Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
04.09.2026 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
_____ / Керн И.Ю.
Приказ № 61 от 04.09.2026 г.
МП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир экологии»
естественнонаучной направленности
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 8 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Журавлева В.А.,
педагог дополнительного
образования

п. Чегдомын, 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Экологическое образование младших школьников является одним из ключевых факторов формирования у детей целостной картины мира и ответственного отношения к природе. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник понимал, что живые организмы неотделимы от среды обитания, знал, как устроены природные сообщества, осознавал влияние человека на окружающую среду, умел вести себя в природе так, чтобы не причинять ей вреда. Поэтому очень важно именно в этом возрасте сформировать у детей основы экологической грамотности и культуру взаимодействия с природным миром. Программа рассчитана на детей с 8 до 10 лет.

В процессе экологического образования учащиеся получают представления о многообразии живых организмов, о взаимосвязях в природе, о роли неживых компонентов среды. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благополучия живых существ от состояния окружающей среды, познают значение природных ресурсов для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию личной ответственности за сохранение природного мира.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путешествие в мир экологии» модифицированная, составлена на основе программ: А.И. Шемшуриной «Экология для младших школьников», С.А. Молчанова «Я и окружающий мир» из Сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф. Виноградовой; программы Е.А. Мамаевой «Юный эколог».

Содержание программы соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические

нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);
- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. № 220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее — ЦРТДиЮ).

Направленность: естественнонаучная.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность. Экологическое образование младших школьников является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к окружающему природному миру. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник понимал, что живые организмы неотделимы от среды обитания, знал, как устроены природные сообщества, осознавал влияние человека на окружающую среду, умел вести себя в природе так, чтобы не причинять ей вреда. Поэтому очень важно

именно в это время правильно сформировать у детей основы экологической грамотности, которые они смогут применять в повседневной жизни.

Педагогическая целесообразность. В процессе экологического образования младшие школьники начинают осознавать взаимосвязи в природе, понимают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов. На занятиях ребята получают знания о семье как части общества, влияющей на окружающую среду через бытовое поведение, об экологическом следе семьи. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как бережливость, ответственность, забота о живом. Изучая тему «Природные сообщества», школьники осознают, как важно беречь природные объекты, так как они — результат сложных природных процессов. Тема «Экологические проблемы» поднимает вопросы этики: отношение к природе и милосердию к живому. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о живых существах вокруг. В **качестве новизны** можно выделить пропедевтический характер программы, поскольку она готовит младших школьников к изучению экологического компонента предметов «Окружающий мир», «Биология», «География», «Химия» в основной школе.

Используется групповая форма организации обучения. Для успешного освоения программы количество детей в группе от 15 до 25 человек. Форма обучения очная.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания, наблюдения в природе.

Адресат программы и особенности набора обучающихся. Программа «Путешествие в мир экологии» адресована учащимся младшего школьного возраста от 8 до 10 лет. Набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с нормативно-правовыми документами о приёме детей. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Обучение экологическим знаниям младших школьников психологически и педагогически обосновано и оправдано, поскольку к этому возрасту интересы у детей уже дифференцированы. Они имеют значительный запас знаний и умений, в работе более самостоятельны, выработаны навыки к порядку и последовательности в работе. Усиливается роль и удельный вес словесно-логического и смыслового запоминания. Развитие мышления идёт от наглядно-действенного к наглядно-образному, происходит качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Форма обучения: очная**.**

Объём и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	36	72
2 год обучения	1 час	2	2	36	72
Итого по программе					144

Целью программы «Путешествие в мир экологии» является: формирование начальных представлений об экологии как науке о взаимодействии живых организмов с окружающей средой и воспитание ответственного отношения к природе.

Задачи:

Личностные:

1. способствовать воспитанию бережливости, ответственности, заботы о живом, экологической культуры.

Метапредметные:

1. расширить активный словарь учащихся, включая в него экологические термины;
2. развивать основы экологической культуры поведения в природе;
3. обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи живых организмов со средой обитания, влияния деятельности человека на природу.

