Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол №1
04.09.2026 г.

Утверждаю
Директор ЦРТДиЮ
_____ / Керн И.Ю.
Приказ № 61 от 04.09.2026 г.
МП

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика: первые шаги»
социально - гуманитарной направленности
Уровень освоения: стартовый
Возраст обучающихся: 7 - 10 лет
Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
Посадскова Ю.А.,
педагог дополнительного
образования

п. Чегдомын, 2026 г.

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик»

Пояснительная записка

Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребёнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаётся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни. Программа расчитана на детей с 7 до 10 лет.

В процессе экономического образования учащиеся получают представления о богатстве окружающего мира, воплощённом в природе, искусстве, результатах труда людей. Младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экономика: первые шаги» модифицированная, составлена на основе программ:Г.Т.Биктимировой «Экономика для малышей», Корнеевой О.С. «Экономика: первые шаги» из Сборника программ внеурочной деятельности под ред. Н.Ф.Виноградовой.

Содержание программы соответствует следующим нормативно-правовым документам:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов

среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);
- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;
- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Направленность: социально-гуманитарная.

Тип программы: одноуровневая.

Уровень освоения: стартовый

Актуальность. Начальное экономическое образование является одним из факторов, оказывающих влияние на становление личности ребѐнка в его отношении к материальным и духовным ценностям. Реальность нашего времени требует, чтобы уже младший школьник знал, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умел делать осознанный (экономически рациональный) выбор, представлял назначение денег, понимал, из чего складывается бюджет семьи, что такое цена товара и от чего она зависит, как создаѐтся богатство, как им возможно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту экономическую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Педагогическая целесообразность. В процессе экономического образования учащиеся младшие школьники начинают осознавать зависимость благосостояния общества и человека, удовлетворения его потребностей от уровня образования, от качества труда, познают значение природных богатств для человека, проникаются бережным отношением к природе и всем видам ресурсов, подходят к пониманию роли денег как оценки результата труда людей. Также на занятиях ребята получают знания о семье как экономической единице общества, о важности взаимопомощи, поддержки между членами семьи при решении экономических вопросов. Учащиеся узнают, что представляют собой такие качества личности, как экономность, бережливость. Изучая тему «Труд», школьник осознают, как важно бережно относиться к вещам, так как они представляют собой продукт труда многих людей. Таким образом, актуализируются их представления о бережливости, об аккуратности, уважении к человеческому труду. Тема «Богатство и бедность» поднимает вопросы этики: отношение к богатству и милосердию. Учащиеся понимают, как важно заботиться не только о себе, но и о своих близких. В **качестве новизны** можно выделить пропедевтический характер программы, поскольку она готовит младших школьников к изучению экономического компонента предметов «Обществознание», «География», «Технология», «История», «Экономика» в основной школе.
Используется групповая форма организации обучения. Для успешного освоения программы количество детей в группе от 15до 25 человек. Форма обучения очная.

Каждый раздел программы предусматривает использование игровой и практической деятельности: работа с иллюстрациями, познавательными заданиями, игры ролевые, дидактические и имитационные, учебные задания.

Адресат программы и особенности набора обучающихся Программа «Экономика – первые шаги» адресована учащимся начального школьного возраста от 7 до 10 лет. Набор осуществляется на добровольной основе в соответствии с нормативно – правовыми документами о приеме детей. Принимаются все желающие дети без конкурсного отбора.

Обучение экономическим знаниям младших школьников психологически и педагогически обосновано и оправдано поскольку к этому возрасту интересы у детей уже дифференцированы. Они имеют значительный запас знаний и умений, в работе более самостоятельны, выработаны навыки к порядку и последовательности в работе. Усиливается роль и удельный вес словесно логического и смыслового запоминания. Развитие мышления идет от наглядно-действенного к наглядно-образному, происходит качественное преобразование познавательных процессов: они начинают приобретать опосредованный характер и становятся осознанными и произвольными.

Форма обучения очная. Для наиболее лучшего усвоения содержания данной программы используются различные форы проведения учебных занятий: игры, тренинги, викторины, соревнования, практикумы, дискуссии, беседы, конкурсы.

Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 час	2	2	36	72
2 год обучения	1 час	2	2	36	72
Итого по прогр.					144

Целью программы «Экономика: первые шаги» является**:** формирование начальных представлений об экономических условиях жизни и деятельности людей.

Задачи:

Личностные:

- способствовать воспитанию бережливости, ответственности, щедрости, экономности.

