Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края
(филиал)

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
« 04 » сентября 2026 г.

Утверждаю
директор ЦРТДиЮ
Керн И.Ю.
Приказ № 61
от « 04 » сентября 2026 г
МП

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Мир профессий»
художественной направленности

Стартовый уровень
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:
Сергиенко О.В.,
педагог дополнительного
образования

п. Новый Ургал,
2026 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее - Программа) **-** социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на подготовку школьников к обоснованному выбору профессии.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка детей к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности ребенка и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации является практическая деятельность. Большое внимание уделено организации дополнительной среды развития

ребенка. Учитывая актуальность проблемы, был введен курс по программе дополнительного образования «Мир профессий».

Отличительные особенности программы

Особенности ранней профориентации детей возраста заключаются в подражание взрослым, отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых, в мотивации достижений в ведущей деятельности – учебе, в значительном возрастании индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Важно расширять представления ребенка о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы дети 7- 10 лет.

Форма обучения: очная.

Объём и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г.о.	2 ч.	2	4	36	144
Общий объем программы					144 ч.

Продолжительность академического часа для учащихся - 45 минут. Предусмотрен перерыв 10 минут между академическими часами.

Цель - создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;
- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации занятий

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное.	2	1	1	Опрос
2	Играем в профессии	36	6	30	Практическая работа Опрос
3	Все профессии важны!	32	6	26	Практическая работа Опрос
4	Мастерская удивительных профессий	36	6	30	Практическая работа Опрос
5	Любимое дело мое - счастье в будущем	36	6	30	Практическая работа Опрос
6	Итоговое	2		2	
	Всего	144	24	120	

Содержание учебного плана

Играем в профессии

Введение в тему. Стихи о профессиях. Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент». Оденем куклу на работу. Мы идем в КЦ Краснобродский. Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Магазин.

Мы идем в магазин. Игра «Отгадай пословицы» (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить-… (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию». Занятие с психологом: диагностика.

Первые шаги в мир профессий

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Профессия «Полицейский». К. Чуковский «Доктор Айболит». Профессия «Врач». Профессия «Ветеринар». Профессия «Детский стоматолог». Мы идем в больницу (экскурсия). Профессии нашего поселка. Шахтер. Швея. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать». Занятие с психологом.

Азбука профессий

Кем работают мои родители? Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Занятие с психологом: диагностика. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Где работать мне тогда? Введение в тему. Основная часть. Работа со стихотворениями. Понятие о работах, профессиях. Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

«Разные дома». Практическое занятие

Использование настольного конструктора «Лего». Разбить детей на несколько групп. Используя, конструктор, построить дома. Игра-соревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

Раздел 2 «Все профессии важны»

Профессия «Повар»

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессий повара, кондитера. Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

Профессия «Библиотекарь»

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с информацией.

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

Профессия «Швея. Портной»

Экскурсия на трикотажную фабрику. Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.

Моя профессия Игра-викторина.

Викторина: «Мир профессий». Игра «Путешествие по городу мастеров». Викторина «Когда ты станешь взрослым»

«Кто нас лечит» Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача, «Кто трудится в больнице»

«Парикмахерская» Экскурсия в парикмахерскую.

«Мой образ». Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.

Профессии, которые нас охраняют

Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков. Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.

Занятия с педагогом - психологом.

Проект. Создание презентации.

Создание коллажа. Представление удивительной профессии через презентацию.

Раздел 3 «Мастерская удивительных профессий»

Что такое профессия Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит.». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если…». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию Занятие с эл. игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия КВН

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книги Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Турнир - профессионалов Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Страница поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?», Страница художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра-дискуссия «Объясните пословицу».

Стройка. Экскурсия.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии.

Операция «Трудовой десант» Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами). Практика.

Кулинарный поединок Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые поварята», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

Раздел 4 «Любимое дело мое - счастье в будущем»

По дорогам идут машины.

Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши

Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина:

«Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца

Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров

КВН. Представлены 2 команды: «Девицы-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии

Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести

Беседа с элементами игры. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские

Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров

Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-

техника, человек-природа, человек- художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности

Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случиться, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года…». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями Конкурс - праздник.

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен Игра-соревнование.

Умеешь сам - научи другого Практикум.

Чей участок лучше Практикум.

Кулинарный поединок Практикум

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

Предметные результаты*:*

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Раздел 2. Воспитательная деятельность

Цель

Формирование у обучающихся ценностного отношения к труду, осознанного подхода к выбору профессии и готовности к самореализации в профессиональной деятельности через систему воспитательных мероприятий, раскрывающих содержание, значение и нравственный смысл различных профессий.

