

Управление образования администрации Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол №1  
05.09.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа объединения "Занимательная математика"**  
естественнонаучной направленности  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 7-9 лет  
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель: Арсенова А.С.,  
педагог дополнительного  
образования

рп. Чегдомын,  
2025 г.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик»**

### **Пояснительная записка**

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится дополнительными занятиями по математике. В этом могут помочь занятия «Занимательная математика», расширяющие математический кругозор и эрудицию учащихся..

Занятия предназначены для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо

Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

**Направленность:** естественнонаучная

**Тип ДООП:** одноуровневая

**Уровень освоения:** стартовый.

**Актуальность.** Данная программа даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности учащихся, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение). Программа предоставляет школьникам условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей, познавательной активности, которые не всегда удается рассмотреть на уроке, создает условия для реализации индивидуальных и коллективных проектов.

**Новизна:** Новизна Программы заключается в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. В структуру Программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у школьников творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умению создавать математические проекты, анализировать, решать

ребусы, головоломки, обобщать и делать выводы. Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации, что способствует появлению у школьников желания отказаться от образца, проявить самостоятельность. В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходство и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер изменений и на основе этого формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу - это возможность научить ребенка рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться самому находить ответ. При обучении по Программе учитываются возрастные особенности школьников.

**Особенность программы.** В процессе реализации Программы предусматривается организация подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в занятия включены подвижные математические игры, последовательная смена одним школьником «центров» деятельности в течение одного занятия; что приводит к передвижению учеников по кабинету в ходе выполнения математических заданий на листах бумаги, расположенных на стенах, и др. Во время занятий важно поддерживать прямое общение между школьниками (возможность подходить друг к другу, переговариваться, обмениваться мыслями).

**Адресат:** дети 7 - 9 лет, младшего школьного возраста.

**Форма обучения:** очная

### Объем и сроки усвоения программы, режим занятий

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Количество часов в неделю	Количество недель	Количество часов в год
1 год обучения	1 ч.	2	2 ч	36	72 ч
2 год обучения	1 ч.	2	2 ч	36	72 ч
Итого по программе					144 ч

**ЦЕЛЬ:** формирование основ элементарной математики

**ЗАДАЧИ:**

- формировать познавательный интерес к математике;
- расширить информированность в области математики;
- познакомить с элементарными понятиями в области математики;
- учить правилам общения в совместной деятельности

### Учебный план

#### Первый год обучения

№	Разделы	Кол-во часов			Формы промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические	18	7	11	

	действия. Величины.				
2	Мир занимательных задач.	28	9	19	
3	Геометрическая мозаика.	26	10	16	Тестирование
	Итого	72	26	46	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

### 1 год обучения

#### 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (18 ч.)

Теория. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Числа от 1 до 100.

Практика. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Весёлый счёт.

#### 2. Мир занимательных задач (28ч.)

Теория. *Задачи, допускающие несколько способов решения.* Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. *Задачи, имеющие несколько решений.* Обратные задачи и задания.

Практика. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Решение нестандартных задач. Игра «Муха». Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе.

Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Построение «математических» пирамид.

#### 3. Геометрическая мозаика.(26ч.)

Теория. Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow$   $1 \downarrow$ , указывающие направление движения.

Практика. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов. Итоговое занятие. Тестирование

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

### **Предметные результаты:**

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

## **Учебный план**

### **Второй год обучения**

№	Разделы	Кол-во часов			Формы Промежут очного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Числа. Арифметические действия. Величины.	28	11	17	
2	Мир занимательных задач.	30	12	18	

3	Геометрическая мозаика.	14	5	9	Тестирование
	Итого	72	28	44	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»

2 год обучения

### 1. Числа. Арифметические действия. Величины. (28ч.)

Теория. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Практика. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Восстановление примеров: объяснить, какая цифра скрыта; проверить, перевернув карточку. Игра «Говорящая таблица умножения».

### 2. Мир занимательных задач.(30ч.)

Теория. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Практика. *Старинные задачи.* Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. *Нестандартные задачи.* Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Решение комбинаторных задач. Решение и составление ребусов, содержащих числа: ви3на, 100л, про100р, ко100чка, 40а, 3бубна, и100рия. Решение олимпиадных задач.