Метапредметные:

- расширить активный словарь учащихся, включая в него экономические термины;
- развивать основы потребительской культуры;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;

Предметные:

- содействовать развитию теоретического образования основам экономики и предпринимательства .
- формировать у обучающихся представление об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

Учебный план 1 год обучения

№	Название раздела	Количество часов:			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Я и моя семья	18	9	9	
2	Моё и чужое	16	9	7	
3	Почему люди трудятся	20	8	12	
4	Все работы хороши	18	10	8	Тестирование
	Итого	72	36	36	

Календарный учебный график в Приложении1

Содержание программы

Я и моя семья (18 ч.)

Теория. Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи.Дом, в котором мы живём, — место для жизни семьи. Важность уюта, целесообразность порядка.Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам.Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность (умение правильно рассчитать средства), щедрость.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Генеральная уборка»;
— игра «Я — хозяин большого дома»;
— игра «Деньги любятсчёт»;
— игра«Мой-дом»;
— игра«Бюджет семьи»;
— игра "Бартер»;
—игра «Моя семья моё богатство»;
—игра «Экономика семьи».

Моё и чужое (16 ч.)

Теория. Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия).Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую.Как нужно относиться к своей и чужой собственности.

Практическая и игровая деятельность:

— игра «Страна Обмения»;
— игра «Собственность»;
— игра «Конкурент»;
— игра "Моё и чужое";
— игра «Профессии в моей семье».

Почему люди трудятся (20ч.)

Теория. Труд — это полезная деятельность людей. Безделье, праздность, леность — предмет осуждения.Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Ценность труда людей разных профессий. Важность домашнего труда для ведения хозяйства.Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.

Практическая и игровая деятельность:

— экскурсия в школьную столовую;
— экскурсия в библиотеку;
— экскурсия в художественный музей;
— сюжетно-ролевые игры;
—разгадываниекроссворда;
— рисование денег страны Экономики;
— загадки: «Экономические загадки»;
—практическая деятельность «Орудия труда»;
—загадки: «Профессия»;

— игра:«Дом невелик, да лежать не велит»;
— игра:«Путешествие в страну минуток».

Все работы хороши (18ч.)

Теория. Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер).Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом).Как люди выбирают профессию. Профессии членов семьи. Как люди получают профессию.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут знать:

— что такое собственность;
— почему все люди трудятся;
— какие бывают профессии;
— как нужно относиться к своей и чужой собственности;
— для чего нужно работать и получать профессию.

К концу 1 года обучения обучающиеся будут уметь:

— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
— понимать,что такое бюджет семьи.

Учебный план 2 год обучения

	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Что нам нужно для жизни	20	12	8	
	Хочу, могу и надо	16	10	6	
	Как товары и услуги исполняют желания	36	16	20	Тестирование
	Итого	72	38	34	

Календарный учебный график в Приложении2.

Содержание программы

Что нам нужно для жизни (20 ч.)

Теория. Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов.Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.

Практическая и игровая деятельность:

— игры: «Собираемся в поход», «Собери портфель»;
— рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»;
— игра"Что я возьму с собой в поход";
— кроссворд "Что нам нужно для жизни";
—деловая игра «Что нам нужно для жизни».

Хочу, могу и надо (16 ч.)

Теория. Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение.Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Желания (потребности) членов семьи, которые удовлетворяются в первую очередь. Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения). Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу желания близкого, если оно важнее).

Практическая и игровая деятельность:

— рисование на темы «Мои желания», «Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?», Игра «Хочу,могу и надо» Рисования на тему «Желания моей семьи»

Как товары и услуги исполняют желания (36 ч.)

Теория. Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Продавец — профессия человека, который продаёт товары. Покупатель — человек, покупающий товары. Услуги — действия, которые оказывают человеку различныелюди и организации (учреждения). Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.

Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Важность школы и образовательных услуг в жизни человека.

Практическая и игровая деятельность:

— изготовление изделий из природного материала для подарка;
— игры: «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Супермаркет», «Ярмарка»;
— экскурсия в магазин;
— экскурсия на почту;
— мастер-классы «Я умею и могу научить всех»;
—кросворд «Зарабатная плата»;
—игра «Угадай профессию».

К концу 2 года обучения обучающиеся будут знать:

— какие бывают потребности;
— почему все потребности нельзя удовлетворить;
— какие бывают товары и услуги;
— где можно приобрести товары и услуги;
— почему потребность в образовании — одна из важнейших потребностей человека.

К концу 2 года обучения обучающиеся будут уметь:

— соотносить свои потребности с потребностями своей семьи;
– различать товары и услуги.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график (общий)

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09. 2025г.	31.05. 2025г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	15.09. 2025г.	31.05. 2025г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

Формы проведения занятий: беседа, практическая работа, игра, экскурсия.

Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование: ноутбук.

Формы промежуточного контроля

-тестирование;

-итоги практической деятельности.

Оценочные материалы

-тест (Приложение 3)

- лист (таблица) для фиксации результатов (Приложение 4).

Методическое обеспечение

Отбор содержания дополнительной общеразвивающей программы подчиняется следующим принципам:

1. Учёт наглядно-образного характера мышления младших школьников. В содержание программы по экономике вошли те явления, с которыми учащиеся уже встречались в жизни. Это позволяет решить задачу актуализации их жизненного опыта.
2. Ориентация на потребности ребёнка младшего школьного возраста и его интерес к разным сферам социальной жизни.
3. Преемственность и перспективность. В процессе изучения программы по экономике у младших школьников закладываются предпосылки для развития экономического мышления, необходимого для ориентации в современных рыночных условиях жизни, создаются условия для приобретения ими элементарных экономических представлений, на базе которых формируются экономические понятия.

Алгоритм учебного занятия

I. Вводная часть.

1. Организация начала занятия. Сообщение темы и плана занятия.
2. Актуализация знаний.
3. Постановка цели занятия.

II. Основная часть (теоретическая часть, практическая часть)

1. Введение нового материала.

2. Контроль и самоконтроль; применение полученных знаний и умений на практике.
3. Проверка выполненного задания.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов занятия.
2. Обобщение изученного материала

Каждая тема раздела рассчитана на два занятия, одно из которых практическое (игра, практическая работа, экскурсия).

Литература

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1– 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011.

Список литературы для педагога:

1.Дидактические материалы к занятиям по экономике в начальной школе. Занимательные задания и упражнения , автор М. М.Воронина, Волгоград, изд-во Учитель , 2015

2. Школа юного экономиста. Разработки занятий для младших школьников , автор М. М.Воронина, Волгоград, изд-во :Учитель, 2015

3. Экономика для младших школьников. Путешествие в компании Белки и ее друзей , автор Т. В.Смирнова, Самара, Федоров, 2015

Список литературы для ребенка:

1. Кларина Л.М. Экономика и уроки Гнома Эконома и феи Экологии. М., 2005.
2.Кнышова Л.В., Меньшикова О.И.Экономика для малышей.2006
3.Липсиц И.В. Экономика без тайн.- М., 1993.
4.Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономики. – М., 2002.
5.Романова Н.И. Экономическая игротека. –М., 2004 или как Миша стал бизнесменом..,2006.
6. Смирнова Т.В. Белка и компания. – Самара, 2005.
7. Трофимова О.В. Уроки экономики. – Рязань, 2006.

Приложение 1.

Календарный учебный график (первый год обучения)

№	Дата	Раздел, тема	Количество часов
		«Я и моя семья»	18
1	октябрь	Семья — родственники, живущие вместе и имеющие общее хозяйство. Состав семьи. Практическая деятельность: разгадываниекроссворда	2
2	октябрь	Дом, в котором мы живём место для жизни семьи. Игра «Мой-дом»	2
3	октябрь	Важность уюта, целесообразность порядка в доме. Игра: «Генеральная уборка»	2
4	октябрь	Хозяйство — всё имущество, принадлежащее семье и её членам. Игра: «Бюджет семьи»	2
5	ноябрь	Экономика как правила ведения домашнего хозяйства. Практическая деятельность «Экономические загадки»	2
6	ноябрь	Качества, присущие хорошему хозяину: бережливость, экономность и щедрость Игра: «Как рассчитать средства»	2
7	ноябрь	Что такое семья ? Игра: «Моя семья моё богатство»	2
8	ноябрь	Кто хозяин дома? Игра: «Я — хозяин большого дома	2
9	декабрь	Итоговое занятие на тему: «Я и моя семья» Игра: «Экономика семьи»	2
		«Моё и чужое»	16
1	декабрь	Всё, что принадлежит человеку, — это его собственность. Личные вещи человека. Кроссворд	2
2	декабрь	Собственность — это не только вещи, но и произведения человека (стихи, музыка, научные открытия). Практическая деятельность «Собственность»	2
3	декабрь	Как человек становится собственником: производит сам, покупает, получает в дар, обменивает одну вещь на другую. Игра:»Бартер»	2
4	декабрь	Как нужно относиться к своей и чужой собственности.	2
		Игра: «Конкурент»	2
5	январь	Экономика и обмен. Игра: «Страна Обмения».	2
6	январь	Итоговое занятие на тему: «Моё и чужое»;	2