Задачи

1. **Познавательная** — расширить представления обучающихся о мире профессий, их разнообразии, содержании труда и требованиях, предъявляемых к специалисту.
2. **Ценностно-ориентационная** — сформировать уважение к труду и людям труда, понимание связи профессии с пользой для общества и личным достоинством.

3. **Развивающая** — развивать способность к самоанализу, рефлексии собственных интересов, склонностей и возможностей для осознанного профессионального самоопределения.
4. **Практическая** — создать условия для первичного погружения в профессиональную деятельность через интерактивные формы: встречи, игры, проектную и волонтёрскую работу.
5. **Коммуникативная** — формировать навыки сотрудничества, ответственности, инициативности — качества, необходимые в любой профессиональной сфере.

Формы и методы

Формы	**Методы**
Беседы, дискуссии, дебаты	Убеждение, пример, диалог
Встречи с представителями профессий	Практическое показ, интервьюирование
Профессиональные пробы, мастер-классы	Практическая деятельность, упражнение
Деловые и ролевые игры, квесты	Моделирование ситуаций, игра
Проектная и исследовательская деятельность	Проектирование, анализ, рефлексия
Экскурсии на предприятия и в учреждения	Наблюдение, обсуждение
Волонтёрские акции и трудовые десанты	Трудовая деятельность, совместный труд
Выставки, конкурсы, ярмарки проектов	Соревнование, презентация, оценка
Портфолио «Моя профессиональная траектория»	Самоанализ, рефлексивное письмо

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Кем я хочу стать и почему»	Сентябрь	Анкетирование и групповая рефлексия	Индивидуальные листы самоанализа «Мои интересы и склонности» — первый раздел портфолио
2.	«Профессия в деталях: что делает учитель/врач/инженер»	Октябрь	Деловая игра с моделированием рабочих ситуаций	Сценарии решения типовых задач выбранной профессии, заполненные командами
3.	«Труд в моей семье»	Ноябрь	Исследовательский мини-проект (домашнее задание с презентацией)	Семейный «герб профессий» — схема профессионального пути семьи с краткими описаниями
4.	«Я — доброволец»	Декабрь	Волонтёрская	Отчёт-фотохроника акции;

			акция	карточки рефлексии «Что я понял о труде без оплаты»
5.	«Квест "Профессии города"»	Январь	Квест-игра по станциям с заданиями от разных профессий	Заполненные маршрутные листы с решёнными практическими задачами; командный рейтинг
6.	«Мужские и женские профессии: стереотипы и реальность»	Февраль	Дебаты	Аргументационные карточки обеих команд; коллективное резюме выводов дебатов
7.	«Экскурсия на производство/в учреждение»	Март	Экскурсия с последующим обсуждением	Групповой отчёт: «Что я увидел, что узнал, что удивило»; фотодневник экскурсии
8.	«Ярмарка профессий»	Апрель	Выставка - презентация проектов	Защита индивидуальных/командных проектов о выбранной профессии; оценка жюри
9.	«Моя профессиональная траектория»	Май	Индивидуальная презентация и коллективная рефлексия	Итоговое портфолио с резюме «Мои шаги к профессии» — план действий на ближайший год

Ожидаемые результаты
Предметные:

- Обучающиеся знают не менее 15–20 профессий из разных сфер, могут описать их содержание и требования.
- Умеют соотносить свои интересы и качества с характеристиками профессий.
- Владеют начальными практическими навыками, полученными в ходе профессиональных проб.

Личностные:

- Проявляют уважительное отношение к труду и людям разных профессий.
- Демонстрируют ответственность, инициативность, готовность к сотрудничеству.
- Имеют сформированное представление о профессии как о способе самореализации и служения обществу.

Метапредметные:

- Способны ставить цели, планировать деятельность, работать в команде.
- Владеют навыками рефлексии и самооценки.
- Могут формулировать и аргументировать свою позицию по вопросам профессионального выбора.

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации программы необходим учебный кабинет, площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным, светильники должны располагаться в виде сплошных

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер, проектор, экран
2. Учебные фильмы и литература
3. Комплекты игр и раздаточного материала

Формы контроля

Промежуточный контроль обучающихся проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования и учета практических результатов (участия обучающегося в различных мероприятиях объединения) Приложение 2

Формы представления результатов:

Участие в выставках

Оценочные материалы:

Приложение 3

Список источников

1. Дополнительное образование в профессиональной ориентации школьников [Электронный ресурс]: Cyberleninka.ru – URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov

2. Антоненко А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. – 1996. – № 4. – С. 48-59.

3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.

4. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. –№ 12. – С. 40–43.

5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.

6. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.

