

Управление образования администрации  
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края  
(филиал)

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 5  
« 05 » сентября 2025 г



И.Ю. Керн  
Директор ЦРТДиЮ  
/Керн И.Ю.  
Приказ № 56  
от « 05 » сентября 2025 г  
МП

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая  
программа «Юные краеведы»  
туристско-краеведческой направленности**

Стартовый уровень  
Возраст детей: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:  
Козлова Я.В.,  
педагог дополнительного  
образования

п. Новый Ургал,  
2025 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Хабаровский край – это край богатый природными ресурсами, незабываемой природой, историческими и этническими достопримечательностями, и конечно же это край с многонациональным населением, проживающем в разных уголках края. В настоящее время в обществе все больше возрастает познавательный интерес к изучению истории культуры, природы родного края.

Актуальность программы связана с формированием личности ребенка, воспитанием у него определенного отношения к окружающему, определенной нравственной позиции. Краеведение в образовательном учреждении является важным педагогическим средством, которое способствует становлению у детей нравственных понятий и качеств, расширяет кругозор детей, обогащает их знаниями о родном крае, формирует чувство привязанности детей к Родине.

Важно со школьного возраста приобщать детей не только к культуре своего народа, но и к уважительному и доброму отношению к представителям других культур.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

**Педагогическая целесообразность** программы. Программа направлена на формирование у детей основ поисково – исследовательской культуры.

Новизна программы заключается в том, что данная программа дает возможность обучающимся расширить знания о родном крае, не только теоретической информацией, но практическими умениями.

**Направленность программы:** туристско-краеведческая.

**Вид деятельности** – краеведение.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы:** 8-10 лет.

**Объём и срок освоения программы, режим занятий**

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Общее количество часов в год
1 год обучения	2 часа	2	4	36	144

**Количество детей в группе** – 12 - 15 человек

**Форма обучения** – очная

**Формы организации учебных занятий:** групповые, практические занятия, беседы, творческие задания, учебные игры.

**Цель:** Духовно-нравственное воспитание средствами краеведческой деятельности.

**Задачи:**

**Предметные:**

- расширять знания о своем поселке и городах Хабаровского края;
- познакомить с историческими личностями, внесшими вклад в развитие края;
- формировать знания детей о природном своеобразии края;
- познакомить с коренными народами, населяющими Хабаровский край;

**Метапредметные**

- расширять кругозор учащихся;
- активизировать внимание, память, пространственное воображение;
- развивать творческие способности;

**Личностные:**

- Способствовать формированию осознанного и бережного отношения к природе;
- Способствовать формированию уважительного отношения к малой Родине;
- Воспитывать толерантное отношение к людям любой национальности, чувство уважения и понимания труда и таланта народов, понимание того, что каждый народ самобытен и достоин уважения, несмотря на численность;
- формировать духовно-нравственное, гражданско-патриотическое становление детей и подростков через популяризацию краеведения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

п/№	Название блока	Количество часов			Формы контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Организационное занятие	2	1	1	Тест Диагностика
2.	Здесь мы живем	12	4	8	
2.1	Я и моя семья. Традиции моей семьи.	6	2	4	Практическая работа
2.2	Наш малая Родина – Новый Ургал	6	2	4	Опрос Практическая работа
3.	Имя на карте - Хабаровский край.	50	16	34	
3.1	Город Хабаровск – столица Хабаровского края.	8	2	6	Опрос
3.2	Города края	8	2	6	Опрос

3.3	Реки и озера края	6	2	4	Опрос Практическая работа
3.4	Удивительный растительный мир	6	2	4	Опрос
3.5	Удивительный животный мир	6	2	4	Опрос Практическая работа
3.6	Топонимика родного края	6	2	4	Опрос
3.7	Край замечательных людей	10	4	6	Кроссворд
<b>4.</b>	<b>Большая история малых народностей нашего края</b>	<b>64</b>	<b>16</b>	<b>48</b>	
4.1	Нанайцы	8	2	6	Практическая работа
4.2	Удгейцы	8	2	6	Практическая работа
4.3	Нифхи	8	2	6	Практическая работа
4.4	Ульчи	8	2	6	Практическая работа
4.9	Орочи	8	2	6	Практическая работа
4.11	Негильцы	8	2	6	Практическая работа
4.13	Эвены	8	2	6	Практическая работа
4.14	Эвенки	8	2	6	Практическая работа
<b>5.</b>	<b>Обрядовая культура малых народностей</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>Викторина</b>
5.1	Традиционные праздники	4	2	2	Опрос
5.2	Хореография национальных танцев	8	2	6	Практическая работа
<b>6.</b>	<b>Итоговое занятие. Награждение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Викторина</b>
<b>7.</b>	<b>Итоговая диагностика</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>Тест</b>
		144	43	101	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 1. Организационное занятие

