Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
Городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
04.09.2026 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
Керн И.Ю.
Приказ № 61 от 04.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
социально-гуманитарной направленности
Уровень освоения: базовый
Срок реализации: 1 год
Возраст обучающихся: 7-17 лет

Авторы-составители: Переверзева Т.Г., педагог
дополнительного образования, Зырянова М.В.,
педагог дополнительного образования

рп. Чегдомын,
2026 г.

1. «Комплекс основных характеристик программы»
Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила Персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной

грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказом краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Направленность: социально-гуманитарная

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения: базовый

Актуальность программы Современный мир характеризуется высокими темпами обновления научных знаний и технологий, применяемых на производстве, в быту и сфере досуга. Одной из основополагающих характеристик современного человека является его способность к проектной и исследовательской деятельности. На сегодняшний день в учреждениях дополнительного образования есть все возможности для развития проектного мышления учащихся с помощью проектной деятельности, которая способствует формированию творческой личности, способной решать нетрадиционные задачи, умению находить выходы в нестандартных условиях.

Проектирование помогает учащимся практически применять знания в жизни и обучении. Знания перестают быть целью, а становятся средством в образовании, помогая формировать собственные мыслительные стратегии, что позволяет каждому учащемуся самостоятельно принимать решения и становиться самостоятельным и успешным.

Привлечение детей к проектной и исследовательской деятельности позволяет наиболее полно развивать их интеллектуальные и творческие способности, формировать коммуникативные навыки.

Адресат программы: обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет, члены научного общества учащихся "Дискавери".

Срок освоения программы – 1 год.

Форма обучения – очная.

Учебные занятия по программе проводятся по группам или индивидуально.

Программа «Проектная деятельность» является модульной. Её содержание состоит из трех модулей.

Модуль №1 «*Основы проектирования»*

Модуль №2 ***«Реализация проектного замысла»***

Модуль №3 ***«Конкурсные мероприятия»***

Продолжительность обучения одного модуля составляет 36 часов в год. Модули, включенные в данную программу, представляют собой самостоятельные единицы, которые можно адаптировать к условиям организации учебного процесса. Педагог самостоятельно определяет количество модулей в зависимости от учебной нагрузки. Результат проектной деятельности – личностно- или общественно-значимый «продукт»: доклад, спектакль, газета, стенд, персональная выставка, мероприятие, презентация, видеоматериал, спектакль, публикация, статья, спортивный праздник, буклет и т.п.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность Занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	(1 модуль)				
	1 час	1	1	36 ч.	36 ч.
	(2 модуль)				
	1 час	1	1	36 ч.	36 ч.

	(3 модуль)				
	1 час	1	1	36 ч.	36 ч.

Цель программы: формирование базовых умений и навыков проектирования.

Задачи программы:

- обучать умению находить и обрабатывать информацию;
- содействовать развитию творческих способностей;
- формировать коммуникативные навыки в совместной деятельности.

Учебный план

№ темы	Модуль/ тема занятия	Кол-во часов			Формы промежут.контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Модуль № 1 Основы проектирования	**36**	**17**	**20**	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	
2.	Роль исследовательской деятельности в жизни современного человека	1	1	0	
3.	Понятие «проект», «проектная деятельность»	2	2	0	
4.	Виды проектов	2	2	0	
5.	Понятие «проблема», способы её решения	1	0,5	0,5	
6.	Понятие гипотеза	1	0,5	0,5	
7.	Метод наблюдения	2	1	1	
8.	Источники информации	4	1	3	
9.	Поиск информации в сети Интернет	2	1	1	
10.	Медиа безопасность	2	2	0	
11.	Презентация. Создание презентаций	4	1	3	
12.	Графические материалы в исследовании	1	0	1	
13.	Учебный проект и исследовательская работа	3	1	2	