7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Играем в профессии. Мир профессий.	2	опрос, наблюдение
2.			Стихи о профессиях.	2	опрос, наблюдение
3.			Все работы хороши.	2	опрос, наблюдение
4.			Игра «Кто потерял свой инструмент».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
5.			Школа – место работы учителя. День учителя.	2	опрос, наблюдение
6.			Оденем куклу на работу.	2	опрос, наблюдение
7.			Игра «Таинственное слово».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
8.			Магазин.	2	опрос, наблюдение
9.			Мы идем в магазин.	2	опрос, наблюдение
10.			Игра «Отгадай пословицы».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
11.			Викторина «Угадай профессию».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
12.			Первые шаги в мир профессий.	2	опрос, наблюдение
13.			С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».	2	опрос, наблюдение
14.			Профессия «Полицейский».	2	опрос, наблюдение
15.			К. Чуковский «Доктор Айболит».	2	опрос, наблюдение
16.			Профессия «Врач».	2	опрос, наблюдение
17.			Профессия «Ветеринар».	2	опрос, наблюдение
18.			Профессия «Детский стоматолог».	2	опрос, наблюдение

19.			Мы идем в больницу (экскурсия).	2	опрос, наблюдение
20.			Профессии России.	2	опрос, наблюдение
21.			Профессии нашего города.	2	опрос, наблюдение
22.			Строитель, электрик, сварщик.	2	опрос, наблюдение
23.			Повар, кондитер.	2	опрос, наблюдение
24.			Мы идем на фабрику мороженого (экскурсия).	2	опрос, наблюдение
25.			Конкурс рисунков «Кем я хочу стать».	2	опрос, наблюдение
26.			Азбука профессий. Кем работают мои родители?	2	опрос, наблюдение
27.			Представление мини-проектов на буквы А-Д.	2	оценка выполненной работы
28.			Представление мини-проектов на буквы Е-К.	2	оценка выполненной работы
29.			Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	2	оценка выполненной работы
30.			Представление мини-проектов на буквы С-Я.	2	оценка выполненной работы
31.			Оформление результатов проекта.	2	оценка выполненной работы
32.			Занятие с психологом: диагностика.	2	тестирование
33.			Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	2	опрос, оценка выполненной работы

34.			Где работать мне тогда?	2	опрос, наблюдение
35.			Понятие о работах, профессиях.	2	опрос, наблюдение
36.			Поэтические мастерские.	2	опрос, наблюдение
37.			Профессия «Строитель». Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
38.			«Разные дома». Практическое занятие.	2	оценка выполненной работы
39.			Профессия «Повар».	2	опрос, наблюдение

40.			Экскурсия в школьную столовую.	2	опрос, наблюдение
41.			Творческая мастерская по созданию украшений для торта.	2	оценка выполненной работы
42.			Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в библиотеку.	2	опрос, наблюдение
43.			Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки».	2	оценка выполненной работы
44.			Профессия «Швея. Портной».	2	опрос, наблюдение
45.			Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.	2	оценка выполненной работы
46.			Моя профессия. Викторина: «Мир профессий».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
47.			Игра «Путешествие по городу мастеров».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
48.			Викторина «Когда ты станешь взрослым».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
49.			«Кто нас лечит».	2	опрос, наблюдение
50.			Экскурсия в кабинет врача.	2	опрос, наблюдение
51.			«Парикмахерская».	2	опрос, наблюдение
52.			Экскурсия в парикмахерскую.	2	опрос, наблюдение
53.			Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.	2	оценка выполненной работы
54.			«Мой образ».	2	опрос, наблюдение
55.			Профессии, которые нас охраняют.	2	опрос, наблюдение
56.			Экскурсия в пожарную часть.	2	опрос, наблюдение
57.			Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейского.	2	опрос, наблюдение
58.			Конкурс рисунков.	2	оценка выполненной работы
59.			Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	опрос, наблюдение
60.			Мастерская удивительных	2	оценка

			профессий.		выполненной работы
61.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
62.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
63.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
64.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
65.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
66.			Проект. Создание презентации.	2	оценка выполненной работы
67.			Создание коллажа. Представление удивительной профессии.	2	оценка выполненной работы

68.			Что такое профессия.	2	опрос, наблюдение
69.			Игра «Профессии».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
70.			У кого мастерок, у кого молоток.	2	опрос, наблюдение
71.			Инструменты. Дидактическая игра.	2	опрос, наблюдение, итоги игры
72.			Итоговое занятие	2	

	Итого за год	144	

Приложение 2

Положение о промежуточном контроле обучающихся объединения "Мир профессий"

1. Общие положения

Промежуточный контроль обучающихся объединения "Мир профессий" рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

Цель промежуточного контроля - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствие прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Мир профессий" (далее ДООП).