### 3. Геометрическая мозаика.(14ч.)

Теория. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Практика. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач на деление заданной фигуры на равные части. Построение конструкции по заданному образцу. Задания на разрезание и составление фигур. Задания на составление прямоугольников (квадратов) из заданных частей. Итоговое занятие. Тестирование

### Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения данного курса являются:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- овладение способами исследовательской деятельности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- умение выбирать наиболее эффективный способ решения задачи.
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников;
- умение использовать знаково-символические средства;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

#### **Предметные результаты:**

- умение складывать и вычитать в пределах 100, таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правильно выполнять арифметические действия;
- умение рассуждать логически грамотно;
- знание чисел от 1 до 1000, чисел-великанов (миллион и др.), их последовательность;
- умение анализировать текст задачи: ориентироваться, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);
- умение выбирать необходимую информацию, содержащую в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

### **Раздел 2.«Комплекс организационно-педагогических условий»**

#### **Календарный учебный график (общий)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу
2 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу

**Формы проведения занятий:** математические игры, беседы, конкурсы, викторины, соревнования.

#### **Материально-техническое обеспечение программы**

Учебный кабинет.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, столы, стулья, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и материалы: тетради, линейки, карандаши, ножницы.

#### **Формы контроля:**

Текущий контроль по темам занятий. Промежуточный контроль в конце года в форме тестирования.

#### **Оценочные материалы**

Итоговый тест. *Приложение 4.*

#### **Методическое обеспечение**

Содержание программы «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

В процессе выполнения заданий дети учатся видеть сходства и различия, замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, на этой основе формулировать выводы. Совместное с педагогом движение от вопроса к ответу – это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход – ответ.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные математические факты, способные дать простор воображению.

Содержание занятий представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия будут содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Курс состоит из 3 разделов:

1. Числа. Арифметические действия. Величины.
2. Мир занимательных задач.
3. Геометрическая мозаика.

Ценность курса состоит в:

- формирование умения рассуждать;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

### Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

### Заполнение числовых кроссвордов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.). Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня).

### Занимательные задания с римскими цифрами.

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

### Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность шагов (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий. Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания. Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе неверных.

### Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелки  $1 \rightarrow 1 \downarrow$ , указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму) — «путешествие точки» (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии. Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск

нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб.

### **Список источников:**

1. Агаркова Н. В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: «Учитель», 2007
2. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 8 – 11 лет. С. – Пб, 1996
3. Асарина Е. Ю., Фрид М. Е. Секреты квадрата и кубика. М.: «Контекст», 1995
4. Белицкая Н. Г., Орг А. О. Школьные олимпиады. Начальная школа. М.: Айрис – пресс, 2008
5. Волина В.В. Праздник числа – М.: АСТ - ПРЕСС, 1996 – 304 с.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач — средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. — 2009. — № 7.
7. Ефремушкина О.А. Школьные олимпиады для начальных классов / О.А. Ефремушкина – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 186 с.
8. Лавриненко Т. А. Задания развивающего характера по математике. Саратов: «Лицей», 2002
9. Максимова Т. Н. Олимпиадные задания. 3-4 кл. М.: «ВАКО», 2011
10. Б.П. Никитин «Ступеньки творчества или развивающие игры», М., «Просвещение», 1990
11. Симановский А. Э. Развитие творческого мышления детей. М.: Академкнига/Учебник, 2002
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. — СПб.: Союз, 2001.
13. Сухин И. Г. Занимательные материалы. М.: «Вако», 2004
14. Тихомирова Л.Ф., Басов Л.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Гринго», 1995 – 240 с.
15. Узорова О. В., Нефёдова Е. А. «Вся математика с контрольными вопросами и великолепными игровыми задачами. 1 – 4 классы. М., 2004
16. Чилингирова Л., Спиридонова Б. Играя, учимся математике: М.: Просвещение, 1993 – 191 с.
17. Шевердина Н.А. Новые олимпиады для нач. школы/ Н.А. Шевердина, Л.Л. Сушинская. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 219 с.
18. Шкляров, Т. В. Как научить вашего ребёнка решать задачи [Текст] / Т.В. Шкляров. - М.: Грамотей, 2004.