14.	Основные этапы работы над проектом	1	1	0	
15.	Результат проектной деятельности	1	1	0	
16.	План работы над проектом	2	1	1	
17.	Моделирование учебного проекта по заданной теме	5	1	4	
18.	Рефлексия	2	0	2	Тестирование
	Модуль №2 Реализация проектного замысла	**36**	**2**	**34**	
1.	Работа над реализацией проекта или исследовательской работы	22	1	21	
2.	Оформление проекта или исследовательской работы	10	1	9	
3.	Защита проектной работы	2	0	2	Защита проекта
4.	Рефлексия	2	0	2	
	Модуль №3 Конкурсные мероприятия	**36**	**2**	**34**	
1.	Правила участия в конкурсных мероприятиях	2	2	0	
2.	Конкурсные мероприятия	34	0	34	Участие в конкурсных мероприятиях

Содержание программы

Модуль №1 (36 часов)

"Основы проектирования"

Тема 1. Вводное занятие– 1 час

Теория. Инструктаж по ТБ. Ведение в учебный курс программы модуля (содержание программы).

Тема 2. Роль исследовательской деятельности в жизни современного человека – 1 час

Теория. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Роль исследовательской деятельности в развитии интеллектуального потенциала личности: от накопления знаний и навыков к самовыражению в творчестве и науке.

Тема 3. Понятие «проект», «проектная деятельность» - 1 час

Теория. Понятие «проект», «проектная деятельность». Словарь проектных терминов. Цели и задачи проектной деятельности. Этапы проекта: определение проблемы, планирование, поиск информации, продукт, презентация. (Приложение 1)

Тема 4. Виды проектов – 2 час.

Теория. Классификация проектов: творческий, практико-ориентированный. Типы проектов: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

Тема 5. Понятие «проблема», способы её решения – 1 час

Теория. Проблема и её сущность. Способы решения проблемы в ходе исследования. Постановка проблемы исследовательской работы или проекта.

Практика. Определение проблемы предложенных готовых проектов.

Тема 6. Понятие «гипотеза» - 1 час

Теория. Понятие «гипотеза». Как определяются гипотезы. Гипотеза, её значение в исследовательской работе.

Практика. Определение гипотезы из предложенных готовых проектов.

Тема 7. Метод наблюдения- 2 часа

Теория. Наблюдение – как способ получения информации. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Преимущества и недостатки метода «наблюдения».

Практическая работа. Выполнение заданий и упражнений на развитие внимания и наблюдательности; на тренировку наблюдательности (Приложение 2).

Тема 8. Источники информации – 4 часа

Теория. Виды информационных ресурсов. Правила работы с различными источниками информации: книгами, журналами, научной литературой, Интернет-источниками. Роль библиотеки в поиске информации.

Практика. Экскурсия в библиотеку. Работа с научной литературой, энциклопедией, журналами исследовательскими и научными статьями.

Тема 9. **Поиск информации в сети Интернет – 2 часа**

Теория. Способы получения и переработки информации.

Использование возможностей Интернета для поиска информации: рисунков, фото, музыки и т.п.

Практика: поиск информации в сети Интернет на заданную

педагогом тему.

Тема 10. **Медиабезопасность – 2 часа**

Теория. Правила поиска информации в сети Интернет. Безопасные ресурсы для поиска информации**.**

Тема 11. Презентация. Создание презентации – 4 часов

Теория. Требования к учебной презентации: содержание и оформление слайда (размер, шрифт, дизайн), анимация, наложение музыки и т.п. Обучение созданию презентаций с использованием программы PowerPoint.

Практика. Создание учебной презентации.

Тема 12. Графические материалы в исследовании – 1 час.

Практика: Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.); составление диаграмм, графиков, схем, иллюстрирующих процесс исследования.

Тема 13. Учебный проект и исследовательская работа- 3 час

Теория. Тематика учебных проектов и исследовательских работ; актуальность темы; основные идеи и замыслы.

Практика. Определение основных этапов над проектом: определение проблемы, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация.

