

Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального  
района Хабаровского края

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 3  
12.03.2026 г.



Утверждаю  
Директор ЦРТДиЮ  
/ Керн И.Ю.  
Приказ № 46 от 15.05.2026 г.  
МП

**Программа**  
**летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием**  
**«Шаг за шагом» для детей с ОВЗ и инвалидностью**  
**социально-гуманитарной направленности**  
Срок реализации: 7 дней  
Возраст детей: от 6 до 18 лет

Автор-составитель:  
Дмитриева Ирина Геннадьевна,  
педагог дополнительного образования

р.п. Чегдомын, 2026 г.

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1 Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды являются особой категорией, которой сложно реализовать свои права на полноценную жизнь. Для них практически недоступными оказываются многие сферы жизнедеятельности, в том числе досуг. С учетом приоритетных задач политики Российской Федерации, потребностей и запросов родителей для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ), организован летний оздоровительный лагерь «Шаг за шагом». Основная идея программы заключается в планировании отдыха таким образом, чтобы предоставить детям возможность для личностного развития, успешной социальной адаптации, самореализации и проявления творческих способностей.

Программа составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. №09-3242);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и

компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

– Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае (Приказ Министерства образования и науки Хабаровского края от 27.05.2025 г. № 220П);

– Уставом ЦРТДиЮ.

**Уровень программы:** Данная программа является краткосрочной, включает в себя разноплановую деятельность. Ребята ждут увлекательные мероприятия, познавательные экскурсии, конкурсы.

**Актуальность программы.** Программа «Шаг за шагом» опирается на принципы: доступности, здоровьесбережения, наглядности и направлена на творческую активность детей с ОВЗ и инвалидностью. Занятия кружка «Бисероплетение» по декоративно – прикладному искусству дадут возможность проявить свои личностные способности самовыражения и самопознания, прочувствовать ситуацию успеха. Пережив незабываемый счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в его повседневной жизни.

Участие в смене летнего лагеря «Шаг за шагом» позволит детям с ОВЗ и детям – инвалидам стать увереннее, найти новых друзей и быть более организованными, внимательными друг к другу.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что она позволяет в условиях глубоких изменений социально-экономической среды, происходящих в российском обществе, где особую роль приобретает проблема адаптации детей и подростков к этим изменениям, подготовить их к дальнейшей самостоятельной жизни.

**Адресат программы:** дети-инвалиды и дети с ОВЗ от 6 до 18 лет (получатели социальных услуг). Программа реализуется в течение 7 дней, с 27.07. по 04.08.2025 г. Режим работы лагеря: с 09.00 до 15.00, понедельник-пятница. Количество детей – 9 человек.

**Форма обучения:** очная.

#### **Режим дня**

9.00 – 9.15 Утренняя зарядка «На зарядку! Не ленись! По порядку становись!»

9.15 – 10.00 Завтрак. «Так старались повара. Вкусная нас ждёт еда!»;

10.00 – 10.10 Игры на свежем воздухе;

10.30 – 11.30 Общее лагерное мероприятие: «Мы дружны, а это значит – выполним мы все задачи!»;

11.30 - 13.00 Кружок по ДПИ «Бисероплетение»: «Делай с нами, не ленись! Всем отрядом потрудись!»

13.00 – 14.00 Обед «На обед мы все идем, песню дружную поём!»;

14.00 – 15.00 Игры на свежем воздухе;

15.00 – Уход детей домой: «До свидания. До новых встреч!».

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с умеренной степенью умственной отсталости)**

К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми. Словарный запас ограничен, характерно выраженное нарушение понимания речи. Восприятие цветов доступно частично; отмечаются ограничения при восприятии времени и пространства; нарушено произвольное внимание (в большей степени), и непроизвольное внимание; отмечаются истощаемость и неустойчивость внимания, в процессе выполнения заданий может быть частая немотивированная смена предметов/объектов; характерны трудности распределения и переключаемости; объем памяти ограничен; нарушено запоминание, сохранение и воспроизведение информации; невозможность оценить свою работу и деятельность сверстников, выявить собственные и чужие ошибки; крайне слабая или отсутствующая регулирующая роль мышления; минимальный самоконтроль или его отсутствие; характерна невозможность переноса усвоенных операций, способов действия в новые условия или ситуацию. Дети не могут оценить свои неудачи, довольны своей работой или собой; отмечаются неадекватная самооценка и неадекватный уровень притязаний; отзывчивы на похвалу, ласковое обращение, при этом на критику реагируют либо нейтрально, либо отрицательно (расстраиваются, могут давать агрессивные реакции).

Дети не способны к самоконтролю, не могут оценить или спрогнозировать последствия поступков или событий; коммуникация со сверстниками и взрослыми затруднена, отмечается стереотипность, шаблонность; не сформированы волевые усилия, самостоятельность, инициативность, целеустремленность.

