

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
(ЦРТДиЮ)

Согласовано Советом Центра
Протокол №4____
от «28» мая_2025г.



Утверждаю
директор ЦРТДиЮ
И.Ю. Керн

**ПОЛОЖЕНИЕ О МОНИТОРИНГЕ
РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИХ ПРОГРАММ**

1. Общие положения

Настоящее Положение «О мониторинге результатов реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий посёлок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее Центр) разработан на основе нормативно-правовых актов, регламентирующих качество предоставления бюджетных услуг в области дополнительного образования:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. От 04.08.2023) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.10.2023 г.)
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
5. Постановление администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края от 21.07.2022 № 514 «Об утверждении требований к качеству предоставления услуг в области образования на территории Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края»;

6. Устав ЦРТДиЮ.

ЦЕЛЬ мониторинга – сбор, хранение, обработка и распространение информации о результате реализаций дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ЦРТДиЮ (далее – Образовательная программа), обеспечивающее непрерывное слежение за состоянием и прогнозированием развития.

ЗАДАЧИ мониторинга результатов реализации Образовательных программ:

- анализировать полноту реализации Образовательной программы детского объединения;
- соотнести прогнозируемые и реализуемые результаты учебно-воспитательной работы;
- выявить причины, способствующие или препятствующие полноценной реализации образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

Мониторинг результатов реализации Образовательных программ детских объединений Центра строится на принципах научности, учёта индивидуальных и возрастных особенностей, обучающихся; адекватности специфики деятельности детского объединения к периоду обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

В образовательном процессе Центра в целом и каждого детского объединения в частности мониторинг выполняет ряд функций: а) учебную, т.к. создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимся полученных теоретических и практических знаний, умений, навыков; б) воспитательную, т.к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка; в) развивающую, т.к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы; г) коррекцию, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса; д) социально-психологическую, т.к. даёт каждому обучающемуся пережить «ситуацию успеха».

2. Организация мониторинга результатов реализации Образовательных программ.

Сбор, обработка, систематизация и хранение информации о системе образования проводится на основе контроля реализации Образовательных программ. Непрерывный анализ состояния и перспектив развития качества образования, направлен на проверку конкретных результатов обучения в течение всего учебного года для выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе изучения программы дополнительного образования. Для этого каждый педагог разрабатывает положение о проведении промежуточного контроля

Образовательной программы.

Освоение Образовательных программ сопровождается текущим и промежуточным контролем успеваемости и, итоговой аттестацией обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в течение учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения учащимися тем, разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, прочности формируемых предметных знаний и умений, степени развития деятельностных, коммуникативных умений, ценностных ориентаций.

Промежуточный контроль проводится по учебным курсам в сроки, предусмотренные Общеобразовательными программами, 1 или 2 раза в учебном году.

Формы проведения промежуточного контроля:

- по итогам полугодия;
- по итогам учебного года.

Проведение промежуточного контроля в детских объединениях регламентируется «Положением о промежуточном контроле обучающихся объединения», которое разрабатывается на основании данного Положения и конкретизирует содержание, методы и формы контроля с учётом особенностей объединения.

Формы представления результатов прописываются в соответствии с направленностью программы (соревнования, сдача нормативов по виду спорта, участие в спортивных/туристических походах, участие в выставках, конкурсах, фестивалях, презентациях проектов, отчётных концертах/занятиях, спектаклях и т.п.).

Итоговая аттестация учащихся проводится после прохождения полного курса обучения по Общеобразовательной программе объединения.

Формы аттестации предназначены для определения результативности освоения Образовательной программы. Формы аттестации перечисляются в строгом соответствии с учебным планом: зачёт, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль, выпускной экзамен и другие, в зависимости от направленности программы и уровня освоения.

Оценочные материалы – это пакет диагностических методик, позволяющих определить достижения учащимися планируемых результатов. Это могут быть:

- контрольные нормативы;
- протокол и итог соревнования;
- тест, контрольная и зачётная работа;
- психолого-педагогическая диагностика;
- протокол и итоги конкурса;
- фото, видеоотчёты и др. Оценочные материалы должны отслеживать и оценивать только те результаты, которые перечислены в разделе «Планируемые результаты» программы.

3. Критерии оценки результатов промежуточного контроля.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений, навыков программным требованиям, в том числе навыков соблюдения правил безопасности;
- правильность использования специального оборудования и оснащения в практической деятельности;
- представление полученного опыта в конкурсных мероприятиях разного уровня.

Критерии оценки уровня развития воспитанности детей:

- культура поведения;
- соответствие социально-этическим нормам;
- отношение к занятиям;
- проявление сотрудничества в образовательном процессе;
- аккуратность и ответственность при работе.

Описание уровней освоения программы:

1. Высокий уровень – обучающийся овладел на 70-100 % знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием; в основном самостоятельно осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями; выполняет практические задания с элементами творчества; принимает активное участие в большинстве предлагаемых мероприятий, конкурсах и соревнованиях и занимает призовые места;
2. Средний (допустимый) уровень – объём усвоения знаний, умений и навыков составляет 50-70 %; осуществляет деятельность, связанную с овладением учебными умениями при наличии инструктажа и контроля педагога, по образцу; сочетает специальную терминологию с бытовой; принимает активное участие в предлагаемых мероприятиях, конкурсах и соревнованиях.
3. Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 50 % знаний. Умений и навыков, как правило, избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при самостоятельной работе, выполняет задания при поддержке педагога.

4. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточного контроля.

Результаты промежуточного контроля освоения учащимися Образовательных программ оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

1. насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребёнком;

2. полноту выполнения образовательной программы;
3. обоснованность перевода обучающегося на следующий год обучения;
4. результативность самостоятельной деятельности ребёнка в течение всего учебного года.

Результаты промежуточного контроля фиксируются в «Протоколе промежуточного контроля обучающегося детского объединения», который является одним из отчётных документов и хранится администрацией Центра.

Результаты промежуточного контроля обучающихся детских объединений анализируются педагогами по следующим параметрам:

- количество обучающихся (%) полностью освоивших образовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество обучающихся (%), переведённых или не переведённых на следующий год;
- количество обучающихся, закончивших обучение по программе;
- причины невыполнения детьми образовательной программы;
- необходимость коррекции программы.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
промежуточного контроля обучающихся объединения
 « _____ »

Название программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____
 № группы _____
 Форма проведения _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

№	Фамилия, имя обучающегося	Год обучения	Уровень усвоения (высокий, средний, низкий)		
			Теория	Практика	Итого

По результатам промежуточного контроля _____ обучающихся закончили обучение по программе/переведены на следующий год обучения
 Подпись педагога _____

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

промежуточного контроля обучающихся объединения « _____ »
 Название программы _____
 Фамилия, имя, отчество педагога _____

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Группа №	Год обучения	Уровень усвоения (%)		
		Высокий	Средний	Низкий

По результатам промежуточного контроля _____ обучающихся закончили обучение по программе/переведены на следующий год обучения
 Подпись педагога _____

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075073

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026