Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
04.09.2026 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
_____ / Керн И.Ю.
Приказ № 61 от 04.09.2026 г.
МП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения "Занимательная математика"
естественнонаучной направленности
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7-9 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Арсенова А.С., педагог дополнительного образования

п. Чегдомын,
2026 г.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик»
Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится дополнительными занятиями по математике. В этом могут помочь занятия «Занимательная математика», расширяющие математический кругозор и эрудицию учащихся.

Занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Направленность: естественнонаучная

Тип ДООП: одноуровневая

Уровень освоения: стартовый.

Актуальность. Данная программа даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности учащихся, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).Программа предоставляет школьникам условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, познавательной активности, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, создает условия для реализации индивидуальных и коллективных проектов.

Новизна: Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у школьников творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать

ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у школьников желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу - это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ. При обучении по Программе учитываются возрастные особенности школьников.

Особенность программы. В процессе реализации Программы предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним школьником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по кабинету в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между школьниками (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

Адресат: дети 7 - 9 лет, младшего школьного возраста.

Форма обучения: очная

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 ч.	2	2 ч	36	72 ч
2 год обучения	1 ч.	2	2 ч	36	72 ч
Итого по программе					144 ч

ЦЕЛЬ: формирование основ элементарной математики

ЗАДАЧИ:

- формировать познавательный интерес к математике;
- расширить информированность в области математики;
- познакомить с элементарными понятиями в области математики;
- учить правилам общения в совместной деятельности

Учебный план

Первый год обучения

№	Разделы	Кол-во часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические	18	7	11	

	действия. Величины.				
2	Мир занимательных задач.	28	9	19	
3	Геометрическая мозаика.	26	10	16	Тестирование
	Итого	72	26	46	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

1 год обучения

1. **Числа. Арифметические действия. Величины. (18 ч.)**

Теория. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100.

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Весёлый счёт.

2. **Мир занимательных задач (28ч.)**

Теория. *Задачи, допускающие несколько способов решения*. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений*. Обратные задачи и задания.

Практика. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение нестандартных задач. Игра «Муха». Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Построение «математических» пирамид.

3. Геометрическая мозаика.(26ч.)

Теория. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения.

Практика. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Итоговое занятие. Тестирование

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Учебный план

Второй год обучения

№	Разделы	Кол-во часов			Формы Промежут очного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	28	11	17	
2	Мир занимательных задач.	30	12	18	

3	Геометрическая мозаика.	14	5	9	Тестирование
	Итого	72	28	44	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

2 год обучения

1.Числа. Арифметические действия. Величины. (28ч.)

Теория. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Практика. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Игра «Говорящая таблица умножения».

2. Мир занимательных задач.(30ч.)

Теория. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Практика. *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи*. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Решение комбинаторных задач. Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3буна, и100рия. Решение олимпиадных задач.

3. Геометрическая мозаика.(14ч.)

Теория. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практика. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Задания на разрезание и составление фигур. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Итоговое занятие. Тестирование

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты:

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09. 2025г.	31.05. 2026г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	15.09. 2025г.	31.05. 2026г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий: математические игры, беседы, конкурсы, викторины, соревнования.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, столы, стулья, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и материалы: тетради, линейки, карандаши, ножницы.

Формы контроля:

Текущий контроль по темам занятий. Промежуточный контроль в конце года в форме тестирования.

Оценочные материалы

Итоговый тест. *Приложение4.*

Методическое обеспечение

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия будут содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Курс состоит из 3 разделов:

1.Числа. Арифметические действия. Величины.

2. Мир занимательных задач.

3. Геометрическая мозаика.

Ценность курса состоит в:

— формирование умения рассуждать;

— формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;

—формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

— привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).

Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск

нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

Список источников:

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб,1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс,2008
5. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
7. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
10. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.
17. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
18. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.

Интернет-ресурсы:

1. Математика. Математический мир [Электронный ресурс]. — образовательные проекты портала «Вне урока»: http://www.vneuroka.ru/mathematics.php (10.09.2025)
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» [Электронный ресурс]: http://konkurs-kenguru.ru (10.09.2025)
3. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы [Электронный ресурс] :http://www.develop-kinder.com (10.09.2025)
4. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы [Электронный ресурс] :http://puzzle-ru.blogspot.com (10.09.2025)

Приложение 1

Календарный учебный график (первый год обучения)