Двигательные нарушения при умственной отсталости проявляются дифференцированно при разных степенях выраженности органического поражения головного мозга; координация движений в общей, мелкой и артикуляционной моторике нарушена. Уровень работоспособности умственно отсталого ребенка зависит от степени поражения головного мозга; работоспособность снижена, при этом может отмечаться состояние охранительного торможения; характерна выраженная психическая истощаемость, которая усугубляется при наличии отвлекающих факторов.

## **1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** развитие творческих способностей и содействие социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

### **Задачи:**

- способствовать сохранению и укреплению здоровья детей и подростков;
- расширить кругозор детей;
- формировать мотивацию к творческим занятиям;
- способствовать формированию коммуникативных умений.

### **Формы и методы реализации программы.**

#### **Формы организации деятельности:**

- игры;
- беседы;
- конкурсы;
- библиотечные занятия;
- минутки безопасности;
- экскурсии;
- занятия кружка;
- прогулки;
- кинопросмотры с обсуждением;
- викторины.

Программа представляет собой комплекс культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, духовно-нравственных, экологических, художественно-творческих

мероприятий и включает в себя следующие приоритетные направления воспитательной работы.

Основное направление программы – **культурно – досуговое**. Оно способствует творческому развитию детей. Мероприятия этого направления благоприятствуют социализации ребенка в мире:

- конкурс рисунков на асфальте на тему: «Мое счастливое детство!»;
- игровая программа «Книга рекордов»;
- викторина «В гостях у сказки»;
- конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой»;
- экскурсия в детскую библиотеку, занятие на тему: «Путешествие в мир сказок»;
- инсценировка русской народной сказки «Теремок».

**Экологическое**. Это направление отражает в себе экологическое воспитание детей. Мероприятия, проводимые в рамках этого направления, способствуют у детей чувства ответственности за окружающую природу, бережное отношения к ней:

- экскурсия в мини – зоопарк «Братец Кролик»;
- конкурс рисунков на тему «Зеленый мир» (ребята рисуют редкое растение и рассказывают о нем);
- посещение кинотеатра Ургал, просмотр мультфильмов о животных.

**В спортивно - оздоровительное** направление входят мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. Проводятся спортивные конкурсы, оздоровительные мероприятия по физической культуре, видеоролики о здоровой и полезной пище:

- оздоровительные мероприятия: ежедневная утренняя зарядка на свежем воздухе, воздушные ванны, витаминизация 3-х блюд, спортивные мероприятия;
- беседы о ЗОЖ;
- конкурс рисунков о ЗОЖ;
- экскурсии в детскую библиотеку на темы: «Азбука дорожного движения», «Полезная и неполезная пища»;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- конкурс «Спортивные игры»;
- посещение плавательного бассейна Н2О.

**Духовно – нравственное** направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Такие мероприятия способствуют у детей развитие чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения к себе, близким, к другим людям, к порученному делу, а также развивают чувства прекрасного.

В основу организации смены закладывается легенда «Под звуки деревянного варгана...», согласно которой все дети и взрослые становятся участниками сюжетно – ролевой игры со своими законами и правилами.

**Художественно – творческое** направление способствует развитию интереса к декоративно - прикладному творчеству, самореализации, самосовершенствованию.

Мероприятия:

- кружок «Бисероплетение» по декоративно-прикладному творчеству;
- выставка поделок из бисера.

### 1.3 Учебный план и содержание программы

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	День встречи и знакомства.	6	1	5	Беседа
2	День безопасности на дорогах.	6	1	5	Анализ эмоционального настроения ребенка. Конкурс.
3	День природы.	6	1	5	Анализ эмоционального настроения ребенка. Наблюдение.
4	День сказок.	6	1	5	Анализ эмоционального настроения ребенка. Викторина.
5	День здоровья.	6	1	5	Анализ эмоционального настроения ребенка. Беседа.
6	День развлечений.	6	1	5	Анализ эмоционального настроения ребенка. Конкурс.
7	День расставания.	6	1	5	Мини – выставка. Анкетирование.
Итого:		42	7	35	

## Содержание

### 1. День встречи и знакомства.

Теория. Ознакомление детей с планом работы лагеря. Инструктаж по технике безопасности. Безопасный маршрут домой. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде.

Практика. Игры на знакомство. Конкурс рисунков на асфальте «Лето». Познавательная беседа и практическое занятие «Какие нас подстерегают опасности».

### 2. День безопасности на дорогах.

Теория. Правила пешехода. Дорожные знаки, которые нужно знать пешеходу.

Практика. Занятие в детской библиотеке «Азбука дорожного движения». Викторина «Знаки дорожного движения». Занятие кружка «Бисероплетение».

### 3. День природы.

Теория. Дикие животные Хабаровского края. Домашние животные.

Практика. Минутка безопасности «Правила поведения с животными».

Экскурсия в мини – зоопарк «Братец Кролик». Конкурс рисунков «Мир вокруг нас». Игровая программа «Книга рекордов».

### 4. День сказок

Теория. Русские народные сказки. Сказка «Теремок». Персонажи сказки «Теремок». Обзор литературы «С героем сказки будет интересней».