Предметные:

1. содействовать развитию теоретических основ экологии как естественнонаучной дисциплины;
2. формировать у обучающихся представление об экологии как сфере изучения взаимоотношений живых организмов между собой и с окружающей средой;
3. показать необходимость экологических знаний для формирования ответственного отношения к природному миру и сохранения биологического разнообразия.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов:			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	

№	Название раздела	Количество часов:			Формы промежуточного контроля
1	Что такое экология	12	6	6	
2	Живая природа вокруг нас	24	12	12	
3	Неживая природа и её роль	14	8	6	
4	Человек и природа	22	10	12	Тестирование
	Итого	**72**	**36**	**36**	

Календарный учебный график в Приложении 1.

Содержание программы (1 год обучения)

Что такое экология (12 ч.)

Теория. Что такое природа. Живая и неживая природа. Экология — наука о доме, о связях между живыми организмами и окружающей средой. Кто такой эколог. Как учёные изучают природу: наблюдения, опыты, измерения. Экологические знаки и символы. Красная книга — книга тревоги и надежды. Природа как общий дом для всех живых существ.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Природа — наш общий дом»;
— игра «Я — эколог»;
— викторина «Живое и неживое»;
— практическая работа «Знакомство с лупой и микроскопом»;
— игра «Угадай экологический знак»;
— рисование на тему «Мой дом — природа»;
— кроссворд «Что такое экология»;
— игра «Красная книга».

Живая природа вокруг нас (24 ч.)

Теория. Многообразие живых организмов: растения, животные, грибы, бактерии. Растения — живые организмы: как они растут, чем питаются, как дышат. Животные — живые организмы: дикие и домашние, хищные и травоядные. Цепи питания — как связаны между собой живые организмы. Кто кого ест: простые пищевые цепи. Взаимосвязь растений и животных: опыление, распространение семян. Грибы — особое царство природы. Роль бактерий в природе. Лес как природное сообщество: кто живёт в лесу, как организмы помогают друг другу. Водоём как природное сообщество: обитатели воды и берегов. Луг и поле как природные сообщества.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в лес (парк) «Кто живёт рядом с нами»;
— практическая работа «Рассматривание листьев под лупой»;

— игра «Цепи питания»;
— игра «Угадай, кто я?» (по описанию животного);
— игра «Пищевая цепь»;
— практическая работа «Сбор и определение листьев деревьев»;
— создание гербария «Растения нашего края»;
— игра «Лесные жители»;
— игра «Обитатели водоёма»;
— рисование на тему «Лес — наш общий дом»;
— кроссворд «Животный мир»;
— игра «Кто опыляет цветы?»;
— загадки о растениях и животных;
— практическая работа «Изготовление кормушки для птиц».

Неживая природа и её роль (14 ч.)

Теория. Солнце — источник света и тепла для всего живого. Воздух — невидимый, но необходимый: кто дышит воздухом, как растения очищают воздух. Вода в природе: реки, озёра, моря, подземные воды. Круговорот воды в природе. Почва — «кожа» земли: как образуется почва, почему она важна для растений. Полезные ископаемые: песок, глина, каменный уголь, торф. Природные явления: дождь, снег, ветер, туман — как они влияют на живую природу.

Практическая и игровая деятельность:

— опыт «Свойства воды»;
— опыт «Свойства воздуха»;
— игра «Круговорот воды в природе»;
— практическая работа «Из чего состоит почва»;
— игра «Солнце — наш друг»;
— рисование на тему «Круговорот воды»;
— кроссворд «Неживая природа»;
— экскурсия к водоёму «Вода в нашей жизни»;
— игра «Угадай природное явление»;
— практическая работа «Очистка воды через фильтр».

Человек и природа (22 ч.)