Тема 14. Основные этапы работы над проектом - 1час

Теория. Актуальность проблемы. Целеполагание. Постановка задач. Планирование. Выявление исходного уровня, разработка проекта. Поиск информации, сбор материала. Создание «продукта» проектной деятельности.

Тема 15. Результат проектной деятельности – 1 час

Теория. Результат проекта: рассказ, доклад, спектакль, стенд, персональная выставка, презентация, мероприятие, праздник, деловая или спортивная игра, видеоматериал, спектакль, кроссворд, видеофильм, публикация, реклама, альбом, компьютерная газета, статья, спортивный праздник, соревнование, буклет, фотоальбом, итоги конкурса и т.п. Демонстрация результатов разных проектов.

Тема 16. План работы над проектом – 2 часа

Теория. Планирование работы над учебным проектом. Определение способов сбора и анализа информации. Индивидуальный (групповой) план работы. Распределение обязанностей между участниками группового проекта.

Практика: составление индивидуального (группового) плана работы над проектами или плана исследовательской работы.

Тема 17. Моделирование учебного проекта по заданной теме – 5 часов

Теория. Работа с основными вопросами проекта на заданную тему. Определение структуры проекта на заданную тему, моделирование проекта по индивидуальному плану. Требования к оформлению проекта (титульный лист, оглавление, содержание, список используемой литературы и Интернет - источников, приложения).

Практика: составление алгоритма учебного проекта.

Тема 18. Рефлексия – 2 час

Практика: обсуждение учебных проектных работ. Самооценка индивидуального учебного проекта и его презентации (соответствие цели, задачам, содержанию, конечному результату «продукту», требованиям к оформлению). Обсуждение идей будущих проектов.

Контрольное тестирование на определение уровня первоначальных знаний учащихся.

Планируемые результаты

1 модуль программы

Предметные результаты

обучающиеся будут знать:

- понятия «проект» и «проектная деятельность»;
- роль проектов и исследовательских работ;
- как определить проблему и предположить способы ее решения;
- способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Метапредметные результаты

Учащиеся смогут:

- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- составлять план последовательных действий по проекту.

Личностные результаты

Учащиеся научатся

- внимательно слушать собеседника, вступать в диалог.

Модуль № 2 (36 часов)

«Реализация проектного замысла»

Тема 1. Работа над проектом или исследовательской работой – 22 часа

Теория. Утверждение тем проектных работ. Повторение этапов проектной деятельности, медиабезопасность при поиске информации.

Практика. Сбор материала для проекта. Систематизация материалов в соответствии с идеей и жанром проекта или исследовательской работы, подбор иллюстраций, фото, видео и т.п. Обмен информацией, мнениями, полученными результатами. Работа со справочной литературой, словарями, Интернет-источниками. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 2. Оформление проекта или исследовательской работы –10 часов

Теория. Требования к оформлению проекта или исследовательской работы. Структура содержания проекта (титульный лист, оглавление, введение, основная часть – описание работы (теоретическая и практическая часть), заключение (выводы), список литературы, приложения). Требование к оформлению презентации и списка использованной литературы. Критерии оценки проекта.

Практика. Оформление проекта или исследовательской работы; результатов работы в программе Word.работы с учётом требований. Оформление проекта. Создание презентации с использованием программы PowerPoint. Использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации. Обсуждение этапов работы и альтернатив, возникающих в ходе выполнения проектов или исследовательских работ.

Тема 3. Защита проектной работы – 2 часа

Теория. Правила подготовки доклада. Культура выступления.

Практика. Подготовка к выступлению (защите) проекта или исследовательской работы. Публичная защита проектной работы (участие в научно- практической конференции (далее НПК) НОУ «Дискавери» ЦРТДиЮ, в районной НПК муниципального НОУ).

Тема 4. Рефлексия – 2 час

Практика. Обсуждение результатов проекта: трудности, возникшие в ходе работы и способы их решения. Самооценка работы и её защиты.