### **Интернет-ресурсы:**

1. Математика. Математический мир [Электронный ресурс]. — образовательные проекты портала «Вне урока»: <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php> (10.09.2025)
2. Российская страница международного математического конкурса «Кенгуру» [Электронный ресурс]: <http://konkurs-kenguru.ru> (10.09.2025)
3. «Сократ» — развивающие игры и конкурсы [Электронный ресурс] :<http://www.develop-kinder.com> (10.09.2025)
4. Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы [Электронный ресурс] :<http://puzzle-ru.blogspot.com> (10.09.2025)

**Календарный учебный график (первый год обучения)**

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		Математика — это интересно.	Беседа	2	Викторина
		Танграм: древняя китайская головоломка.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Путешествие точки.	Беседа	2	Наблюдение
Октябрь		"Спичечный" конструктор.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Танграм: древняя китайская головоломка.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Волшебная линейка.	Беседа	2	Опрос
		Праздник числа 10.	Викторина	2	Конкурс
		Конструирование многоугольников из деталей танграма.	Математическая игра	2	Практическая задача
Ноябрь		Игра-соревнование «Веселый счёт»	Математическая игра	2	Конкурс
		Игры с кубиками.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Конструкторы.	Беседа	2	Практическая задача
		Весёлая геометрия.	Беседа	2	Практическая задача
Декабрь		Математические игры.	Математическая игра	2	Опрос
		«Спичечный» конструктор.	Игра-соревнование	2	Наблюдение
		Задачи-смекалки.	Математическая игра	2	Конкурс
		Прятки с фигурами.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	2	Практическая задача
Январь		Числовые головоломки.	Творческое задание	2	Наблюдение
		Математическая карусель.	Математическая игра	2	Опрос
		Уголки.	Беседа	2	Практическая задача
		Игра в магазин. Монеты.	Беседа	2	Конкурс
		Конструирование фигур из деталей танграма.	Беседа	2	Практическая задача
		Конструирование фигур из деталей танграма.	Математическая игра	1	Практическая задача
Февраль		Игры с кубиками.	Математическая игра	2	Опрос

		Игры с кубиками.	Математическая игра	1	Практическая задача
		Математическое путешествие.	Беседа	2	Наблюдение
		Математическое путешествие.	Викторина	1	Опрос
Март		Математические игры.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Секреты задач.	Беседа	2	Наблюдение
		Секреты задач.	Математическая игра	1	Практическая задача
Апрель		Математическая карусель.	Беседа	2	Конкурс
		Математическая карусель.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Числовые головоломки.	Беседа	2	Практическая задача
		Числовые головоломки.	Математическая игра	1	Наблюдение
		Математические игры.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	1	Наблюдение
Май		Подготовка к игре КВН	КВН	2	Наблюдение
		Подготовка к игре КВН	КВН	2	Наблюдение
		КВН	КВН	1	Наблюдение
		Итоговое занятие	Индивидуальная	1	Тестирование

### Календарный учебный график (второй год обучения)

Месяц	Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		«Удивительная снежинка».	Беседа	2	Викторина
		Крестики-нолики.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Математические игры.	Математическая игра	2	Наблюдение
Октябрь		Прятки с фигурами.	Беседа	2	Практическая задача
		Секреты задач.	Беседа	2	Практическая задача
		«Спичечный» конструктор.	Математическая игра	2	Конкурс
		Геометрический калейдоскоп.	Беседа	2	Опрос
		Числовые головоломки.	Математическая игра	2	Практическая задача
Ноябрь		«Шаг в будущее».	Математическая игра	2	Конкурс
		Геометрия вокруг нас.	Беседа	2	Наблюдение
		Путешествие точки.	Математическая игра	2	Практическая задача

		«Шаг в будущее».	Беседа	2	Практическая задача
Декабрь		Тайны окружности.	Беседа	2	Опрос
		Математическое путешествие.	Математическая игра	2	Наблюдение
		«Новогодний серпантин».	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические игры.	Математическая игра	2	Наблюдение
		«Часы нас будят по утрам...».	Математическая игра	2	Практическая задача
Январь		Геометрический калейдоскоп.	Беседа	2	Наблюдение
		Головоломки.	Математическая игра	2	Опрос
		Секреты задач.	Беседа	2	Практическая задача
		«Что скрывает сорока?».	Математическая игра	2	Конкурс
		Интеллектуальная разминка.	Беседа	1	Наблюдение
		Интеллектуальная разминка.	Математическая игра	2	Практическая задача
Февраль		Дважды два — четыре.	Беседа	2	Опрос
		Дважды два — четыре.	Игра	1	Конкурс
		Дважды два — четыре.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Дважды два — четыре.	Беседа	1	Конкурс
Март		В царстве смекалки	Беседа	1	Опрос
		В царстве смекалки	Математическая игра	2	Конкурс
		Интеллектуальная разминка.	Математическая игра	2	Наблюдение
		Интеллектуальная разминка.	Беседа	1	Опрос
Апрель		Составь квадрат.	Беседа	1	Опрос
		Составь квадрат.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Мир занимательных задач.	Беседа	1	Наблюдение
		Мир занимательных задач.	Математическая игра	2	Практическая задача
		Математические фокусы.	Математическая игра	2	Конкурс
		Математические фокусы.	Беседа	1	Опрос
Май		Математическая эстафета.	Математическая игра	4	Наблюдение
		Подготовка к тесту.	Беседа	1	Наблюдение
		Итоговое занятие	Беседа	1	Тестирование