Теория: Беседа о курсе. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования, направления работы. Планы на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика: Игры на знакомство.

### 2. Здесь мы живем

#### 2.1. Я и моя семья. Традиции моей семьи.

Теория: Самопредставление – это я и моя семья. Фамилия, имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Моя родословная. Что такое семейное древо. Определение понятий: традиции, семейные традиции. Какие традиции есть в вашей семье? Какие традиции в других странах вы знаете?

Практика: Рисование «Моя семья», «Мое семейное древо»

#### 2.2. Наш малая Родина – Новый Ургал.

Теория: История образования поселка. Чем славится поселок? Достопримечательности и памятные места поселка Новый Ургал.

Практика: просмотр видео – ролика «Родной поселок», Викторина «Знайка».

### 3. Имя на карте – Хабаровский край

#### 3.1. Город Хабаровск – столица Хабаровского края.

Теория: История образования города. Достопримечательности и памятные места города Хабаровска. Первые появления русских землепроходцев. Экспедиции Е.П. Хабарова. Амурские сплавы. Первые поселения казаков на территории ХК.

Символы Хабаровского края. Герб, флаг, гимн края. Значения цветов флага. Символизм фигур на гербе.

**Практика:** творческие работы: рисунки, поделки, викторина

#### 3.2. Тема «Города края»

Теория: Города Хабаровского края: Комсомольск – на – Амуре, Николаевск –на – Амуре, Амурск, Советская Гавань, Ванино, Бикин, Вяземский.

Достопримечательности городов, чем известны, интересные факты.

Практика: творческая работа с картой Хабаровского края. Брей – ринг.

#### 3.3. Тема «Реки и озера края»

Теория: Крупнейшие реки Хабаровского края, главная водная артерия края – Амур. Местонахождение рек и озер на карте. Обитатели рек и озер. Красная книга ХК.

Практика: Творческие работы: оригами - лотос, викторина

#### 3.4. Тема: «Удивительный растительный мир края»

Теория: Особенности природы, связанные с протяженностью ХК с севера на юг. Разновидности лесов. Тайга. Основные виды деревьев и кустарников.

Практика: Рисование редких исчезающих растений

#### 3.5. Тема: «Удивительный животный мир»

Теория: Животные, проживающие в Хабаровском крае. Эндемики ХК. Что такое эндемики? Красная книга ХК. Исчезающие животные, обитающие на территории

вашего района. Что такое заказник, заповедник, памятник природы. Заповедные места ХК.

Практика: Рисование. Разгадывание кроссворда по теме.

### **3.6. Топонимика Родного края.**

Теория: Что такое топонимика? История названий тех мест, в которых мы родились и в которых живём. Географические названия Хабаровского края, истории их происхождения и изменения, названия наиболее известных географических объектов и населённых пунктов.

Практика: Творческая работа: создание словарика топонимов района.

### **3.7. Край замечательных людей.**

Теория: Фамилии известных людей Хабаровского края. Исследователи Дальнего Востока, писатели, путешественники, генерал-губернаторы, чьи имена носят улицы и музеи города, населенные пункты.

Практика: Создание кроссворда. Викторина Игра «Что, где, когда»

## **4. Большая история малых народностей нашего края**

### **4.1. Нанайцы**

Теория: Место жительство нанайцев. Особенности быта, культуры. Национальное ДПИ. Особенности орнамента и его значение. Материалы, используемые для изготовления изделий ДПИ.

Практика: Творческая работа: создание талисманов-оберегов на удачу, с узорами животного и растительного мира.

