Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
04.09.2026 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
_____/ Керн И.Ю.
Приказ № 61 от 04.09.2026 г.
МП

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
"Азбука безопасности"
социально-гуманитарной направленности

Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Макеева Ирина Геннадьевна
педагог дополнительного
образования

рп. Чегдомын,
2026г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик»
Пояснительная записка

Программа «Азбука безопасности» ориентирована на формирование и развитие познавательной деятельности, на понимание опасности и безопасности на дороге. Содержание программы соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного

развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Программа объединения «Азбука безопасности» разработана в рамках Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах».

Направленность: социально-гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Тип программы: одноуровневая.

Актуальность. Рост количества транспорта на дорогах и высокая интенсивность движения требуют от современного ребенка ранней социальной адаптации и четких навыков безопасного поведения. Изучение правил дорожного движения (ПДД) в младшем школьном возрасте — это не просто усвоение системы запретов и предписаний, а формирование фундамента осознанной личной безопасности и ответственности перед обществом. Программа помогает ребенку разобраться в дорожной информации, с которой он ежедневно сталкивается в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность. Программа развивает у обучающихся пространственную ориентацию, логическое мышление, произвольное внимание и наблюдательность на улице. В игровой и практической форме дети учатся уважать закон дороги, бережно относиться к своей жизни и здоровью окружающих. Программа носит пропедевтический характер, готовя детей к безопасному ведению здорового образа жизни в рамках школьных предметов «Окружающий мир» и «ОБЖ».

Особенность программы. Программа «Азбука безопасности» составлена на основе программы Виноградовой Н. Ф. «Безопасность на дорогах». Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры. Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Адресат программы. Дети в возрасте **от 7 до 11 лет** (учащиеся начальной школы). Набор осуществляется на добровольной основе, без конкурсного отбора.

Форма обучения: очная, групповая (от 12 до 25 человек).

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 ч	1	1 ч	36	36 ч

Цель программы: формирование основ безопасного поведения на дорогах.

Задачи программы:

- познакомить детей с некоторыми правилами дорожного движения;
- развивать психические качества ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление, воображение;
- воспитывать культуру поведения на дороге и в транспорте.

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Улица и транспорт	9	4	5	
2	Мы — пешеходы	8	4	4	
3	Светофор и дорожные знаки	10	5	5	
4	Мы — пассажиры	9	4	5	Тестирование
Итого		36	17	19	

Календарный учебный график в Приложении 1

Содержание программы

1. Улица и транспорт (9 ч.)

Теория: из каких частей состоит улица (проезжая часть, тротуар, обочина). Виды транспорта (пассажирский, грузовой, специальный). История появления колеса и первых правил.

Практика: Игры «Наша улица», «Угадай транспорт по описанию». Целевая прогулка к перекрестку. Рисование схемы безопасного пути «Дом — Центр творчества».

2. Мы — пешеходы (8 ч.)

Теория: Кто такой пешеход. Правила движения пешеходов по тротуару и обочине. Где и как можно переходить дорогу. Право- и левостороннее движение.
Практика: Настольные игры по ориентированию. Сюжетно-ролевая игра «Я — образцовый пешеход». Разбор дорожных ситуаций-ловушек по иллюстрациям.

3. Светофор и дорожные знаки (10 ч.)

Теория: История светофора. Транспортные и пешеходные светофоры, значение их сигналов. Знакомство с основными группами дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, знаки особого предписания и сервиса).
Практика: Игра «Красный, желтый, зеленый». Изготовление макетов дорожных знаков из картона. Конкурс рисунков «Мой друг — Светофор». Разгадывание кроссвордов по знакам.

4. Мы — пассажиры (9 ч.)

Теория: Правила поведения на автобусной остановке. Как правильно заходить в общественный транспорт и выходить из него. Культура поведения внутри салона: правила для пассажиров, посадочные места, обязанности уступать место старшим.
Практика: Игры-имитации «Поездка в автобусе», «Вежливый пассажир». Тестирование.

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать: составные части дороги; сигналы светофора; базовые дорожные знаки; правила перехода проезжей части и поведения в салоне транспорта.
Обучающиеся будут уметь: безопасно переходить дорогу; ориентироваться на сигналы светофора; применять правила вежливого пассажира.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09. 2026г.	31.05. 2027г.	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий: тематические беседы, практические работы на макетах, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии, целевые прогулки.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Специализированный инвентарь: переносные дорожные знаки, напольный коврик-маршрут (имитация перекрестка), жилеты светоотражающие, жезл регулировщика, детские самокаты.

Методическое обеспечение

Программа опирается на учет наглядно-образного мышления детей 7–10 лет, постепенную преемственность знаний и обязательную практическую отработку каждого правила (каждое второе занятие в теме — игра, конкурс или экскурсия).

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Занятия проходят в классе, на улице, в библиотеке с использованием наглядно-раздаточного и демонстрационного материала, просмотра фильмов по ПДД, приглашением инспектора ГИБДД.