Практика. Занятие в детской библиотеке «Путешествие в мир сказок». Занятие кружка «Бисероплетение». Викторина по сказке «Теремок» (Приложение №2). Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

### 5. День здоровья.

Теория. Как правильно питаться. Польза овощей и фруктов.

Практика. Занятие в детской библиотеке «Полезная и вредная еда». Просмотр и обсуждение видеоролика «Что мы знаем о молоке». Занятие кружка «Бисероплетение». Минутка безопасности «Как вести себя на воде». Посещение плавательного бассейна.

### 6. День развлечений.

Теория. Правила поведения в природе. Правила поведения в общественных местах.

Практика. Игра «Правила поведения в природе». Прогулка в городской парк. Игровая программа «Зеленый мир». Занятие кружка «Бисероплетение». Посещение кинотеатра, просмотр советских мультфильмов (в том числе «Теремок») с последующим обсуждением.

## 7. День расставания.

Практика. Инсценировка русской народной сказки «Теремок». Выставка творческих работ из бисера. Вручение памятных сувениров из бисера. Подведение итогов, анкетирование.

### Учебный план кружка «Бисероплетение»

Режим работы кружка - по 1 часу в течение 4 дней.

№	Название темы	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5
2	Сувенир «Ящерица»	1	0	1
3,4	Брелок «Крокодильчик»	2	0	2
Итого		4	0,5	3,5

### Содержание

#### 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Инструктаж по технике безопасности (Приложение 1). Знакомство с техникой выполнения украшений из бисера.

Практика. Изготовление украшения на руку «Фенечка» по технологической карте (Приложение 6).

#### 2. Сувенир «Ящерица» (1 ч.)

Практика. Изготовление сувенира «Ящерица» по технологической карте (Приложение 7).

#### 3,4. Брелок «Крокодильчик» (2 ч.)

Практика. Изготовление брелока «Крокодильчик» по технологической карте (Приложение 8).

### Календарный учебный график

Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения
27.07	1. План работы. 2. Техника безопасности. 3. Безопасный маршрут домой. 4. Правила безопасного поведения в общественных местах. 5. Игры на знакомство. 6. «Лето».	6	1. Беседа 2. Инструктаж 3. Подвижные игры. 4. Конкурс рисунков на асфальте.
28.07	1. Правила пешехода. Дорожные знаки. 2. «Азбука дорожного движения». 3. Кружок «Бисероплетение»	6	1. Беседа. 2. Экскурсия в библиотеку: 3. - занятие; 4. - конкурс;

			5. - подвижные игры; 6. - викторина. 7. Практическая работа
29.07	1. Дикie животные Хабаровского края. Домашние животные. 2. Правила поведения с животными. 3. Мини-зоопарк «Братец кролик». 4. «Мир вокруг нас». 5. «Книга рекордов».	6	1. Беседа 2. Экскурсия. 3. Конкурс рисунков. 4. Игровая программа.
30.07	1. Русские народные сказки. Сказка «Теремок». Персонажи сказки «Теремок». 2. «С героем сказки будет интересней». 3. «Путешествие в мир сказок». 4. Кружок «Бисероплетение». 5. «Мой любимый сказочный герой»	6	1. Беседа. 2. Обзор литературы. 3. Экскурсия: 4. - занятие; 5. - конкурс; 6. - подвижные игры. 7. Викторина. 8. Конкурс рисунков. 9. Практическая работа.
31.07	1. Как правильно питаться. Польза овощей и фруктов. 2. «Полезная и вредная еда». 3. «Что мы знаем о молоке». 4. Кружок «Бисероплетение». 5. «Как вести себя на воде»	6	1. Беседа. 2. Экскурсия в детскую библиотеку: 3. - занятие; 4. - конкурс; 5. - подвижные игры. 6. Видеоролик: 7. - просмотр; 8. - обсуждение. 9. Практическая работа. 10. Посещение плавательного бассейна: 11. - беседа; 12. - игры на воде, плавание с инструктором по плаванию.
03.08	1. Правила поведения в природе. Правила поведения в общественных местах. 2. «Правила поведения в природе». 3. «Зеленый мир». 4. Кружок «Бисероплетение». 5. Советские мультфильмы («Теремок» и др.)	6	1. Беседа. 2. Инструктаж. 3. Подвижная игра. 4. Прогулка в городской парк: 5. - игровая программа. 6. Практическая работа. 7. Посещение кинотеатра: 8. - просмотр; 9. - обсуждение.
04.08	1. Русская народная сказка «Теремок». 2. Подведение итогов смены. 3. «Сувениры из бисера».	6	1. Беседа. 2. Инсценировка. 3. Чаепитие, подвижные игры, конкурсы с родителями. 4. Мини – выставка: - вручение сувениров из бисера. 5. Анкетирование.
		42	

## 1.4 Этапы реализации, логика развития смены

*Организационный этап (1-3 день).*

Развитие навыков пространственной ориентации (знакомство с непривычными бытовыми условиями и адаптация к ним, друг с другом, педагогами, правилами совместной деятельности и взаимодействия).