Теория. Человек — часть природы. Как человек использует природные богатства: вода, воздух, почва, растения, животные. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Влияние человека на природу: положительное и отрицательное. Загрязнение воздуха, воды, почвы. Что такое мусор и как с ним бороться. Переработка отходов — почему важно сортировать мусор. Экологические проблемы нашего края. Как каждый человек может помочь природе. Правила поведения в лесу, у водоёма, в парке. Заповедники и национальные парки. Охраняемые растения и животные Хабаровского края.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия «Природа вокруг посёлка Чегдомын»;
— игра «Сортируем мусор»;

— практическая работа «Изготовление поделок из вторичных материалов»;
— игра «Я — друг природы»;
— игра «Правила поведения в лесу»;
— беседа-дискуссия «Как мы можем помочь природе»;
— экскурсия к месту отдыха на природе «Следы человека»;
— конкурс рисунков «Природа и мы»;
— игра «Экологический светофор»;
— практическая работа «Посадка семян и уход за растениями»;
— игра «Заповедник»;
— кроссворд «Человек и природа»;
— викторина «Знаешь ли ты свой край?»;
— рисование на тему «Каким я хочу видеть наш посёлок»;
— акция «Чистый берег» (уборка территории).

К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

— что такое экология и чем занимаются экологи;
— какие бывают живые организмы и как они связаны между собой;
— что такое цепи питания и природные сообщества;
— как неживая природа влияет на живую;
— как человек влияет на природу и как может ей помочь;
— правила поведения в природе;
— какие растения и животные охраняются в Хабаровском крае.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

— различать живую и неживую природу;
— составлять простые цепи питания;
— выполнять простейшие наблюдения в природе;
— сортировать бытовой мусор;
— применять правила поведения на природе в повседневной жизни.

Учебный план 2 год обучения

№	Название раздела	Количество часов:			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Природные сообщества и их обитатели	20	10	10	
2	Природа Хабаровского края	20	10	10	
3	Экологические проблемы и их решение	14	6	8	
4	Мы — друзья природы	18	8	10	Тестирование

№	Название раздела	Количество часов:			Формы промежуточного контроля
	Итого	**72**	**34**	**38**	

Календарный учебный график в Приложении 2.

Содержание программы (2 год обучения)

Природные сообщества и их обитатели (20 ч.)

Теория. Природное сообщество — что это такое. Лес как сообщество: ярусы леса, обитатели каждого яруса. Хвойный, лиственный и смешанный лес. Водоём как сообщество: рыбы, водоросли, насекомые, земноводные, птицы. Болото — особое сообщество: растения и животные болот. Луг как сообщество: травы, насекомые, грызуны, птицы. Город как особая среда: животные и растения, приспособившиеся к жизни рядом с человеком. Взаимосвязи в сообществах: кто помогает кому, кто мешает, кто зависит от кого. Изменения в сообществах: смена времён года, смена дня и ночи, влияние погодных условий.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в лес «Ярусы леса и их обитатели»;
— практическая работа «Определение деревьев по коре и листьям»;
— игра «Кто где живёт?»;
— игра «Лес, луг, болото, озеро»;
— экскурсия к водоёму «Обитатели воды и берегов»;
— рисование на тему «Природное сообщество»;
— игра «Экологические связи»;
— кроссворд «Природные сообщества»;
— практическая работа «Наблюдение за поведением птиц у кормушки»;
— игра «Круговорот жизни в лесу»;
— создание проекта «Лесное сообщество» (рисунок или аппликация).

Природа Хабаровского края (20 ч.)

Теория. Географическое положение Хабаровского края. Реки и озёра Хабаровского края: Амур, Бурея, Охотское море. Тайга — главный природный комплекс края. Растения тайги: лиственница, ель, пихта, берёза, кедровый стланик. Животные тайги: бурый медведь, соболь, лиса, белка, лось, кабан, рысь. Редкие и охраняемые животные Хабаровского края: амурский тигр, чёрный аист, дикуша. Растения Красной книги Хабаровского края. Заповедники и заказники края: Буреинский заповедник, Комсомольский заповедник. Природа Верхнебуреинского района: реки, леса, горы. Полезные ископаемые Хабаровского края: уголь, золото, торф. Природа и климат: как холодная зима и тёплое лето влияют на живые организмы.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Животные нашего края»;
— викторина «Знаешь ли ты природу Хабаровского края?»;
— экскурсия в лес «Растения тайги»;

— практическая работа «Определение хвойных деревьев»;
— рисование на тему «Амурский тигр — символ нашего края»;
— игра «Путешествие по реке Амур»;
— кроссворд «Животные тайги»;
— беседа-презентация «Заповедники Хабаровского края»;
— игра «Я — лесник»;
— создание стенгазеты «Природа нашего края»;
— практическая работа «Сбор и определение шишек хвойных деревьев»;
— игра «Угадай животное по следам»;
— экскурсия «Природа вокруг Чегдомына».