### **4.2. Удэгейцы**

Теория: Как место жительства удэгейцев повлияло на народное творчество. Особенности быта удэгейцев и его влияние на культурные традиции народа.

Практика: Рисование удэгейского головного убора с элементами орнамента.

### **4.3. Нивхи**

Теория: Нивхи и их связь с природой. Место жительство нивхов. Особенности быта и культуры. Посуда из бересты. Особенности орнаментов.

Практика. Творческая работа: Нивхская чаша (картон)

### **4.4. Ульчи**

Теория: Быт и культура ульчей. Какая рыба использовалась ульчами в изготовлении одежды и обуви. Особенности орнаментов.

Практика. Творческая работа: рисование - традиционный пояс ульчей.

### **4.5. Орочи**

Теория. Место жительства. Основные виды промысла. ДПИ орочей, особенности.

Практика. Рисование орнамента.

### **4.6. Негидальцы**



Теория: Негидальцы и их орнаментальное искусство. Особенности быта и культуры, как оно отразилось в орнаменте. Отличительные особенности орнамента негидальцев от нанайского.

Практика. Творческая работа. рисование браслета с негидальским трилистником.

#### **4.7. Эвены**

Теория: Место жительства нанайцев. Особенности быта, культуры. Национальное ДПИ. Особенности орнамента и его значение. Материалы, используемые для изготовления изделий ДПИ.

Практика: рисование эвенских тапочек.

#### **4.8. Эвенки**

Теория. Эвенкийский ковер как средство выражения народа. Место жительства эвенков. Связь быта с орнаментом народа.

Практика. Творческая работа: Аппликация - Изготовление макета эвенкийского ковра (кумалана).

### **Обрядовая культура малых народностей**

#### **5.1. Традиционные праздники**

Теория: Традиционные формы религии малых народов связь с их промысловой культурой. Обряды поклонения духам природы. Свадебный обряд нанайцев. Встреча лета у эвенков. Обряды приносящие удачу у нивхов, удыгейцев. Традиционные игры и состязания.

Современные праздники: фестиваль «Бубен дружбы», «День тигра», «Бакалдын».

Практика: Просмотр видео-фильма «Бакалдын», национальные игры.

#### **5.2. Хореография национальных танцев.**

Теория: История возникновения основных видов движений, связь с природой, влияние на самобытность народа. Основные отличия между национальными танцами. Эвенкийский хоровод.

Практика: разучивание движений эвенкийского хоровода

### **6. Итоговое занятие. Награждение**

### **7. Итоговая диагностика**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Предметные результаты:**

-будут знать и соблюдать правила поведения в природе, осуществлять природоохранную деятельность.

-знают размеры Хабаровского края, его природные особенности, географическое положение;

- могут показать на карте Хабаровский край, реку Амур, города Хабаровского края, муниципальные районы и их административные центры.

- знают и называют коренных малочисленных народов Севера

### **Метапредметные результаты:**

- проявляет уважение к другим обучающимся, к педагогу;
- может вербализовать свои вопросы, пожелания, задает вопросы и просит помощи в затруднительных ситуациях;
- проявляет эмпатию по отношению к другим обучающимся в группе;

### **Личностные результаты:**

- уважительно отзывается о том месте, в котором живет;
- стремиться внести свой вклад в развитие своего класса, школы, двора, поселка\села; -бережно относится к природным, архитектурным, историческим местам, памятникам;
- знает и уважительно относится к представителям других национальностей.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Учебно-методическое оснащение.**

При организации работы с обучающимися используется дидактический материал (предметы национального ДПИ, иллюстрации, фотографии, книги, видеопрезентации по темам, видеофильмы, документальные фильмы), методические виды продукции (разработки игр, бесед).

### **Материально-технические оснащение:**

1. Кабинет, укомплектованный необходимым инвентарем;
2. Шкафы, ящики; столы.

#### *Технические средства обучения:*

- компьютер;
- проектор;
- магнитная доска с магнитами;

#### *Материалы для проведения занятий:*

- бумага цветная, картон, цветные карандаши, фломастеры, ручки, ватман.
- фетр, кожа, бисер

### **Информационное обеспечение.**

В качестве информационного обеспечения на занятиях используются ауди-, видеоматериалы, Интернет источники.