*Основной этап (3-6 день).*

Полноценное участие детей с ОВЗ и инвалидностью в культурно – досуговой деятельности, совместная деятельность детей и коммуникация между ними.

*Итоговый этап (7 день).*

Анализ участия в смене, определение ценности и опыта общения, полученные в детском лагере.

## 1.5 Игровая модель организации смены

Идея смены «Под звуки деревянного варгана...». Смена должна проходить в атмосфере доброты, взаимовыручки, дружеского отношения друг к другу и способствовать раскрытию творческих способностей детей.

В основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети и взрослые становятся участниками сюжетно – ролевой игры со своими законами и правилами.

**«Сказание о лагерной смене».** Давным – давно, когда только зарождался наш поселок Чегдомын, жил коренной житель наших мест старик эвенк, его имени никто не помнит, так давно это было. Он очень хотел, чтобы все люди на земле жили мирно, были счастливыми, здоровыми, доброжелательными друг к другу. Долго думал старик эвенк, как донести до всех людей эти пожелания. И придумал: взял сухую деревянную пластину в ее центре вырезал корпус и язычок, прикрепил шнурок, получился музыкальный инструмент варган. Взял он чудесный варган, поднес ко рту и заиграл на нем, подергивая за шнурок, язычок варгана стал колебаться, и зазвучала красивая мелодия. Так чудесно она звучала, что у людей сладко замирало сердце, птицы складывали крылья в полете, звери останавливали свой бег, очарованные рыбы замирали в реке. Старик эвенк играл на чудесном инструменте и пел о добрых могучих людях, о красоте и могуществе своего рода, побеждающего зло своими добрыми сердцами. Через эту музыку люди научились жить в мире, заботиться о близких и познавать мир. И до нашего времени доносятся звуки волшебного варгана. Услышать и собрать волшебные мелодии может человек с добрыми помыслами, честными намерениями, тот который сам будет стремиться к достижению своей цели, который не будет сидеть, сложа руки, а шаг за шагом продвигаться к своей мечте.

Ребята отправляются в импровизированное путешествие под звуки варгана. В ходе путешествия они каждый день будут творить добрые дела, оказывать взаимопомощь, взаимовыручку и проявлять доброе отношение друг к другу. Каждый день ребята будут приклеивать на стенд свои нотки (желтые маленькие кружочки из бумаги), заработанные за день. В конце лагерной смены каждый ребенок в отрядном уголке подсчитает заработанные за смену нотки, которые на «Закрытии» сольются в одну мелодию, под которую зародится «Сказание о лагерной смене». Оно будет «хранителем» добрых помыслов, честных намерений.

### **1.6 Планируемые результаты**

Дети:

- оздоровятся;
- научатся изготавливать поделки из бисера;
- расширят свои представления об окружающем мире;
- научатся организовывать свой досуг;
- получают знания и умения полезные в быту;
- приобретут новые знакомства для дружбы и общения.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы**

### **2.1 Формы подведения итогов реализации программы и представления результатов**

#### **Формы контроля:**

- педагогическое наблюдение за детьми во время мероприятий, занятий;
- по итогам освоения программы.

**Формы представления результатов:** участие в мероприятиях.

#### **Оценочные материалы:**

- экран настроения (Приложение 5).
- анкеты для детей и родителей (Приложение 4).

### **2.2 Система мотивации и стимулирования участников программы**

Для того чтобы реализовать цель и задачи программы, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей;

-заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;

- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы.

### 2.3 Система детского самоуправления

Многие дети с ОВЗ и инвалидностью приходят в оздоровительный лагерь без навыков самоуправления, или с небольшим жизненным опытом, так как ведут образ жизни обычно в замкнутом пространстве. Для развития навыков самоуправления на протяжении смены детям предлагаются небольшие поручения:

- распределение обязанностей в отряде;
- закрепления ответственных по различным видам поручений;
- дежурство в игровой комнате;
- организация общественно – полезной работы с детьми.

### 2.4 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Помещения: кабинет, спортивный зал.</li><li>2. Спортивный инвентарь и оборудование: скакалки, обручи, мячи различной величины и массы.</li><li>3. Уличная спортивная площадка.</li><li>4. Материалы для кружка ДПИ: ножницы, проволока, резинка для бисера, бисер разных цветов крупного размера, тарелочка.</li><li>5. Другие материалы: цветные карандаши, кисточки, гуашевая краска, альбомы для рисования, картинки для раскрашивания, кубики, конструктор Лего, настольные игры, вязаные куклы и маски к сказке «Теремок».</li></ol>
Информационное обеспечение	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Технологические карты изготовления поделок из бисера.</li><li>2. Аудио записи детских песен.</li><li>3. Фонограмма для инсценировки сказки «Теремок».</li><li>4. Сценарии игровых программ.</li><li>5. Инструктажи по технике безопасности.</li></ol>
Кадровое обеспечение	Два педагога дополнительного образования высшей квалификационной категории имеющие опыт работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.