Экологические проблемы и их решение (14 ч.)

Теория. Что такое экологическая проблема. Загрязнение рек и озёр: откуда берётся мусор в водоёмах, как очистные сооружения помогают природе. Вырубка лесов: почему лес нужен, что происходит при вырубке. Загрязнение воздуха: заводы, транспорт, пожары. Бытовой мусор: сколько отходов производит одна семья, почему свалки опасны. Переработка: какие материалы можно переработать, как устроены пункты приёма. Энергосбережение: почему важно экономить воду и электричество. Пожары в лесу: почему возникают, как предотвратить. Как каждый может участвовать в решении экологических проблем.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Сортируем мусор правильно»;
— практическая работа «Изготовление поделок из пластиковых бутылок»;
— беседа-дискуссия «Как наша семья может сократить количество мусора»;
— игра «Энергосберегающий дом»;
— практическая работа «Измерение расхода воды в домашних условиях»;
— рисование на тему «Экологическая проблема — глазами ребёнка»;
— кроссворд «Экологические проблемы»;
— акция «Собери батарейки»;
— игра «Экологический суд» (ролевая игра по решению экологических задач).

Мы — друзья природы (18 ч.)

Теория. Как стать другом природы: правила экологичного поведения. Природоохранные акции: что это такое и как в них участвовать. Зелёные насаждения: зачем сажать деревья и кустарники. Животные в городе: как помогать птицам зимой, как не навредить диким животным. Правила кормления птиц зимой. Весенние работы: скворечники, подкормка, уход за посадками. Летние правила: костёр в лесу, сбор ягод и грибов, встреча с дикими животными. Осенние дела: заготовка корма для птиц, уборка территории, сбор семян. Что такое экологический след. Понятие об устойчивом развитии. Как передать свои знания другим: проекты, презентации, акции.

Практическая и игровая деятельность:

— практическая работа «Изготовление и развешивание кормушек для птиц»;

— практическая работа «Изготовление скворечника» (совместно с родителями);
— акция «Покормите птиц»;
— посадка семян и уход за рассадой;
— игра «Я — друг природы»;
— экскурсия «Весенние изменения в природе»;
— экскурсия «Осенние изменения в природе»;
— конкурс рисунков «Я — эколог»;
— практическая работа «Сбор семян для посадки»;
— проектная деятельность «Мой экологический проект»;
— игра «Экологический патруль»;
— итоговая викторина «Путешествие в мир экологии».

К концу 2 года обучения обучающиеся будут знать:

— что такое природное сообщество и какие бывают сообщества;
— основные растения и животные Хабаровского края, в том числе охраняемые;
— какие существуют экологические проблемы и как они возникают;
— способы переработки отходов и энергосбережения;
— правила экологичного поведения в разные времена года;
— как участвовать в природоохранных акциях.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

— определять растения и животных Хабаровского края по основным признакам;
— анализировать простые экологические ситуации;
— изготавливать кормушки и скворечники;
— сортировать бытовой мусор по категориям;
— проводить наблюдения за изменениями в природе и фиксировать их результаты;
— представлять результаты своих экологических наблюдений в виде рисунка, сообщения или мини-проекта.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2026 г.	31.05.2027 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	15.09.2027 г.	31.05.2028 г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, игра, экскурсия, наблюдение в природе, проектная деятельность.

Материально-техническое обеспечение программы:
Оборудование: ноутбук, проектор, лупы, микроскоп, контейнеры для опытов, наборы для сортировки мусора, кормушки, семена растений, гербарные папки, лабораторные стаканы, фильтровальная бумага.

Формы промежуточного контроля

- тестирование;
- итоги практической деятельности.

Оценочные материалы

- тест (Приложение 3);
- лист (таблица) для фиксации результатов (Приложение 4).