Обучение ПДД детей психологически и педагогически обосновано и оправдано поскольку к этому возрасту интересы у детей уже дифференцированы. Они имеют значительный запас знаний и умений, в работе более самостоятельны, выработаны навыки к порядку и последовательности в работе. Усиливается роль и удельный вес словесно логического и смыслового запоминания. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, происходит качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

1. Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть, практическая часть)

1. Введение нового материала.
2. Контроль и самоконтроль; применение полученных знаний и умений на практике.
3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.
2. Обобщение изученного материала

Каждая тема раздела рассчитана на два занятия, одно из которых практическое

(игра, практическая работа, экскурсия).

Список источников

Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

Список литературы для педагога:

1. Виноградова Н. Ф**.** Безопасность на дорогах. Пособие для родителей и воспитателей начальной школы / Н. Ф. Виноградова. — М.: ЭНАС-КЛАСС. *(Методические рекомендации для семейного круга: как правильно научить ребенка замечать «скрытые опасности» и дорожные «ловушки» во дворе)*.
2. Виноградова Н. Ф. Расскажите детям о правилах дорожного движения. Наглядное пособие для родителей и педагогов / Н. Ф. Виноградова. — М.: Мозаика-Синтез. *(Карточки с крупными картинками и готовыми вопросами, которые родители могут обсуждать с ребенком дома или по дороге в школу)*.
3. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5–8 лет / Т. А. Шорыгина. — М.: ТЦ Сфера. *(Готовые сценарии коротких домашних бесед, сказок и развивающих вопросов для семейного чтения)*.
4. Памятка для родителей первоклассника: «Составляем карту-схему безопасного маршрута "Дом — Школа — Дом"» / под ред. Федерального экспертного центра «Движение без опасности». *(Инструкция по пошаговому обучению ребенка безопасному пути, выбору световозвращающих элементов/фликеров и правилам перехода нерегулируемых перекрестков)*.

Список литературы для детей:

1. Анастасова Л. П., Ижевский П. В. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности: рабочая тетрадь для 1–2 классов / Л. П. Анастасова. — М.: Просвещение. *(Сборник занимательных развивающих заданий, лабиринтов, ребусов и раскрасок по правилам безопасного поведения на улице)*.
2. Радзиевская Л. А. Ты и дорога. Азбука безопасности для детей / Л. А. Радзиевская. — М.: Энас-Книга. *(Короткие поучительные рассказы о том, почему дорога требует внимания и дисциплины)*.
3. Усачев А. А. Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей / А. А. Усачев. — М.: Росмэн. *(Веселые, легко запоминающиеся стихи и истории обо всех базовых знаках, светофоре и правилах поведения в автобусе)*.
4. Юрмин Г. А. Прогулка по свету и по светофору: Занимательные рассказы о ПДД / Г. А. Юрмин. — М.: Детская литература. *(Художественные сказки и истории о происхождении дорожных правил и знаков)*.

Приложение 1.

Календарный учебный график

Месяц	№ занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения	Форма контроля
		Раздел 1. Улица и транспорт (9 часов)	**9**		
Сентябрь	1	Наша улица: проезжая часть, тротуар, обочина.	1	Беседа, разбор схемы	Наблюдение
	2	Практическая игра «Наша улица»: закрепление элементов дороги.	1	Дидактическая игра	Игровое задание
Октябрь	3	Виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный.	1	Беседа с иллюстрациями	Опрос
	4	Игра-викторина «Угадай транспорт по описанию».	1	Игра-викторина	Викторина
	5	История появления колеса и первых дорожных правил.	1	Рассказ-презентация	Экспресс-опрос
	6	Целевая прогулка к перекрестку: наблюдение за движением машин.	1	Экскурсия	Наблюдение
	7	Опасности на улице: тормозной путь машины и скорость.	1	Беседа, эксперимент	Опрос
Ноябрь	8	Рисование схемы безопасного пути «Дом — Центр творчества».	1	Практическая работа	Защита схемы пути
	9	Повторение раздела. Сюжетная игра «Пропусти спецтранспорт».	1	Ролевая игра	Игровое задание
		Раздел 2. Мы — пешеходы (8 часов)	**8**		
	10	Кто такой пешеход. Обязанности и правила движения по тротуару.	1	Беседа	Опрос
	11	Настольные игры по ориентированию на макете дороги.	1	Настольная игра	Игровое задание
Декабрь	12	Правила движения	1	Беседа-	Тестирование