## 2.5 Методическое обеспечение

Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках программы является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Достоинством тематического дня является то, что идея объединяет весь день, создается общий настрой на целый день. Мероприятия и дела планируются таким образом, чтобы каждый ребенок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают возможность проявить свои таланты и способности (актерские, лидерские, прикладные и пр.)

Дети и подростки должны соблюдать законы, установленные в лагере:

-закон точного времени. Делать все вовремя, стараться не опаздывать.

-закон вежливости. По-доброму, вежливо, с уважением относиться друг к другу.

-закон вместе. Каждое дело - делать вместе.

-закон чистоты. Выполнение гигиенических процедур, опрятный вид, уборка рабочего места.

-закон хорошего настроения. Улыбка помогает нам в общении с людьми и открывает все двери.

Средства для укрепления психофизического здоровья детей-инвалидов, детей с ОВЗ:

- полноценное сбалансированное питание детей (2 раза в день);

- гигиена приёма пищи;

- режим дня;

- физкультминутки;

- утренняя зарядка и игры на свежем воздухе;

- перенос основной деятельности на свежий воздух.

Учитывая особенности детей, каждый день лагерной смены запланирован так, чтобы происходило чередование разных видов деятельности от активного отдыха - прогулок, подвижных игр на свежем воздухе, физкультминуток (Приложение 3) к пассивным - настольным играм, занятиям бисероплетением, кинопросмотру.

У детей с ОВЗ и инвалидностью бывают частые перепады настроения, это влияет на общее состояние ребенка, мешает в полном объеме получить положительные эмоции и затрудняет в общении с окружающими. Для отслеживания эмоционального состояния ребенка и его корректировки используется «Экран настроения». В конце смены проводится анкетирование детей и их родителей, намечается перспектива на дальнейшую деятельность лагеря.

## **2.6 Возможные риски и способы их преодоления**

### **Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций.**

Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»;
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»;
- «Безопасность детей при проведении массовых и спортивных мероприятий»;
- «Правила дорожного движения»;
- «Правила поведения в летнем оздоровительном лагере».

Беседы – инструктажи по основам безопасности жизнедеятельности:

- «Один дома»;
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»;
- «Правила поведения и безопасности человека на воде».

### 3. Список источников

1. Викторина по сказке «Теремок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://multiurok.ru/files/viktorina-po-skazke-teremok.html> (25.02.2025).
2. Жиренко О.Е., Савченко Е.В. /Летний лагерь на базе школы / – Москва: Вако, 2007.
3. Лобачёва С.И., Великородная В.А./Загородный летний лагерь/– Москва: Вако, 2008.
4. Моисеева Л.Г., Успехова И. А., Трофимова А.А., Разакова Т.В. Летняя оздоровительная программа «Лето - наших возможностей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNGXu2cVALuiLKpoyxKX9hIzH3vbHaFRr4fknsdDvnykVWdGczJR6BoCQ\\_uLW5CXkbRPl3seqxc3xZfZ408qI9IAhdhoI5SOHJBhTvhAwOkodYDvbrk-h4dDG8pbKVTN1g%3D%3D%3Fsign%3DFMJFijYbPP9hhJzwvt0GTgt95vrGeh2cVk](https://docs.yandex.ru/docs/view?url=yabrowser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNGXu2cVALuiLKpoyxKX9hIzH3vbHaFRr4fknsdDvnykVWdGczJR6BoCQ_uLW5CXkbRPl3seqxc3xZfZ408qI9IAhdhoI5SOHJBhTvhAwOkodYDvbrk-h4dDG8pbKVTN1g%3D%3D%3Fsign%3DFMJFijYbPP9hhJzwvt0GTgt95vrGeh2cVk) (25.02.2025).
5. Паничева И.А. Подвижные игры для детей с ОВЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/blog/nachalnaya-shkola/all/2014/02/25/podvizhnye-igry-dlya-detey-s-ovz> (25.02.2025).
6. Титов С.В. /Здравствуй, лето! /– Волгоград: Учитель, 2007.
7. Шмаков С.А. / Игры-шутки, игры-минутки/– Москва, 2009.

## 4. Приложения

Приложение 1.

### **Инструктаж по технике безопасности при работе с бисером**

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения посторонними предметами.
2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
3. При работе с проволокой соблюдать дистанцию (1 метр) друг от друга.
4. Нить, леску, проволоку отрезать только ножницами.
5. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
6. Нельзя резать на ходу.
7. Не брать бисер и проволоку в рот.
8. По окончании работы бисер сыпать в баночки или пакетики, инструменты убрать в коробку.