### **Формы аттестации**

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования, грамоты, дипломы. В конце учебного года осуществляется диагностика развития личности учащихся и уровня их самоопределения с целью выявить доминирующие мотивы участия в объединении учащегося.

### **Оценочные материалы**

При реализации программы проводится входной, текущий, промежуточный и

итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

*Входной контроль* проводится при зачислении ребёнка на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме собеседования.

*Текущий контроль* проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль может быть реализован посредством следующих форм: беседы, наблюдение, викторины, творческие работы, взаимоконтроль, самоконтроль, анализ творческих работ и т.д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися

изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

*Итоговый контроль* проводится в рамках процедуры итоговой аттестации для обучающихся в конце года обучения в форме выставки творческих работ.

#### **Формы контроля:**

*беседа*

*наблюдение*

*практическая работа*

*анализ творческих работ*

#### **Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:**

*выставки викторины*

#### **Методические материалы**

Методы обучения: словесный: (рассказ, лекция, беседа); наглядный: (раздаточный материал в виде карточек с учебными позициями); практический: (выполнение работ по инструкционным картам, решение поставленных задач, направленных на выработку специальных умений и навыков); игровой: (физминутки, гимнастики для глаз, создание сюрпризных моментов); объяснительно - иллюстративный: (при объяснении нового материала используются рисунки, плакаты, иллюстрации); проектный: (применение информационно-коммуникационных технологий, разработаны презентации с вопросами и заданиями для учащихся, которые они с удовольствием выполняют, создание буклетов).

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая. Проводятся индивидуальные и групповые занятия для подготовки и участия в конкурсах различного уровня.

Формы организации учебного занятия: беседа, игра, презентация. Педагогические технологии: технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разно-уровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, здоровье сберегающая технология

## Алгоритм учебного занятия

Задачи этапа	Содержание деятельности
<b>1 этап – организационный</b>	
Подготовка детей к работе на занятии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация начала занятия;</li> <li>– создание психологического настроя на учебную деятельность;</li> <li>– активизация внимания.</li> </ul>
<b>2 этап – проверочный</b>	
Установление пробелов в знаниях и их коррекция	проверка имеющихся у детей знаний и умений для изучения новой темы
<b>3 этап – подготовительный</b>	
Обеспечение мотивации обучения и принятия цели занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщение темы, цели занятия;</li> <li>– постановка обучающих, воспитательных, развивающих задач;</li> <li>– мотивация учебной деятельности.</li> </ul>
<b>4 этап – основной</b>	
- обобщение и систематизация знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>- перенос в сходную ситуацию, творческого характера;</li> <li>- формирование целостного представления</li> <li>- знаний по теме и т.п.</li> </ul>
<p>Определяются в зависимости от цели занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвоение новых знаний;</li> <li>– проверка понимания изученного материала;</li> <li>– закрепление знаний и способов действий;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с новыми знаниями и умениями;</li> <li>– показ образца формирования навыков;</li> <li>– установление осознанности усвоения знаний: выполнение тренировочных упражнений на освоение и закрепление знаний, умений, навыков по образцу, на</li> </ul>
<b>5 этап - контролирующий</b>	
Выявление качества и уровня полученных знаний и их коррекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнение тестовых заданий;</li> <li>– различные виды опроса и т.п.</li> </ul>
<b>6 этап – итоговый</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализ и оценка успешности достижения цели;</li> <li>– определение перспективы последующей работы;</li> <li>– мобилизация детей на самооценку.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подведение итогов занятия;</li> <li>– формулирование выводов;</li> <li>– поощрение за работу на занятии;</li> <li>– самооценка детьми своей работы на занятии;</li> <li>– определение перспективы следующих занятий.</li> </ul>