Задачи промежуточного контроля:

- определение уровня теоретической подготовки обучающихся в области социальных профессий;
- выявление степени сформированности практических умений взаимодействия друг с другом, с социумом.
- анализ полноты реализации образовательной программы детского объединения;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- внесение корректив, в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

2. Организация промежуточного контроля

Промежуточный контроль обучающихся объединения "Мир профессий" Центра развития

творчества детей и юношества проводится (далее Центр) 1 раз, в конце учебного года.

Сроки проведения промежуточного контроля: май.

Форма проведения промежуточного контроля: викторина (теоретический курс), учет практических результатов.

3. Критерии оценки результатов промежуточного контроля

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений программным требованиям;

- развитость специальных способностей.

4. **Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного контроля.**

Результаты промежуточного контроля обучающихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;
2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в «Протоколе результатов промежуточного контроля обучающихся объединения "Мир профессий"

Результаты промежуточного контроля обучающихся объединения "Мир профессий" анализируются администрацией Центра и педагогом, по следующим параметрам:

- количество обучающихся (в процентах), освоивших ДООП на высоком уровне,

- освоивших программу на среднем уровне,

- освоивших программу на низком уровне;

- количество обучающихся, переведённых или не переведённых на следующий год обучения;
- причины невыполнения детьми ДООП;
- необходимость коррекции программы.

Описание уровней освоения программы

- ***высокий уровень*** - обучающийся овладел на 70–100% знаниями и умениями, предусмотренными программой за учебный год; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и акциях, занимает призовые места;
- ***средний уровень*** - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–70%; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятий, конкурсах и акциях;
- ***низкий уровень*** - обучающийся овладел менее чем 50% знаний и умений, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточного контроля обучающихся объединения "Мир профессий"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

№ группы

Форма проведения

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			теория	практика	итого

По результатам промежуточного контроля _____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточного контроля обучающихся объединения "Мир профессий"

Название программы

Фамилия, имя, отчества педагога

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Группа (№)	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		высокий	средний	низкий

По результатам промежуточного контроля _____ обучающихся переведены на следующий год обучения.

Подпись педагога _____

Приложение 3

1.Кто работает на заводе? А) сталевар В) учитель Б) продавец Г) писатель **2. Кто в работе использует ножницы, расчёски, фен?** А) учёный В) повар Б) парикмахер Г) строитель **3. Что относится к учреждениям культуры?** А) школа В) больница Б) театр Г) училище **4. Какой музей находится в нашей стране?** А) Лувр В) Пизанская башня Б) Эрмитаж **5.Подчеркни верные правила поведения в библиотеке.** Не разговаривай громко. Бегай и веди себя шумно. Бери книгу только с разрешения. Не загибай и не рви листы книги. Если книга порвалась, оставь так. Книгу возвращай в библиотеку.	**1.Где работает ткачиха?** А) в школе В) на фабрике Б) в больнице Г) в столовой **2. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?** А) учёный В) повар Б) учитель Г) актёр **3.Что относится к образовательным учреждениям?** А) университет В) выставка Б) больница Г) музей **4. Первый русский музей – это …** А) Эрмитаж В) Третьяковская галерея Б) Кунсткамера **5.Подчеркни верные правила поведения в библиотеке.** Не разговаривай громко. Бегай и веди себя шумно. Бери книгу только с разрешения. Не загибай и не рви листы книги. Если книга порвалась, оставь так. Книгу возвращай в библиотеку.
1.Кто работает на заводе? А) сталевар В) учитель Б) продавец Г) писатель **2. Кто в работе использует ножницы, расчёски, фен?** А) учёный В) повар Б) парикмахер Г) строитель **3. Что относится к учреждениям культуры?** А) школа В) больница Б) театр Г)	**1.Где работает ткачиха?** А) в школе В) на фабрике Б) в больнице Г) в столовой **2. Кто в работе использует грим, костюмы, сцену?** А) учёный В) повар Б) учитель Г) актёр **3.Что относится к образовательным учреждениям?** А) университет В) выставка Б) больница Г)

училище **4. Какой музей находится в нашей стране?** А) Лувр В) Пизанская башня Б) Эрмитаж **5.Подчеркни верные правила поведения в библиотеке.** Не разговаривай громко. Бегай и веди себя шумно. Бери книгу только с разрешения. Не загибай и не рви листы книги. Если книга порвалась, оставь так. Книгу возвращай в библиотеку.	музей **4. Первый русский музей – это …** А) Эрмитаж В) Третьяковская галерея Б) Кунсткамера **5.Подчеркни верные правила поведения в библиотеке.** Не разговаривай громко. Бегай и веди себя шумно. Бери книгу только с разрешения. Не загибай и не рви листы книги. Если книга порвалась, оставь так. Книгу возвращай в библиотеку.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027