**Викторина по сказке «Теремок» с ответами**

1. **Где стоит теремок?**
  - 1) В поле +
  - 2) В лесу
  - 3) На горе
2. **Кто первый прибежал к теремку?**
  - 1) Медведь
  - 2) Зайчик
  - 3) Мышка +
3. **Какой высоты теремок?**
  - 1) Низок
  - 2) Не низок, не высок +
  - 3) Высок
4. **Кого первого позвала мышка жить в теремке?**
  - 1) Лисичку
  - 2) Лягушку +
  - 3) Волка
5. **Кто пришёл к теремку за лягушкой?**
  - 1) Заяц +
  - 2) Лиса
  - 3) Волк
6. **Сколько зверей собралось в теремке, когда к нему пришёл медведь?**
  - 1) Трое
  - 2) Пятеро +
  - 3) Четверо
7. **Кто разрушил теремок?**
  - 1) Ураган
  - 2) Медведь +
  - 3) Поссорившиеся звери
8. **Кого из зверей не было в теремке?**
  - 1) Волка
  - 2) Кота +
  - 3) Зайца
  - 4) Лисы
  - 5) Мышки
9. **При каком условии звери были готовы простить медведя за его нелепый поступок?**
  - 1) Если он построит новый теремок
  - 2) Если он поможет зверям построить новый теремок +
  - 3) Если он больше не подойдёт к теремку, который звери построили ещё раз

## Подвижные игры для детей с ОВЗ

### 1. «Зоопарк»

**Цель:** развитие воображения, раскованности в движениях.

Количество игроков – 4-20 человек.

**Инструкция.** Все участники по очереди показывают движения, характерные для задуманного ими по условиям игры животного. Остальные пытаются отгадать. Затем участники объединяются в подгруппы по 2-3 человека. Ведущий, указывая на любую подгруппу, дает название животного. Участники, не сговариваясь, вместе изображают одно названное животное. Далее подгруппа также может изобразить какое-либо животное, а другие участники отгадывают – какое.

**Методические указания.** Игру можно повторять несколько раз.

### 2. «Попробуй повторить»

**Цель:** развитие слуховой памяти, четкости речи.

Количество игроков может быть любым.

**Инструкция.** Ведущий предлагает повторить за ним скороговорки, количество слов в которых постепенно увеличивается:

- Дарья дарит Дине дыню.
- Чащи чаще в нашей пуще, в нашей пуще чащи гуще.
- В ночи не кирпичи лопочут на печи. Лопочут на печи в опаре калачи.
- Кукушка кукушонку купила капюшон, кукушонок в капюшоне был очень смешон.
- Шел Саша по шоссе, нес сушки в мешке. Сушку – Грише, сушку – Мише. Есть сушки – Проше, Васюше и Антоше. Есть две сушки – Нюше и Петруше.

### 3. «Догоняй мяч»

**Цель:** развитие внимания, точности и согласованности движений.

Количество игроков – 10-12 детей.

**Инвентарь:** два озвученных мяча.

**Инструкция.** Игра проводится на игровой площадке. Все играющие образуют круг. Двум играющим, стоящим в кругу через 3-4 игрока друг от друга, выдается по мячу. По сигналу водящего, играющие стараются как можно быстрее передавать мячи игроку справа, чтобы один мяч догнал другой. Когда это произойдет, игра начинается снова.

**Методические указания.**

- Мячи можно только передавать, но не бросать.
- Количество мячей можно увеличивать.
- Передача мяча осуществляется на уровне пояса или груди.

### 4. «Веревочка»

**Цель:** развитие воображения, фантазии, мелкой моторики, координационных способностей.

Количество игроков – 10-12 человек.

**Инвентарь:** скакалка или веревочка не менее 1,5 метров в длину.

**Инструкция.** Каждому игроку ведущий раздает по веревке и дает команде задание – «нарисовать» определенную фигуру, например: лесенку, змейку, человечка, домик, кораблик, елочку и т.п. Выигрывает команда, наиболее точно изобразившая заданное.

**Методические указания.** Нагрузку можно увеличить, если проводить игру в виде эстафеты с передвижениями от места старта к месту «рисования».

## 5. «Узнай друга»

**Цель:** развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков – 8-12 человек.

**Инвентарь.** Повязки на глаза.

**Инструкция.** Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук – ощупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

*Вариант: если игрок не может узнать другого ребенка при помощи ощупывания, можно предложить попытаться узнать его по голосу.*

**Методические указания.** Следует позаботиться о том, чтобы игровая площадка была абсолютно ровной, иначе дети с завязанными глазами будут чувствовать себя неуверенно.

### Физкультминутка

Поднимаем выше руки,  
Нам сегодня не до скуки.  
Побежали наши ноги  
Быстро - быстро по дороге.  
Мы устали – отдохнем  
И опять плести начнем.