## Календарный учебный график

№	Дата	Месяц	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Психологические игры на знакомство	2	Опрос
2.			Самопредставление – это я и моя семья.	2	Беседа
3.			Мое семейное древо	2	Практическая работа
4.			Традиции моей семьи	2	Практическая работа
5.			История возникновения поселка	2	Практическая работа
6.			Достопримечательности и памятные места поселка	2	Опрос
7.			Просмотр видео – ролика «Родной поселок»,	2	Викторина
8.			История образования города. Достопримечательности и памятные места города.	2	Опрос
9.			Символы Хабаровского края. Викторина	2	Опрос
10.			Рисование «Набережная на р. Амур»	2	Практическая работа
11.			Аппликация «Фонтаны»	2	Практическая работа
12.			Города Хабаровского края, чем известны, интересные факты.	2	Практическая работа
13.			Работа с картой ХБ	2	Практическая работа
14.			Работа с картой ХБ	2	Практическая работа
15.			Брей – ринг	2	Практическая работа
16.			Крупнейшие реки и озера Хабаровского края. Красная книга ХК	2	Практическая работа
17.			Оригами – лотос	2	Практическая работа
18.			Викторина	2	Викторина
19.			Особенности природы ХК	2	Практическая работа
20.			Рисование «Рододендрон»	2	Практическая работа
21.			Рисование «Лилия Буша»	2	Практическая работа
22.			Животные, проживающие в Хабаровском крае. Эндемики ХК.	2	Практическая работа
23.			Рисование	2	Практическая работа
24.			Кроссворд	2	Практическая работа
25.			История названий географических мест Хабаровского края	2	Практическая работа
26.			Словарик топонимов	2	Практическая работа
27.			Словарик топонимов	2	Практическая работа
28.			Исследователи Дальнего Востока	2	Практическая работа

29.			Генерал –губернаторы, чьи имена носят улицы и музеи города, населенные пункты	2	Опрос
30.			Кроссворд	2	Кроссворд
31.			Кроссворд	2	Кроссворд
32.			Игра «Что, где, когда»	2	Опрос
33.			Малые народности ХК. Нанайцы.	2	Наблюдение
34.			Особенности орнамента и его значение.	2	Выставка
35.			Талисман – оберег	2	Практическая работа
36.			Талисман – оберег	2	Практическая работа
37.			Удыгейцы	2	Практическая работа
38.			Особенности орнамента и его значение.	2	Практическая работа
39.			Рисование удыгейского головного убора с элементами орнамента	2	Практическая работа
40.			Рисование удыгейского головного убора с элементами орнамента	2	Практическая работа
41.			Нивхи	2	Практическая работа
42.			Посуда из бересты.	2	Практическая работа
43.			Нивхская чаша	2	Практическая работа
44.			Нивхская чаша	2	Практическая работа
45.			Ульчи	2	Практическая работа
46.			Особенности орнамента и его значение.	2	Практическая работа
47.			Традиционный пояс ульчей	2	Практическая работа
48.			Традиционный пояс ульчей	2	Практическая работа
49.			Орочи	2	Выставка
50.			Основные виды промысла. ДПИ орочей, особенности.	2	Практическая работа
51.			Рисование орнамента	2	Практическая работа
52.			Рисование орнамента	2	Практическая работа
53.			Негидальцы	2	Практическая работа

54.		Особенности быта и культуры, как оно отразилось в орнаменте.	2	Практическая работа
55.		Изготовление браслета с негидальским трилистником	2	Практическая работа
56.		Изготовление браслета с негидальским трилистником	2	Практическая работа
57.		Эвены	2	Практическая работа
58.		Особенности орнамента и его значение.	2	Практическая работа
59.		Изготовление макета эвенских тапочек.	2	Практическая работа
60.		Изготовление макета эвенских тапочек.	2	Практическая работа
61.		Эвенки	2	Практическая работа
62.		Связь быта с орнаментом народа.	2	
63.		Изготовление макета эвенкийского ковра (кумалана)	2	Выставка
64.		Изготовление макета эвенкийского ковра (кумалана)	2	Практическая работа
65.		Национальные праздники. Обряды. Видео-фильм «Бакалдын»	2	Практическая работа
66.		Национальные игры	2	Опрос
67.		История возникновения основных движений национальных танцев, связь с природой, влияние на самобытность народа.	2	Опрос
68.		Разучивание движений эвенкийский хоровод	2	Практическая работа
69.		Разучивание движений эвенкийский хоровод	2	Практическая работа
70.		Разучивание движений эвенкийский хоровод	2	Практическая работа
71.		Разучивание движений эвенкийский хоровод	2	Практическая работа
72.		Итоговое занятие	2	Выставка