Методическое обеспечение

Отбор содержания дополнительной общеразвивающей программы подчиняется следующим принципам:

1. **Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников.** В содержание программы по экологии вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. **Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста** и его интерес к живой природе, животным, растениям, природным явлениям.
3. **Преемственность и перспективность.** В процессе изучения программы по экологии у младших школьников закладываются предпосылки для развития экологического мышления, необходимого для ориентации в современных экологических условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экологических представлений, на базе которых формируются экологические понятия.
4. **Связь с краеведческим материалом.** В программу включены темы, посвящённые природе Хабаровского края и Верхнебуреинского района, что позволяет детям изучать экологию на примерах родной природы.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

1. Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть, практическая часть)

1. Введение нового материала.
2. Контроль и самоконтроль; применение полученных знаний и умений на практике.
3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.
2. Обобщение изученного материала.

Каждая тема раздела рассчитана на два занятия, одно из которых практическое (игра, практическая работа, экскурсия, наблюдение в природе).

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1–4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

Список литературы для педагога:

1. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. — Мн.: Асар, 2001.
2. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. — Ярославль: Академия развития, 2014.
3. Мамаева Е.А. Юный эколог. Программа экологического воспитания дошкольников и младших школьников. — СПб.: Детство-Пресс, 2017.
4. Королева Н.Н. Экологическое воспитание младших школьников. Разработки занятий. — Волгоград: Учитель, 2016.

Список литературы для обучающихся:

1. Плешаков А.А. Зелёные страницы. Книга для учащихся начальных классов. — М.: Просвещение, 2018.
2. Плешаков А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. — М.: Просвещение, 2019.
3. Танасийчук В.Н. Экология в картинках. — М.: Детская литература, 2006.
4. Снегирёв В.А. Рассказы о природе. — М.: Малыш, 2008.
5. Скребицкий Г.А. Лесной голосок. Рассказы. — М.: Детская литература, 2005.
6. Сладков Н.И. Под шапкой невидимкой. — М.: Росмэн, 2007.
7. Пришвин М.М. Кладовая солнца. — М.: Детская литература, 2010.

Приложение 1

Календарный учебный график (первый год обучения)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
		«Что такое экология»	**12**
1	сентябрь	Что такое природа. Живая и неживая природа. Викторина «Живое и неживое»	2
2	сентябрь	Экология — наука о доме. Кто такой эколог. Игра «Я — эколог»	2
3	октябрь	Как учёные изучают природу: наблюдения, опыты, измерения. Практическая работа «Знакомство с лупой и микроскопом»	2
4	октябрь	Экологические знаки и символы. Игра «Угадай экологический знак»	2
5	октябрь	Красная книга — книга тревоги и надежды. Игра «Красная книга»	2
6	октябрь	Природа как общий дом для всех живых существ. Игра «Природа — наш общий дом». Кроссворд «Что такое экология»	2
		«Живая природа вокруг нас»	**24**
7	ноябрь	Многообразие живых организмов: растения, животные, грибы, бактерии. Игра «Угадай, кто я?»	2
8	ноябрь	Растения — живые организмы: как они растут, питаются, дышат. Практическая работа «Рассматривание листьев под лупой»	2
9	ноябрь	Животные — живые организмы: дикие и домашние, хищные и травоядные. Загадки о растениях и животных	2
10	декабрь	Цепи питания — как связаны живые организмы. Игра «Цепи питания»	2
11	декабрь	Простые пищевые цепи. Игра «Пищевая цепь»	2
12	декабрь	Взаимосвязь растений и животных: опыление, распространение семян. Игра «Кто опыляет цветы?»	2
13	декабрь	Грибы — особое царство природы. Роль бактерий в природе. Кроссворд «Животный мир»	2
14	декабрь	Лес как природное сообщество. Экскурсия в лес	2