### Пальчиковая гимнастика

Этот пальчик хочет спать.  
Этот пальчик лег в кровать.  
Этот пальчик чуть вздремнул, а другой уже заснул.  
Рядом маленький прилег, получился кулачок.  
Встали пальчики. Ура! Нам работать всем пора!  
*(В процессе упражнения, дети сжимают пальцы в кулачки и разжимают их, растирают кончики пальцев).*

**Анкета для детей**

Близится к концу время расставания. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя в этом лагере?	
– Что ты запомнил больше всего?	
– Какие состояния ты здесь переживал(подчеркни)?	Восторг/ Радость/ Тревога/ Одиночество/ Уверенность в себе/ Удивление/Счастье/ Страх/Интерес
– Что нового ты узнало себе?	
– Чему ты научился в лагере?	
Кому и за что ты бы хотел сказать «спасибо» (постарайся выбрать трех самых важных для тебя участников смены)	

**Спасибо за ответы!**

**Анкета для родителей**

Уважаемые родители, подходит к концу смена лагеря «Шаг за шагом». Просим ответить на вопросы анкеты. Надеемся на помощь.

ФИО родителя \_\_\_\_\_

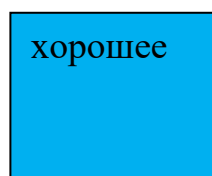
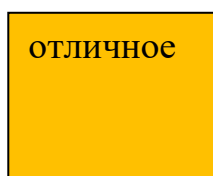
ФИ ребенка \_\_\_\_\_

1. Удовлетворены ли Вы отдыхом Вашего ребенка в лагере?  
а) да; б) частично; в) нет.
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году?  
а) да, б) возможно, в) нет.
3. Ваши пожелания \_\_\_\_\_

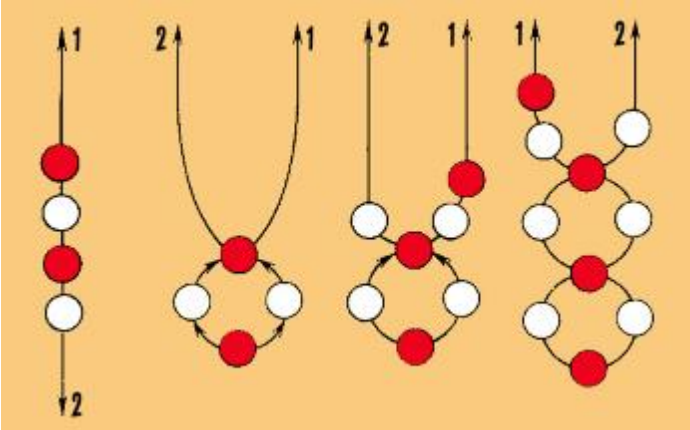

**Спасибо за ответы!**

Экран настроения (июль - август 2026 г.)

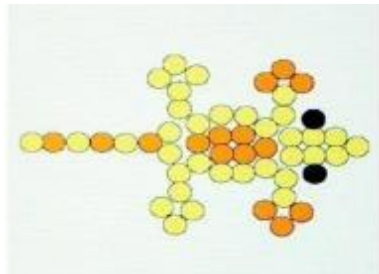

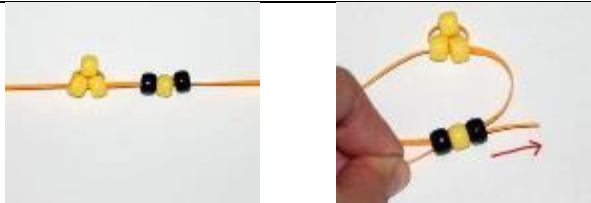
	Ф.И.	27	28	29	30	31	3	4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								