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		Математика — это интересно.	Беседа	2	Викторина
		Танграм: древняя китайская головоломка.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Путешествие точки.	Беседа	2	Наблюдение
Октябрь		"Спичечный" конструктор.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Танграм: древняя китайская головоломка.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Волшебная линейка.	Беседа	2	Опрос
		Праздник числа 10.	Викторина	2	Конкурс
		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Математическая игра	2	Практическая задача
Ноябрь		Игра-соревнование«Веселый счёт»	Математическая игра	2	Конкурс
		Игры с кубиками.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Конструкторы.	Беседа	2	Практическая задача
		Весёлая геометрия.	Беседа	2	Практическая задача
Декабрь		Математические игры.	Математическая игра	2	Опрос
		«Спичечный» конструктор.	Игра-соревнование	2	Наблюдение
		Задачи-смекалки.	Математическая игра	2	Конкурс
		Прятки с фигурами.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	2	Практическая задача
Январь		Числовые головоломки.	Творческое задание	2	Наблюдение
		Математическая карусель.	Математическая игра	2	Опрос
		Уголки.	Беседа	2	Практическая задача
		Игра в магазин. Монеты.	Беседа	2	Конкурс
		Конструирование фигур из деталей танграма.	Беседа	2	Практическая задача
		Конструирование фигур из деталей танграма.	Математическая игра	1	Практическая задача
Февраль		Игры с кубиками.	Математическая игра	2	Опрос

		Игры с кубиками.	Математическая игра	1	Практическая задача
		Математическое путешествие.	Беседа	2	Наблюдение
		Математическое путешествие.	Викторина	1	Опрос
Март		Математические игры.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Секреты задач.	Беседа	2	Наблюдение
		Секреты задач.	Математическая игра	1	Практическая задача
Апрель		Математическая карусель.	Беседа	2	Конкурс
		Математическая карусель.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Числовые головоломки.	Беседа	2	Практическая задача
		Числовые головоломки.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Математические игры.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	1	Наблюдение
Май		Подготовка к игре КВН	КВН	2	Наблюдение
		Подготовка к игре КВН	КВН	2	Наблюдение
		КВН	КВН	1	Наблюдение
		Итоговое занятие	Индивидуальная	1	Тестирование

Календарный учебный график (второй год обучения)

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		«Удивительная снежинка».	Беседа	2	Викторина
		Крестики-нолики.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Математические игры.	Математическая игра	2	Наблюдение
Октябрь		Прятки с фигурами.	Беседа	2	Практическая задача
		Секреты задач.	Беседа	2	Практическая задача
		«Спичечный» конструктор.	Математическая игра	2	Конкурс
		Геометрический калейдоскоп.	Беседа	2	Опрос
		Числовые головоломки.	Математическая игра	2	Практическая задача
Ноябрь		«Шаг в будущее».	Математическая игра	2	Конкурс
		Геометрия вокруг нас.	Беседа	2	Наблюдение
		Путешествие точки.	Математическая игра	2	Практическая задача

		«Шаг в будущее».	Беседа	2	Практическая задача
Декабрь		Тайны окружности.	Беседа	2	Опрос
		Математическое путешествие.	Математическая игра	2	Наблюдение
		«Новогодний серпантин».	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	2	Наблюдение
		«Часы нас будят по утрам…».	Математическая игра	2	Практическая задача
Январь		Геометрический калейдоскоп.	Беседа	2	Наблюдение
		Головоломки.	Математическая игра	2	Опрос
		Секреты задач.	Беседа	2	Практическая задача
		«Что скрывает сорока?».	Математическая игра	2	Конкурс
		Интеллектуальная разминка.	Беседа	1	Наблюдение
		Интеллектуальная разминка.	Математическая игра	2	Практическая задача
Февраль		Дважды два — четыре.	Беседа	2	Опрос
		Дважды два — четыре.	Игра	1	Конкурс
		Дважды два — четыре.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Дважды два — четыре.	Беседа	1	Конкурс
Март		В царстве смекалки	Беседа	1	Опрос
		В царстве смекалки	Математическая игра	2	Конкурс
		Интеллектуальная разминка.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Интеллектуальная разминка.	Беседа	1	Опрос
Апрель		Составь квадрат.	Беседа	1	Опрос
		Составь квадрат.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Мир занимательных задач.	Беседа	1	Наблюдение
		Мир занимательных задач.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Математические фокусы.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические фокусы.	Беседа	1	Опрос
Май		Математическая эстафета.	Математическая игра	4	Наблюдение
		Подготовка к тесту.	Беседа	1	Наблюдение
		Итоговое занятие	Беседа	1	Тестирование

Приложение 2

Итоговый тест по программе «Занимательная математика»
1 год обучения

1. На столе стоит 7 чашек и 5 тарелок. На сколько больше на столе чашек, чем тарелок?