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
		(парк) «Кто живёт рядом с нами»	
15	январь	Водоём как природное сообщество. Игра «Обитатели водоёма»	2
16	январь	Луг и поле как природные сообщества. Игра «Лесные жители»	2
17	январь	Растения нашего края. Практическая работа «Сбор и определение листьев деревьев»	2
18	февраль	Создание гербария «Растения нашего края». Рисование на тему «Лес — наш общий дом»	2
19	февраль	Итоговое занятие по разделу «Живая природа вокруг нас». Викторина «Животный и растительный мир»	2
		«Неживая природа и её роль»	**14**
20	февраль	Солнце — источник света и тепла. Игра «Солнце — наш друг»	2
21	февраль	Воздух — невидимый, но необходимый. Опыт «Свойства воздуха»	2
22	февраль	Вода в природе: реки, озёра, моря. Опыт «Свойства воды»	2
23	март	Круговорот воды в природе. Игра «Круговорот воды в природе». Рисование на тему «Круговорот воды»	2
24	март	Почва — «кожа» земли. Практическая работа «Из чего состоит почва»	2
25	март	Полезные ископаемые: песок, глина, уголь, торф. Кроссворд «Неживая природа»	2
26	март	Природные явления: дождь, снег, ветер, туман. Игра «Угадай природное явление»	2
27	апрель	Экскурсия к водоёму «Вода в нашей жизни». Практическая работа «Очистка воды через фильтр»	2
		«Человек и природа»	**22**
28	апрель	Человек — часть природы. Природные ресурсы: возобновляемые и невозобновляемые. Беседа	2
29	апрель	Влияние человека на природу: положительное и отрицательное. Экскурсия «Природа вокруг посёлка Чегдомын»	2

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
30	апрель	Загрязнение воздуха, воды, почвы. Игра «Экологический светофор»	2
31	май	Что такое мусор и как с ним бороться. Игра «Сортируем мусор»	2
32	май	Переработка отходов. Практическая работа «Изготовление поделок из вторичных материалов»	2
33	май	Экологические проблемы нашего края. Беседа-дискуссия «Как мы можем помочь природе»	2
34	май	Правила поведения в лесу, у водоёма, в парке. Игра «Правила поведения в лесу»	2
35	май	Заповедники и национальные парки. Охраняемые растения и животные Хабаровского края. Игра «Заповедник»	2
36	май	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты свой край?». Конкурс рисунков «Природа и мы»	2
		Итого	**72**

Приложение 2

Календарный учебный график (второй год обучения)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
		«Природные сообщества и их обитатели»	**20**
1	сентябрь	Природное сообщество — что это такое. Игра «Кто где живёт?»	2
2	сентябрь	Лес как сообщество: ярусы леса, обитатели каждого яруса. Экскурсия в лес «Ярусы леса и их обитатели»	2
3	октябрь	Хвойный, лиственный и смешанный лес. Практическая работа «Определение деревьев по коре и листьям»	2
4	октябрь	Водоём как сообщество. Экскурсия к водоёму «Обитатели воды и берегов»	2
5	октябрь	Болото — особое сообщество. Игра «Лес, луг, болото, озеро»	2
6	ноябрь	Луг как сообщество. Рисование на тему «Природное сообщество»	2

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
7	ноябрь	Город как особая среда. Игра «Экологические связи»	2
8	ноябрь	Взаимосвязи в сообществах. Кроссворд «Природные сообщества»	2
9	ноябрь	Изменения в сообществах. Практическая работа «Наблюдение за поведением птиц у кормушки»	2
10	декабрь	Итоговое занятие. Игра «Круговорот жизни в лесу». Создание проекта «Лесное сообщество»	2
		«Природа Хабаровского края»	**20**
11	декабрь	Географическое положение Хабаровского края. Реки и озёра края. Игра «Путешествие по реке Амур»	2
12	декабрь	Тайга — главный природный комплекс. Растения тайги. Экскурсия в лес «Растения тайги»	2
13	декабрь	Животные тайги: бурый медведь, соболь, лиса, белка, лось. Игра «Животные нашего края»	2
14	январь	Редкие и охраняемые животные Хабаровского края. Рисование на тему «Амурский тигр — символ нашего края»	2
15	январь	Растения Красной книги Хабаровского края. Кроссворд «Животные тайги»	2
16	январь	Заповедники и заказники края. Беседа-презентация «Заповедники Хабаровского края»	2
17	февраль	Природа Верхнебуреинского района: реки, леса, горы. Игра «Я — лесник»	2
18	февраль	Полезные ископаемые Хабаровского края. Практическая работа «Сбор и определение шишек хвойных деревьев»	2
19	февраль	Климат и природа. Игра «Угадай животное по следам»	2
20	февраль	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты природу Хабаровского края?». Создание стенгазеты «Природа нашего края»	2
		«Экологические проблемы и их решение»	**14**
21	март	Что такое экологическая проблема. Загрязнение рек и озёр. Беседа	2
22	март	Вырубка лесов. Загрязнение воздуха. Игра «Экологический суд»	2