Планируемые результаты

2 модуль программы

Предметные результаты

обучающиеся будут уметь:

- определять проблему и находить разные способы её решения;

- ставить цель, выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять поиск информации, соответствующей теме проекта, с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет.

Метапредметные результаты

Обучающиеся смогут

- планировать самостоятельную работу по проектной деятельности;
- объяснять, доказывать и аргументировать свои идеи;
- анализировать, отбирать материалы из информационных источников и оформлять их на электронных и бумажных носителях;
- презентовать результаты проекта;
- осуществлять рефлексию деятельности в соответствии с поставленной целью, задачами и конечным результатом.

Личностные результаты

Будут уметь

- убедительно высказывать свою точку зрения;
- принимать чужую точку зрения;
- находить компромисс.

Модуль № 3 (36 часов)

«Конкурсные мероприятия»

Тема 1. Правила участия в конкурсных мероприятиях- 2 часа

Теория. Правила участия в конкурсных мероприятиях разного уровня в очной, заочной и дистанционной форме, знакомство с конкурсными сайтами.

Тема 2. Участие в конкурсных мероприятиях - 34 часа

Практика: участие учащихся в викторинах, олимпиадах, выставках, конференциях, конкурсах разного уровня (на уровне учреждения, муниципальных, районных, всероссийских, международных) в очной, заочной и дистанционной форме.

Планируемые результаты 3 модуля программы

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- будут знать содержание и понимать практическое применение конкурсного материала;

Метапредметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- как подготовить конкурсные материалы в соответствии с требованиями;

- как определить номинацию для конкурсного материала.

Личностные результаты

Обучающиеся будут уметь:

- анализировать собственные результаты участия в конкурсах.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график (общий)

Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
15.09.2026г.	31.05.2027 г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часа
15.09.2026г.	31.05.2027 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
15.09.2026г.	31.05.2027 г.	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

Программа предусматривает следующие **формы проведения занятий:** теоретические и практические занятия, самостоятельную и групповую работу, дискуссии, консультации, экскурсии, научно-практические конференции.

Материально-техническое обеспечение

Помещение (кабинет с типовой школьной мебелью) для проведения теоретических и практических занятий.

Оборудование: ноутбук или компьютер с доступом к сети Интернет, принтер мультимедийный проектор, экран, акустическая система (колонки).

Формы промежуточного контроля

Промежуточный контроль обучающихся проводится в конце учебного года в следующих формах:

- тестирование (1 модуль);
- защита проекта или исследовательской работы (2 модуль);
- участие в конкурсных мероприятиях (3 модуль).

Контрольно-измерительные материалы

Для обучения по 1 модулю:

-тесты (Приложение 1);

-таблица фиксации личностных качеств (Приложение 4).

Для обучения по 2 модулю:

-таблица для определения уровня овладения практическими умениями проектирования (Приложение 2);

- таблица фиксации личностных качеств (Приложение 4).

Для обучения по 3 модулю:

- таблица результатов участия в конкурсных мероприятиях (Приложение 3);
- таблица фиксации личностных качеств (Приложение 4).

Методическое обеспечение

Модульная программа «Проектная деятельность» предполагает собственный подход педагога в части структурирования учебного материала и определения последовательности его изучения. Календарный учебный график составляется педагогом исходя из учебной нагрузки и выбранных модулей.

Общие требования к занятиям:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени на занятии;
- применение разнообразных методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Младшим школьникам, которые не имеют навыков проектирования, предлагается пройти обучение по ***Модулю №1-*** «Основы проектной деятельности». Педагог помогает организовать детей в группы, определить цели и задачи каждой группы, консультирует и контролирует работу учащихся, помогает выполнить задания, если возникают трудности.