А. На 3	Б. На 2	В. На 1

2. На клумбе растет 8 астр и 4 нарцисса. На сколько меньше на клумбе нарциссов, чем астр?

А. На 5	Б. На 4	В. На 3

3. Вите 7 лет. Алеша на 1 год моложе Вити. Денис на 3 года старше Алеши. Сколько лет Алеше? Сколько лет Денису?

А. 6 и 8	Б. 6 и 10	В. 6 и 9

4. Уменьшаемое больше разности на 4. Найди вычитаемое.

А. 3	Б. 4	В. 5

5. Было 8 блюдец. Разбилось больше блюдец, чем осталось. Сколько блюдец осталось? Какой ответ дать нельзя?

А. 3	Б. 1	В. 4	Г. 2

6. Сосна толще ели, ель толще дуба. Какое из этих деревьев среднее по величине?

А. Сосна	Б. Ель	В. Дуб

7. Из каких двух чисел нельзя составить число 15?

А. 7 и 8	Б. 5 и 10	В. 6 и 8	Г. 11 и 4

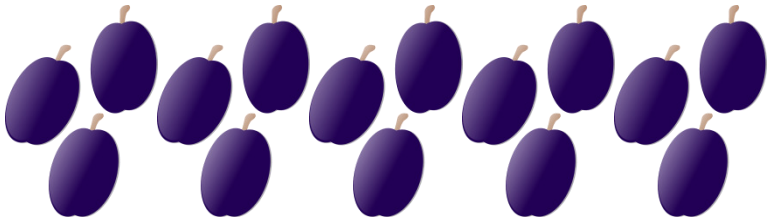
8. Петя выше Гены, но ниже Андрея. Кто самый высокий?

А. Андрей	Б. Гена	В. Петя

9. Толя старше Дениса, Денис старше Коли, Паша старше Толи. Кто самый младший?

А. Денис	Б. Коля	В. Толя	Г. Паша

10. Отметь знаком + верный ответ. Пересчитай сливы.



16 15 10 14

11. Подчеркни верную запись.

18см= 1дм 6 см 1дм 9 см =19см

12. Запиши цифрами числа:

Девятнадцать -
Пятнадцать -
Двенадцать-
Восемнадцать –

Итоговый тест по программе «Занимательная математика»
2 год обучения

1. Аня купила 28 сладеньких конфет. Она решила поделиться поровну с Борей. Она дала ему 19 конфет. Это честно?

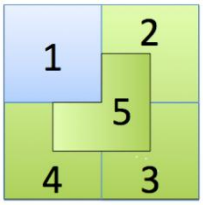
☐ В задаче недостаточно информации, чтобы ее решить.
☐ Нет, у Ани осталось больше конфет.
☐ Да.
☐ Нет, Боря получил больше конфет.

2. Найди число, в котором 6 десятков и 5 единиц.

☐ 65
☐ 56
☐ 66
☐ 55

3. У какой фигуры площадь бо

☐ Фигура 3
☐ Фигура 1
☐ Фигура 2



☐ Фигура 5

4. Вычисли: 14 - (35 - 30) = …

☐ 19
☐ 9
☐ 10
☐ 0

5. Сколько прямых участков на скр



☐ **четыре**
☐ **три**
☐ **два**
☐ **пять**

6.Сколько здесь кубиков



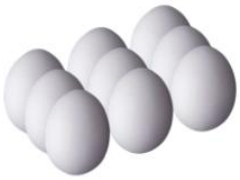
☐ 12
☐ 13
☐ 14
☐ 15

7. Сколько здесь чисел меньше 80?

11	20	22
33	66	88
99	100	101

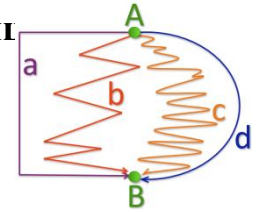
☐ 6
☐ 5
☐ 4
☐ 3

8. У Ани 9 яиц. У нее 2 пустые коробки для яиц. В каждую коробку входит по 6 яиц. Сколько ей надо еще яиц, чтобы заполнить полностью обе коробки?



☐ 4
☐ 2
☐ 3
☐ 6

9.Какой путь является кратчай



☐ a
☐ b
☐ c
☐ d

10.Какое самое большое число написано на секундомере?

☐ 59
☐ 30
☐ 45
☐ 99



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027