## Список источников

### Рекомендуемая педагогу:

1. Гаврилова О.Н. Край родной. Азбука краеведения. – Екатеринбург: ООО «СВ-96», 2001. – С. 392.
2. Гаер Е. А. Традиционная бытовая обрядность нанайцев в конце XIX – начале XX в. Хабаровск, 2012 -144 с.
3. Деев А.Л. Краеведение как средство формирования гражданственности школьников// Фундаментальные исследования .- 2005.- № 4.- С.35
4. История и культура народов севера Дальнего Востока. - М.: Наука, 2017. - 220 с.
5. Киле, А.С. Искусство нанайцев: вышивка, орнамент, традиции и новации. Владивосток 2012 г.
6. Куренцов, А.И. Животный мир Приамурья и Приморья. Востока - Хабаровск: Хаб. кн. изд-во, 2009.
7. Кучеренко, С.П. Звери у себя дома. Востока - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2003.
8. Метелькова, Инна Куйкыннюку и волк. Сказка народов Севера / Инна Метелькова. - М.: Издательские решения, 2005. - 753 с.
9. Озеров А.Г, Историко – этнографические исследования учащихся.- М.,2001.
10. Они нуждаются в защите: Редкие растения Хабаровского края. - Хабаровск: Хаб. кн. из-во, 2008.
11. Остапец-Свешников А.А. Педагогика и психология туристско – краеведческой деятельности учащихся .- М.: ЦДЮТК, 2001.- 96с.
12. Соловьева Е.В., Словарь эвенкийско-русский (чумиканский диалект 1200 слов, Хабаровск 2021- 61с.
13. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно – исследовательских работ// Исследовательские работы школьников .- 2008.- №4.

### Рекомендуемая учащимся и родителям:

1. «Мир природы». Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. ЗАО «Новый диск», 2006 г.
2. Атлас «Люби и знай свой край». / Под ред. Д.С. Вишневого, Е.А. Бородиной и др. - М., 2005.
3. Атлас Хабаровского края. - Роскартография ДВ АГП, 2008.
4. Бельды И., Сказ об Амуре, Хабаровск 2013 – 23с.
5. Васенева, А.Я. Они нуждаются в защите: редкие животные Хабаровского края. – Хабаровск: Кн. изд-во, 2004.
6. Земля Хабаровская- Хабаровскому краю 75 лет, Хабаровск: издательский дом «Приамурские ведомости» 2013 – 208 с.ил.
7. Зов тайги. Журнал. - Владивосток: Дальнаука, 1999-2000.
8. Малакшанова В.Б., - Каталог коллекции из собрания ХКМ им. Гродекова, 2014.- 260 с.
9. Осипова М.В. Орочи. Каталог коллекции Хабаровского краевого музея им. Гродекова, 2014.-168 с.

10. Шкуренко Л.И., Сказки эвенков Верхней Буреи, Хабаровск КНОТОК, 2005 -38

с.

Интернет ресурсы:

1. [https://easyen.ru/load/kraevedene/khabarovskogo\\_kraja/548](https://easyen.ru/load/kraevedene/khabarovskogo_kraja/548)  
краеведение Хабаровского края
2. <https://naenpri.ru/o-nas>  
о нас
3. <https://ostrovlib.ru/index.php/sajty-po-kraevedeniyu>
4. [http://old.pgpb.ru/kraeved/internet/int\\_res.htm](http://old.pgpb.ru/kraeved/internet/int_res.htm)  
ресурсы Интернет о Приморье и Дальнем Востоке
5. Электронная книга. Дорогой предков, Санкт-Петербург 2014\

#### Приложение № 1

Оценка результатов обучения по программе

1 год обучения

Основные критерии освоения содержания программы

Критерий	Уровень выраженности оцениваемого качества			
	низкий	средний	высокий	продвинутый