		Игра «Моё и чужое	2
		«Почему люди трудятся»	20
1	январь	Труд — это полезная деятельность людей. Практическая деятельность «Орудия труда»	2
2	январь	Хорошая работа, интересная профессия — блага, которыми следует дорожить. Загадки: «Профессия»	2
3	февраль	Ценность труда людей разных профессий. Игра: «Труд и профессия»	2
4	февраль	Для его люди трудятся Экскурсия в школьную столовую.	2
5	февраль	Для его люди трудятся. Экскурсия в библиотеку.	2
6	февраль	Много профессий разных Экскурсия в художественный музей.	2
7	март	Важность домашнего труда для ведения хозяйства. Игра: «Ведение хозяйства»	2
8	март	Учение — это тоже труд. Учебный труд как источник знаний и залог будущего мастерства.	2
9	март	Игра: «Профессии в моей семье»	2
10	март	Итоговое занятие на тему: «Почему люди трудятся» Игра:«Как создаётся произведение искусства», «Трудовые награды в моей семье».?	2
		«Все работы хороши»	18
1	март	Каждый человек имеет профессию — работу (врач, инженер, педагог, космонавт, инженер). Игра : «Профессии»	2
2	апрель	Какие бывают профессии по предмету труда (связанные с работой с людьми, с техникой, с созданием произведений искусства и культуры, с работой в природе, с бизнесом) Кроссворд «Профессии»	2
3	апрель	Теория:Как люди выбирают профессию. Практика: Как люди выбирают профессию.	2
4	апрель	Способы экономии. Игра «Путешествие в страну минуток».	2
5	апрель	«Труд и люди» Игра :«Дом невелик, да лежать не велит»	2
6	май	Игра: «Доходы» Деньги, которые поступают в семью.	2
7	май	Деньги России - рубли и копейки. Игра: «Деньги любятсчёт»	2
8	май	Купюры — бумажные деньги. Рисование денег страны Экономики.	2
9	май	Как люди получают профессию. Итоговое занятие.Игра: «Все работы хороши»	2
			72

Приложение 2

Календарный учебный график(второй год обучения)

№ п/п	Дата	Раздел, тема	Количество часов
		«Что нам нужно для жизни»	20
		Что такое поход Игра: Что я возьму с собой в поход	2
1	октябрь	Потребности — это всё то, что требуется для жизни. Кросворд,что нам нужно для жизни	2
2	октябрь	Необитаемый остров	2
		Рисование на тему «Что я возьму с собой на необитаемый остров»	2
3	октябрь	Необитаемый остров Игра: «Собери портфель	2
4	октябрь	Естественные потребности, характерные для всего живого: в пище, воде, тепле, безопасности (на примере домашних питомцев).	2
5	ноябрь	Культурные потребности, характерные только для человека: общение, образование, проявление своих интересов. Кросворд потребности человека	2
6	ноябрь	Потребности и желания людей разного возраста, имеющих разные условия жизни и профессии.	2
7	ноябрь	Итоговое занятие на тему: «Что нам нужно для жизни».	2
		Деловая игра «Что нам нужно для жизни»	2
		«Хочу, могу и надо»	20
1	ноябрь	Желания как первый шаг появления культурных потребностей, усилия человека, направленные на их достижение. Игра «Наши достижения»	2
2	ноябрь	«Что я изобрету для того, чтобы помочь людям?». Рисование на темы: «Мои желания»,	2
3	декабрь	Безграничность человеческих желаний и невозможность исполнить все желания. Практическое занятие «Все ли желания исполняются?»	2
4	декабрь	Желания (потребности) членов семьи Кросворд «Желания моей семьи»	2
5	декабрь	Потребностикоторые удовлетворяются в первую очередь.	2
6	декабрь	Ценность желаний, направленных на других людей (из таких желаний рождаются открытия и изобретения).	2
7	декабрь	Как можно помочь своим близким в исполнении их желаний (сделать подарок к празднику своими руками, отказаться от своего желания в пользу	2