Учащиеся среднего и старшего школьного возраста, которые уже имеют навыки проектирования, сами выбирают тему проекта или исследовательской работы и самостоятельно планируют, и выполняют свою деятельность по его реализации. В этом случае обучение проходит по ***Модулю №2*** - «Реализация проектного замысла», педагог выступает как научный руководитель (консультирует учащихся, руководит деятельностью по реализации проекта или исследовательской работы, вносит коррективы, оценивает выполненную работу). Основная помощь педагога необходима на этапе осмысления проблемы и постановки цели.

Модуль № 3 - «Конкурсные мероприятия» предполагает работу по подготовке и участию детей и подростов в викторинах и конкурсным мероприятиях разного уровня и направления деятельности в очной и заочной форме. Педагог направляет учащегося, предлагает Интернет – сайты, активные ссылки, положения о мероприятиях по интересующему направлению деятельности, в которых можно принять участие.

Необходимо помнить, что смысл проектного обучения состоит в развитии творческого потенциала обучающихся. Дети с большим увлечением выполняют именно ту деятельность, которая выбрана ими самими. При работе с обучающимися по данной программе необходимо понимать, что «метод проектов — это не алгоритм, состоящий из четких этапов, а модель творческого мышления и принятия решений» (Дж. Питт).

Список литературы

1. Заграничная Н.А. Проектная деятельность в школе: учимся работать индивидуально и в команде. Учебно-методическое пособие/ - Москва: «Интелект – Центр», 2014.-136 с.
2. Леонтович А.В., Саввичев А.С. «Исследовательская и проектная работа школьников», Современная школа. М.: «ВАКО», 2014 г
3. Павлова М.Б. , Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. 5-9 классы: Пособие для учителя / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004.
4. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М: Арктика, 2017
5. Ступницкая М.А. Учимся работать над проектами. Новые педагогические технологии. Ярославль, Академия развития, 2017.

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

1.1. Тест "Проект"

для проверки усвоения теоретического материала

(для детей 7-11 лет)

1. Проект –это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) изготовление продукта;

3) сбор информации.

2. Проблема – это…

1) планирование твоей деятельности;

2) противоречие между желаемой и реальной ситуацией;

3) постановка цели.

3. Цель –это…

1) это то, что нужно сделать для того, чтобы проблема перестала существовать;

2) это то, что нужно сделать для того, чтобы провести презентацию продукта;

3) это то, что нужно сделать для того, чтобы получить высокий балл за проект.

4. Источники информации – это…

1) то, где можно изготовить продукт;

2) компьютер или ноутбук;

3) журнал, сеть Интернет.

5. Напиши не менее трёх источников информации *(книги,журнал, интернет, СМИ, интервью и т.д.).*

6. Продукт – это…

1) это то, что получается при выполнении проекта;

2) это то, что можно есть;

3) это то, что продаётся в магазинах.

7. Презентация – это…

1) работа по решению важной для тебя проблемы;

2) это представление полученного продукта публике.

3) планирование твоей деятельности.

8. Где ты описываешь процесс работы над проектом?

1) в большой тетради;
2) в школьном дневнике;
3) в дневнике проектной деятельности.

При обработке результатов подсчитываются все правильные ответы, их количество характеризует уровень освоения знаний:

- 0 - 3 правильных ответа – низкий уровень;
- 4 –6 правильных ответа - средний уровень;
- 7 – 8 правильных ответа – высокий уровень.

1. 2. Тест для проверки усвоения теоретического материала (для детей 12-17 лет)

1. Проект — это…

Выберите один правильный ответ

а) деятельность по созданию изделия или модели изделия;
б) творческая деятельность, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы;
в) результат какой-либо деятельности-проектирования;
г) организация кооперативных форм деятельности.

2. Проектирование называется…

Выберите один правильный ответ

а) процесс определения архитектуры, компонентов, интерфейсов и других характеристик системы или её части;
б) деятельность по созданию материального образа разрабатываемого объекта;
в) подготовка комплекта проектной документации, а также сам процесс создания проекта.
г) процесс составления описания.