**Технологическая карта поэтапного плетения из бисера фенечки (украшения на руку) в технике «Крестик»**

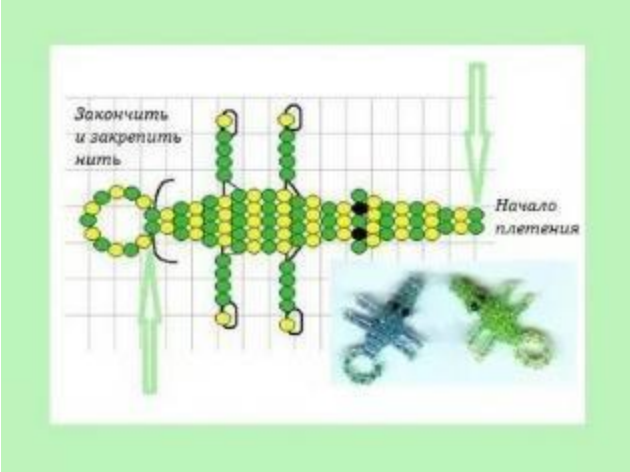

№ этапов работы	Материалы и инструменты	Описание работы	Рисунок
1 этап	<p>1. Тонкая резинка для бисера №6 – 80 см.                  2. Пакетик крупного бисера (цвет на выбор) - 20 грамм.                  3. Ножницы.                  4. Тарелочка для бисера.</p>	<p><b>1.</b> Высыпать в тарелочку бисер из пакетика. Для первого ряда понадобится четное количество бисера. Сначала надеваем на середину резинки 4 бисеринки. (Рис.1)  <b>2.</b> Далее продеваем резинку внутрь последней бусинки, получится круг и два хвостика из резинки.  <b>3.</b> Нанизываем бисер на резинку с двух сторон, 1 шт. — на одну резинку и 2 бисерины — на другой конец. И опять завершаем круг.</p>	 <p>Рис.1</p>
2 этап		<p><b>4.</b> Повторяйте этапы до тех пор, пока браслет «не вырастет» до нужной длины, то есть обхвата вашего запястья. (Рис.2)  <b>5.</b> Готовый браслет закрепить концами резинки тугим узелком.</p> <p>На этом работу можно закончить, получится нежное, тоненькое украшение из одного цвета бисера. Такую фенечку можно сплести из двух цветов бисера по схеме Рис.1.</p>	 <p>Рис.2</p>

**Технологическая карта поэтапного плетения из бисера плоской ящерицы в технике «Параллельное плетение»**

Этапы работы	Материалы и инструменты	Описание работы	Рисунок
1	<p>1. Крупный бисер 2 цветов одинакового размера оранжевого и желтого цветов по 1 пакету- 20 грамм;</p> <p>2. Черные бисерины – 2 штуки.</p> <p>3. Проволока – 70 см;</p> <p>4. Ножницы.</p>	<p><i>Начинаем плести ящерицу с носика по схеме №1</i></p> <p>1.Набрать на середину проволоки 3 бисерины желтого цвета. Рис.1.</p> <p>2. Пройти концом проволоки через две бисеринки, получится треугольник. Рис.2</p>	 <p style="text-align: center;">Схема №1</p>  <p style="text-align: center;">Рис.1                      Рис.2</p>
2	<p>1.Крупный бисер желтого цвета.</p> <p>2. Две бисерины черного цвета.</p>	<p><i>Вплетаем два глаза в головку ящерицы.</i></p> <p>1. На конец проволоки набираем 3 бисерины желтого цвета. Рис.3.</p> <p>2. Противоположным концом проволоки пройти сквозь эти три бисеринки и затянуть. Рис.4.</p>	 <p style="text-align: center;">Рис.3                      Рис.4</p>

3		<p style="text-align: center;"><i>Плетем лапки.</i></p> <p>1. На оба кончика проволоки набираем по 5 бисеринок. Рис.5</p> <p>2. Поворачиваем проволоку обратно и снова проходим по первым 2 бисеринам. Рис. 6</p> <p>Готовые лапки и голова. Рис.7</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.5</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.6</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>Рис.7</p> </div>
4	Бисер желтого и оранжевого цветов.	<p style="text-align: center;"><i>Плетем туловище.</i></p> <p>1. Набрать на проволоку 3 бисерины, 1 желтую, 1 оранжевую и 1 желтую, войти в них противоположной проволокой и затянуть. Рис.8</p> <p>2. Повторить это еще 2 раза, набирая уже по 4 бисеринки: 1 желтую, 2 оранжевые и 1 желтую. Рис.8</p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.8</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Рис.9</p> </div> </div>
5		<p style="text-align: center;"><i>Плетем хвост.</i></p> <p>1. Заканчиваем туловище последним рядом из 3 бисеринок: 1 желтая, 1 оранжевая и 1 желтая.</p> <p>2. Плетем лапки. Смотреть 3 этап. Рис.6, 7.</p> <p>3. Для хвостика набираем 2 бисеринки желтого цвета и затягиваем.</p> <p>4. Хвостик плетем по 1 бисерины в ряду, чередуя цвет: желтый и оранжевый: 1 ряд одна желтая бисерина, 2 ряд одна оранжевая бисерина. Плетем 6 рядов. Рис.9</p> <p style="text-align: center;"><i>Готовая ящерица из бисера. Рис.10.</i></p>	<div style="text-align: center;">  <p>Рис.10</p> </div>

**Технологическая карта поэтапного плетения из бисера плоского крокодилчика в технике «Параллельное плетение»**

Этапы работы	Материалы и инструменты	Описание работы	Рисунок
1	<p>5. Бисер 2 цветов одинакового размера зеленого и желтого цветов по 1 пакету- 50 грамм;</p> <p>6. Черные бисерины – 2 штуки.</p> <p>7. Проволока –1 метр;</p> <p>8. Ножницы.</p>	<p>1. На отрезок проволоки нанизать две бисеринки зеленого цвета так, чтобы они оказались по центру. Продеть второй конец проволоки сквозь них.</p> <p>2. Далее взять две бисерины желтого цвета, сделать петлю и затянуть. Продолжать плетение, используя схему 1.</p> <p>3. После того как голова будет закончена, на проволоку набрать 4 бисеринки зелёного цвета и ещё 3 —желтого для формирования передних конечностей.</p>	 <p style="text-align: center;">Схема 1</p>
2		<p>Сплести крокодилчика по схеме 1. Получится плетеный из бисера крокодилчик. Рис.1.</p>	 <p style="text-align: right;">Рис.1</p>