		желания близкого, если оно важнее). Подделки: создаем подарок своими руками	
8	январь	Итоговое занятие на тему: «Хочу, могу и надо» Игра «Хочу,могу и надо»	2
		«Как товары и услуги исполняют желания»	36
1	январь	Многие желания и потребности человек может исполнить (удовлетворить) с помощью товаров. Рисование «Что такое товары»	2
2	январь	Товары — предметы, вещи, продукты питания, которые мы можем купить. Экскурсия в магазин	2
3	январь	Продовольственные (пища и питьё) и промышленные (одежда, обувь, мебель, игрушки и др.) товары. Экскурсия в магазин	2
4	февраль	Товары приобретают в магазинах, на рынке, на ярмарке. Игра «Приобритение товаров»	2
5	февраль	Что такое Ярмарка Игра «Магазин», «Супермаркет», «Ярмарка».	2
6	февраль	Продавец — профессия человека, который продаёт товары.	2
7	февраль	Покупатель — человек, покупающий товары. Рисуем «Магазин»	2
8	март	Многие потребности человека удовлетворяются не товарами, а услугами (получение образования, сохранение здоровья, быстрое перемещение и т. п.).	2
9	март	Услуги — действия, которые оказывают человеку различные люди и организации (учреждения).	2
10	март	Человек обращается за услугами в дом быта, школу, больницу, поликлинику, на почту и др.	2
11	март	Что такое почта и для чего она нужна? Экскурсия на почту	2
12	апрель	Игра «Парихматерская» Экскурсия в парикмахерскую	2
13	апрель	Школа (вуз, колледж) как учреждение, которое предоставляет образовательные услуги и удовлетворяет потребности людей в образовании. Игра:"Важность школы и образовательных услуг в жизни человека".	2
14	апрель	Какие мечты и желания человека помогает исполнить образование. Римование «Наши мечты»	2
15	апрель	Итоговое занятие по теме: «Как товары и услуги исполняют желания» Кросворд«Как товары и услуги исполняют желания»	2
16	май	Рисование на тему «Как хлеб к нам на стол	2

		пришёл» Что такое завод?	
17	май	Труд как потребность человека. Что такое труд?	2
18	май	Заработная плата. Кросворд «Зарабатная плата»	2
19	май	Итоговоезанятие за год. Игра «Угадай профессию»	2
Итого:			72

Приложение 3

Тест "Экономика первые шаги". Первый год обучения.

Вопрос № 1

Закончи предложение "Экономика - это..."

- наука;
- возможность зарабатывать деньги;
- искусство ведения хозяйства.

Вопрос №2

Какая отрасль экономики даёт нам хлеб.молоко, мясо?

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- торговля.

Вопрос № 3

Какая отрасль экономики даёт нам одежду, обувь, мебель?

- промышленность;
- сельское хозяйство;
- торговля.

Вопрос № 4

Какая отрасль экономики доставляет нам продукты и товары?

- торговля;
- транспорт;
- строительство.

Вопрос № 5

Продолжи фразу: "Все отрасли экономики ..."

- тесно взаимосвязаны;
- самостоятельны;
- иногда пересекаются.

Вопрос №6

Найди отрасль экономики, которая не принимает участие в возведении дома?

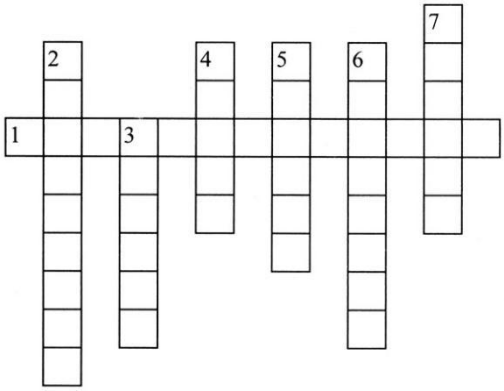
- строительство;
- транспорт;
- сельское хозяйство.

Вопрос № 7

Из какого материала в наши дни не делают деньги?

- бумага;
- дерево;
- серебро.

Кроссворд"Экономика: первые шаги".



Как называется то, что принадлежит одному человеку или группе людей? (Собственность)

2. Плановое ведение хозяйства. (Экономика)

3. Как называется договор между людьми, которые хотят что-то купить, продать, обменять? (Сделка)

4. Чем становится собственность, если ее хотят продать, обменять? (Товар)

5. Как называются ценные бумаги, при помощи которых делают покупки? (Деньги)

6. Как называют человека, который продает товар? (Продавец)

7. Обмен товарами без участия денег. (Бартер)

Приложение 4

Оценочная таблица результатов обучения детей

№	ФИО	Знание и использование терминов (товары, услуги, собственность, потребности и др.)	Участие в практической деятельности (деловые игры и т.д.)	Всего баллов

0 баллов – не научился (не проявил данное умение)

1 балл – частично научился (допускаются ошибки при демонстрации умений)

2 балла – в полной мере научился (ярко демонстрирует в работе данное умение)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 145792345010397423411790935696345598984963060935

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 13.04.2026 по 13.04.2027