Мотивация учебной деятельности	Равнодушен к получению знаний, познавательная активность отсутствует	Осваивает материал с интересом, но познавательная активность ограничивается рамками программы	Стремится получать прочные знания, активно включается в познавательную деятельность, проявляет инициативу	Интерес поддерживается самостоятельно
Степень обучаемости	Усваивает материал только при непосредственной помощи педагога	Усваивает материал в рамках занятия, иногда требуется незначительная помощь со стороны педагога	Учебный материал усваивает без труда, интересуется дополнительной информацией по предлагаемой деятельности	Самостоятельно изучает материал
Навыки учебного труда	Планирует и контролирует свою деятельность только под руководством педагога, темп работы низкий	Может планировать и контролировать свою деятельность с помощью педагога, не всегда организован, темп работы не всегда стабилен	Умеет планировать и контролировать свою деятельность, организован, темп работы высокий	Постоянно контролирует себя сам
Теоретическая подготовка	Объем усвоенных знаний менее 1\2, не владеет специальной терминологией	Объем усвоенных знаний более 1\2, понимает значение специальных терминов, но иногда сочетает специальную терминологию с бытовой	Теоретические знания полностью соответствуют программным требованиям, специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Теория усвоена полностью, изучает самостоятельно дополнительную информацию
Практическая подготовка	Объем усвоенных умений менее 1\2, не может работать самостоятельно, практически постоянно вынужден обращаться за помощью	Объем усвоенных умений более 1\2, иногда испытывает затруднения и нуждается в помощи педагога, работает с незначительной помощью педагога	Практические умения и навыки полностью соответствуют программным требованиям, успешно применяет их в самостоятельной работе	Самостоятельно выполняет работу

## Диагностика, оценка знаний, умений и навыков

### учащихся 1 года обучения

Способом определения результативности реализации программы служит мониторинг образовательного процесса. Процедура мониторинга проводится в

начале и в конце учебного года на основе диагностических методик определения уровня развития ключевых и специальных компетентностей, контрольных опросов, тестирования и педагогического наблюдения. Критериями эффективности реализации программы являются динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся, предметно-деятельностных компетенций.

Кроме этого, педагог проводит анкетирование воспитанников и их родителей на предмет их удовлетворенности образовательным процессом в детских творческих объединениях, работающих по данной образовательной программе.

Диагностика включает в себя: участие и результат участия в выставках, конкурсах различного уровня, тестирование знаний, умений и навыков по проверочным картам.

### Диагностика умений и навыков учащихся 1-го года обучения

№	ФИО ребенка	История п. Новый Ургал		Город ХБ		Реки ХК		Растения Животные ХК		Известные личности ХК		Малые народности ХК		Особенности ДПИ		Традиционные праздники малых народов		Хореография национального танца	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

○	●	●	●
Нет знаний или низкий уровень знаний по теме	Средний уровень знаний по теме	Высокий уровень знаний по теме	Продвинутый уровень знаний по теме

## Приложение 2

### Проверочные карты для определения уровня усвоения программы

Проверочные карты для учащихся 1-го года обучения

Проверочная карта №1 «История п. Новый Ургал»

1. Назовите год образования п. Новый Ургал.
2. Откуда прибывали первые строители поселка?
3. Сколько улиц в п. Новый Ургал?

## Проверочная карта № 2 «Города Хабаровского края»

1. Назовите крупные административные центры ХК.
2. Что означают цвета флага ХК?
3. Что означает рисунок на гербе ХК?
4. Какой город стоит на реке Амур?
5. В каком из городов находится судостроительный и авиастроительный заводы?

## Проверочная карта № 3

1. Назовите самую крупную реку ХК.
2. Особенности горных рек ХК.
3. Назовите редких обитателей рек, занесенных в Красную книгу.

## Проверочная карта № 4

1. Назовите деревья и кустарники, произрастающие в ХК.
2. Какие из них занесены в Красную книгу?
3. Назовите животных ХК
4. Назовите известные заповедники ХК.

## Проверочная карта № 5

1. Назовите первых землепроходцев
2. Почему г. Николаевск – на – Амуре так называется?
3. Назовите героев Великой Отечественной войны
4. Первый губернатор ХК.

## Проверочная карта № 6

1. Сколько народностей проживает в ХК, перечисли.
2. Основные виды занятий и места жительства.
3. Что изготавливали нанайцы из рыбьей кожи?
4. Какие виды орнаментов вы знаете?
5. Что такое ровдуга?

## Проверочная карта № 7

1. Каким животным подражают в национальных танцах?
2. Назови основные виды движений
3. Что такое эвенкийский хоровод

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075073

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026