями, не пускают на улицу. От этого только хуже: родители школьника теряют связь с ним, ребёнок чувствует, что взрослые его не понимают, наставления про учёбу воспринимает враждебно.



Чтобы школьник хотел учиться и при этом ощущал свою ценность для сверстников, ему нужна умная компания.

В одном случае достаточно отдать ребёнка на робототехнику в ближайший дом творчества, в другом — приходится менять школу. Исследователи НИУ ВШЭ выявили связь между учебными успехами и кругом общения — «эффект сообучения»: чем выше успеваемость у неформального лидера, тем лучше учатся его товарищи. Значит, чтобы ребёнок стал успешнее в учёбе, его нужно поместить в среду увлечённых сверстников.

В общении с другими подростками ребёнок не только удовлетворяет ключевую потребность, но и мотивирует себя учиться. Ошибка думать, что мотивация «находится» внутри ребёнка, или что её можно туда внедрить. Мотивация — стремление что-то делать — возникает в пространстве отношений. Пусть впервые ваш ребёнок напишет олимпиаду по физике не из любви к науке, а за компанию с мозговитым другом.

Если ребёнок не попал в развивающее социальное окружение «естественным путём», есть несколько способов это исправить:

- Кружок или клуб,
- Тренинг или нешкольный учебный курс,
- Выездная школа или образовательный лагерь.



Подростки любят внешкольные занятия не только из-за тусовки. Новая образовательная среда снимает привычные школьные трудности и даёт материал, которого нет на уроках:

- Если в классе у ребёнка сложилась репутация «среднячка», это становится частью его самооценки и он неосознанно оправдывает ожидания. Такой ребёнок показывает средние результаты, потому что даже не старается там, где мог бы сделать лучше, он уже и сам не ждёт от себя высоких достижений. На кружке программирования такой ученик начнёт жизнь с чистого листа, ведь ни преподаватель, ни сверстники не будут знать, какой уровень он обычно показывает.
- Дополнительное образование предлагает задачи другого типа: математика на олимпиадном кружке захватывающая, в литературном клубе изучают неизвестные факты о писателях. На тренингах и выездных школах ребята проявляют свои творческие способности и учатся работать в команде. Подростков подкупает новизна, им важно выражать себя, но всё это происходит на занятиях, и они получают мощный импульс для учёбы.



- Образовательная среда — это, прежде всего, люди. Даже если в школе не довелось встретить учителя с большой буквы, вы сами выбираете преподавателя или даже команду педагогов для ребёнка. Традиционная школа — массовая, дети получают то, что им дали. Дополнительное образование — элитарное: дети готовятся к олимпиадам с преподавателями столичных вузов, участвуют в мастер-классах известных психологов, приезжают на образовательные смены в числе самых активных и амбициозных сверстников своего города, региона и страны. В такой среде ребёнок знакомится с профессиями успешных преподавателей, узнаёт о карьере исследователей и востребованных специалистов. Кроме того, он видит, для скольких серьёзных ребят учёба стала приоритетом — это помогает определиться со своими ценностями и начать думать о будущем.

**Правильно выбранная социальная среда влияет на будущее ребёнка. В подростковом и юношеском возрасте появляются полезные для учёбы и карьеры знакомства.**

**Амбициозные школьники делятся новостями о конкурсах и олимпиадах, студенты — о стажировках, сотрудники — о карьерных возможностях. Умное окружение — это социальный капитал вашего ребёнка, начните формировать его уже сегодня.**

### Вопросы для самопроверки

Проверьте, насколько компания вашего ребёнка обогащает его интеллектуальный и социальный багаж. Ответьте «Да» или «Нет» на каждое утверждение и посчитайте положительные ответы.

1. В основном приятели и друзья моего ребёнка учатся хуже, чем он.
2. Ребёнок не ходит на кружки в школе, потому что их нет, они неинтересные или неудобное расписание.
3. У ребёнка есть умные друзья из интеллигентных семей, но общаться часто или постоянно не получается.
4. Мой ребёнок очень общительный, постоянно гуляет с компаниями, в которых встречаются ребята из самых разных семей, нельзя сказать, что у него «своя» компания.
5. Мой ребёнок ни с кем не гуляет, у него есть один-два друга примерно того же уровня знаний или выше.
6. У моего ребёнка проблемы со сверстниками, его обижают в школе.
7. Мой ребёнок очень скромный, несколько неуверенный в себе, хотя способный.
8. Учителя говорят, что мой ребёнок не умеет учиться и ничего не хочет.
9. Ребёнок не любит некоторые предметы или школу в целом и мечтает поскорее её окончить.
10. Я переживаю, что ребёнок до сих пор не знает, какой профиль обучения и какие экзамены выбрать.

Если вы ответили «Да» более одного раза, новая образовательная среда пойдёт на пользу вашему ребёнку. Занятия по развитию мягких навыков подойдут всем: тренинги общения, управления проектами, курсы эмоционального интеллекта, а вот олимпиадный курс по химии или истории нужно выбирать с учётом склонностей ребёнка. Выслушайте пожелания вашего школьника и выберите дополнительные занятия вместе. Помните, что если поблизости нет качественных очных занятий, вы можете учиться онлайн.

Попробовать такое обучение можно в Фоксфорде — здесь ваш ребёнок будет общаться с преподавателями ведущих вузов и сверстниками, мотивированными на учёбу и развитие.