3. Проектная деятельность – это…

Выберите один правильный ответ

а) это познавательная, учебная, исследовательская и творческая деятельность;
б) деятельность по созданию нового нужного изделия, новой услуги.
в) овладение оперативными знаниями;
г) деятельность по обустройству кухни.

4. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил.

Выберете несколько верных ответов

а) Имеет начало и конец во времени;
б) Работать можно столько, сколько нужно, чтобы достичь результата;
в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно;

г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт;
д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем;
е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.

5. Где брать идеи для своих проектов?

Выберете несколько верных ответов

а) из учебника;
б) в сети Интернет;
в) спросить у учителя;
г) из дополнительной литературы.

6. Проект можно выполнять:

Выберете несколько верных ответов.

а) только индивидуально;
б) только в группе;
в) индивидуально;
г) коллективно;
д) только в группе;
е) только коллективно.

7. Установите, к какому этапу работы над творческим проектом относятся перечисленные виды деятельности.

	Этап		**Деятельность**
	Поисковый		• Разработка конструкции • Подбор материалов и инструментов • Организация рабочего места • Изготовление изделия • Подсчёт затрат на изготовление изделия
	Технологический		• Контроль качества изделия • Испытания изделия • Анализ изделия • Защита проекта
	Заключительный		• Выбор темы • Обоснование потребности • Формулировка требований • Разработка вариантов изделия • Выбор лучшего варианта изделия

Ответ: А-_____, Б-_____, В-_____.

8. Установите последовательность этапов работы над проектом.

а) аналитический этап;
б) подготовительный;
в) технологический.
Ответ: 1 -____, 2 -___, 3 -____.

9. Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом.

а) исправлять ошибки;
б) выдвигать идеи и выполнять эскизы;
в) подбирать материалы и инструменты;
г) подсчитывать затраты;
д) оценивать свою работу;
е) организовывать своё рабочее место;
ж) изготовлять вещи и готовить блюда своими руками.
Ответы
1-б
2-в
3-б
4- а, в, г
5 – а, г, е
6- в, г
7 – А-3, Б-1, В-2.
8 – 1-б, 2-в, 3-а.
9- б, е, в, ж, г, д, а.
* Высокий уровень - 7-9 правильных ответа;
Средний – 5-6 правильных ответа;
Низкий уровень – 0-4 правильных ответа.

Приложение 2

2. Таблица для определения уровня овладения практическими умениями проектирования (для модуля 2) *

№	Ф.И.О. обучающегося	Овладение практическими умениями проектирования						уровень
		Постановка цели, задач проблемы	Составление индивидуального плана	Работа и источниками информации, содержанием	Оформление, презентацию, доклад	Защита проекта	Самооценка при рефлексии	
1.								
2.								
3.								

* Высокий уровень - при овладении 5 - 6 умений проектирования;
Средний - при овладении 3 - 4 умениями проектирования;
Низкий уровень- при овладении 1 - 2 умениями проектирования.

Приложение 3

Таблица результатов участия в конкурсных мероприятиях (3 модуль программы)

№	Ф.И. обучающегося	Название конкурсного мероприятия / занятое место							
		Районный уровень	Результат	Краевой уровень	Результат	Всероссийский уровень	Результат	Международный уровень	Результат
1.									

2.									
3.									

Приложение 4

3. Таблица фиксации личностных качеств
(для 1, 2, 3 модулей программы)

Определение личностных качеств проверяется методом наблюдения за детьми на занятиях во время коллективных заданий

ФИО обучающегося	Наличие коммуникативных умений	
	Начало года	Конец года

* Высокий уровень - доброжелательно и уважительно общается с окружающими, культурно ведет беседу, умеет убедительно высказывать свою точку зрения.

Средний – не всегда может избегать конфликтов, требует напоминания об общепринятых правилах поведения и ведения диалога.

Низкий уровень – не проявляет уважения и толерантности к окружающим, требует регулярных напоминаний правил общений.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027