		пешеходов по обочине загородной дороги.		инструктаж	(устное)
	13	Где и как можно переходить дорогу. Пешеходные переходы.	1	Разбор схем	Тест в картинках
	14	Сюжетно-ролевая игра «Я — образцовый пешеход».	1	Сюжетная игра	Игровое задание
	15	Право- и левостороннее движение транспорта и пешеходов.	1	Объяснение, схемы	Проверка на макете
	16	Дорожные «ловушки»: разбор ситуаций по иллюстрациям.	1	Практикум	Анализ ситуаций
Январь	17	Закрепление материала. Творческая игра «По дорогам сказок».	1	Игра-путешествие	Наблюдение
		Раздел 3. Светофор и дорожные знаки (10 часов)	**10**		
	18	История светофора. Транспортные и пешеходные светофоры.	1	Рассказ, сравнение видов	Опрос
Февраль	19	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый» на внимание.	1	Подвижная игра	Наблюдение
	20	Значение сигналов светофора. Светофорное регулирование.	1	Разбор ситуаций	Беседа
	21	Творческий конкурс рисунков «Мой друг — Светофор».	1	Рисование	Конкурс рисунков
	22	Предупреждающие и запрещающие дорожные знаки.	1	Знакомство со знаками	Викторина знаков
	23	Изготовление макетов предупреждающих знаков из картона.	1	Творческая практика	Оценка макетов
Март	24	Предписывающие знаки и знаки особого предписания.	1	Интерактивная беседа	Опрос
	25	Изготовление макетов предписывающих знаков для игр.	1	Практическая работа	Оценка макетов

	26	Знаки сервиса (больница, пункт питания, автозаправка).	1	Рассказ-экскурсия по фото	Кроссворд
	27	Разгадывание кроссвордов и ребусов по всем изученным знакам.	1	Игра-тренинг	Проверка кроссворда
		Раздел 4. Мы — пассажиры (9 часов)	**9**		
	28	Правила поведения на автобусной остановке.	1	Беседа, разбор правил	Опрос
Апрель	29	Игра-имитация «Остановка общественного транспорта».	1	Ролевая игра	Игровое задание
	30	Как правильно заходить в транспорт и выходить из него.	1	Разбор алгоритма	Проверка навыка
	31	Игра-моделирование «Посадка в автобус».	1	Моделирование ситуаций	Наблюдение
	32	Культура поведения внутри салона: правила для пассажиров.	1	Этическая беседа	Ситуативный опрос
	33	Игра-имитация «Поездка в автобусе»: вежливое общение.	1	Сюжетная игра	Игровое задание
Май	34	Безопасность в легковом автомобиле (детское кресло, ремни).	1	Беседа с демонстрацией	Тест-опрос
	35	Повторение материала: разбор дорожных ситуаций на макете.	1	Игра-тренинг	Анализ ошибок
	36	Итоговое тестирование по правилам дорожного движения.	1	Письменный тест	Проверка теста
Итого:			**36 ч.**		

Приложение 2

Тест «Азбука безопасности»

Прочитай вопросы и обведи правильный ответ в кружочек.

1. **Для чего нужны Правила Дорожного Движения?**
1. Чтобы не скучать на улице.
2. Чтобы на дорогах был порядок.
2. **Кто такой пешеход?**
1. Тот, кто ходит пешком
2. Тот, кто проверяет билеты в автобусе
3. Тот, кто много путешествует
3. **Играть можно на:**
1. детской площадке
2. на проезжей части
4. **Как нужно смотреть по сторонам, когда переходишь дорогу?**
1. Вообще не надо никуда смотреть
2. Сначала направо, потом налево
3. Сначала налево, потом направо
5. **Со скольки лет можно ездить на велосипеде по шоссе?**
1. С восемнадцати
2. С пяти.
3. С четырнадцати
6. **Кататься на санках и лыжах можно только:**
1. по правой стороне обочины
2. по пешеходным дорожкам
3. в парках, скверах, на стадионах
7. **Как выглядят дорожные знаки, запрещающие движение?**
1. треугольные с красной окантовкой
2. Квадратные голубые
3. Круглые с красной окантовкой
8. **Кто обязательно должен знать Правила Дорожного Движения?**
1. Пешеходы
2. Водители
3. Все
9. **Для чего нужен дорожный инспектор?**
1. Регулировать движение
2. Веселить пешеходов

10. По какой части дороги должен ходить пешеход?

а) по тротуару;
б) по проезжей части;
в) по обочине.

11. В какие игры можно играть на проезжей части?

а) в подвижные игры;
б) в интеллектуальные игры;



в) на проезжей части нельзя играть.

12. Какой это знак?

а) надземный пешеходный переход;
б) подземный пешеходный переход;
в) пешеходный переход.

13. Какое транспортное средство можно отнести к общественному транспорту?



а)



б)



в)

14 . Где должны находиться люди, ожидающие автобус (троллейбус)?

А) на обочине дороги
Б) в любом месте на проезжей части
В) на посадочной площадке

Приложение 3

Оценочная таблица результатов обучения детей

№	ФИО ребенка	Знание дорожных понятий и знаков (пешеход, знаки, сигналы)	Участие в практических играх и вождении самоката	Всего баллов
1				

0 баллов (низкий уровень)— не научился (не проявляет умение, путает знаки).

1 балл (средний уровень) — частично научился (знает теорию, но допускает ошибки на практике).

2 балла (высокий уровень) — в полной мере научился (уверенно демонстрирует безопасное поведение).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027