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
23	март	Бытовой мусор и свалки. Игра «Сортируем мусор правильно»	2
24	март	Переработка материалов. Практическая работа «Изготовление поделок из пластиковых бутылок»	2
25	апрель	Энергосбережение. Игра «Энергосберегающий дом». Практическая работа «Измерение расхода воды дома»	2
26	апрель	Пожары в лесу. Беседа-дискуссия «Как наша семья может сократить количество мусора»	2
27	апрель	Итоговое занятие. Рисование на тему «Экологическая проблема — глазами ребёнка». Акция «Собери батарейки»	2
		«Мы — друзья природы»	**18**
28	апрель	Как стать другом природы: правила экологичного поведения. Игра «Я — друг природы»	2
29	апрель	Природоохранные акции. Практическая работа «Изготовление и развеска кормушек для птиц»	2
30	май	Животные в городе. Акция «Покормите птиц»	2
31	май	Зелёные насаждения. Посадка семян и уход за рассадой	2
32	май	Весенние работы. Практическая работа «Изготовление скворечника» (с родителями)	2
33	май	Экскурсия «Весенние изменения в природе»	2
34	май	Осенние дела. Практическая работа «Сбор семян для посадки». Игра «Экологический патруль»	2
35	май	Проектная деятельность «Мой экологический проект». Конкурс рисунков «Я — эколог»	2
36	май	Итоговое занятие. Викторина «Путешествие в мир экологии»	2
		Итого	**72**

Приложение 3

Тест «Путешествие в мир экологии».

Вопрос № 1. Закончи предложение: «Экология — это наука о…»

- взаимодействии живых организмов с окружающей средой;
- животных и растениях;
- погоде и климате.

Вопрос № 2. Какое природное сообщество называют «лёгкими планеты»?

- луг;
- лес;
- болото.

Вопрос № 3. Какое животное является символом Хабаровского края и занесено в Красную книгу?

- бурый медведь;
- амурский тигр;
- соболь.

Вопрос № 4. Что НЕ относится к живой природе?

- бактерии;
- грибы;
- песок.

Вопрос № 5. Продолжи фразу: «В пищевой цепи трава — заяц — волк заяц является…»

- производителем;
- потребителем первого порядка;
- потребителем второго порядка.

Вопрос № 6. Какой материал можно переработать и использовать повторно?

- пластиковая бутылка;
- бумажный платок, использованный один раз;
- пищевые отходы.

Вопрос № 7. Какое действие НЕ вредит природе?

- разведение костра в лесу под деревом;
- сортировка мусора дома;
- оставление мусора на берегу реки.

Вопрос № 8. Какой заповедник расположен на территории Верхнебуреинского района?

- Комсомольский заповедник;
- Буреинский заповедник;
- Кроноцкий заповедник.

Кроссворд «Путешествие в мир экологии»

1. Как называется наука о связях между живыми организмами и окружающей средой? (Экология)
2. Как называется книга, в которую внесены редкие и исчезающие виды растений и животных? (Красная)
3. Как называется сообщество, в котором преобладают хвойные и лиственные деревья? (Лес)

4. Какой процесс описывает движение воды в природе: испарение — облака — дождь — реки — море? (Круговорот)
5. Как называется человек, который продаёт товары? (Продавец)
6. Как называется животное, которое является символом Хабаровского края? (Тигр)
7. Как называется место, где охраняются редкие растения и животные? (Заповедник)

Приложение 4

Оценочная таблица результатов обучения детей

№	ФИО	Знание и использование терминов	Участие в практической деятельности	Всего баллов

0 баллов – не научился (не проявил данное умение)
1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)
2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027