**Итоговый тест по программе «Занимательная математика»**  
**1 год обучения**

1. На столе стоит 7 чашек и 5 тарелок. На сколько больше на столе чашек, чем тарелок?

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| A. На 3 | Б. На 2 | В. На 1 |
|---------|---------|---------|

2. На клумбе растет 8 астр и 4 нарцисса. На сколько меньше на клумбе нарциссов, чем астр?

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| A. На 5 | Б. На 4 | В. На 3 |
|---------|---------|---------|

3. Вите 7 лет. Алеша на 1 год моложе Вити. Денис на 3 года старше Алеши. Сколько лет Алеше? Сколько лет Денису?

- |          |           |          |
|----------|-----------|----------|
| A. 6 и 8 | Б. 6 и 10 | В. 6 и 9 |
|----------|-----------|----------|

4. Уменьшаемое больше разности на 4. Найди вычитаемое.

- |      |      |      |
|------|------|------|
| A. 3 | Б. 4 | В. 5 |
|------|------|------|

5. Было 8 блюдец. Разбилось больше блюдец, чем осталось. Сколько блюдец осталось? Какой ответ дать нельзя?

- |      |      |      |      |
|------|------|------|------|
| A. 3 | Б. 1 | В. 4 | Г. 2 |
|------|------|------|------|

6. Сосна толще ели, ель толще дуба. Какое из этих деревьев среднее по величине?

- |          |        |        |
|----------|--------|--------|
| A. Сосна | Б. Ель | В. Дуб |
|----------|--------|--------|

7. Из каких двух чисел нельзя составить число 15?

- |          |           |          |           |
|----------|-----------|----------|-----------|
| A. 7 и 8 | Б. 5 и 10 | В. 6 и 8 | Г. 11 и 4 |
|----------|-----------|----------|-----------|

8. Петя выше Гены, но ниже Андрея. Кто самый высокий?

- |           |         |         |
|-----------|---------|---------|
| A. Андрей | Б. Гена | В. Петя |
|-----------|---------|---------|

9. Толя старше Дениса, Денис старше Коли, Паша старше Толи. Кто самый младший?

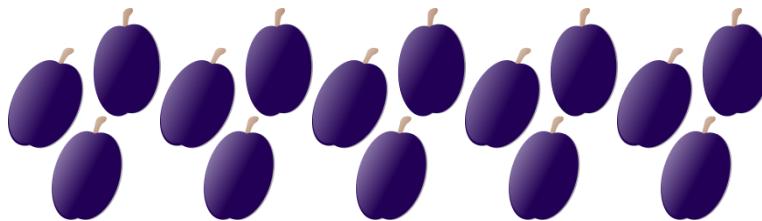
А. Денис

Б. Коля

В. Толя

Г. Паша

10. Отметь знаком + верный ответ. Пересчитай сливы.



16

15

10

14

11. Подчеркни верную запись.

$$18\text{ см} = 1\text{ дм} 6\text{ см}$$

$$1\text{ дм} 9\text{ см} = 19\text{ см}$$

12. Запиши цифрами числа:

Девятнадцать -

Пятнадцать -

Двенадцать -

Восемнадцать -

**Итоговый тест по программе «Занимательная математика»**  
**2 год обучения**

**1. Аня купила 28 сладеньких конфет. Она решила поделиться поровну с Борей. Она дала ему 19 конфет. Это честно?**

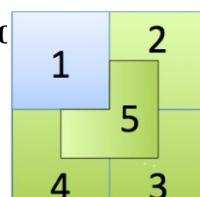
- В задаче недостаточно информации, чтобы ее решить.
- Нет, у Ани осталось больше конфет.
- Да.
- Нет, Боря получил больше конфет.

**2. Найди число, в котором 6 десятков и 5 единиц.**

- 65
- 56
- 66
- 55

**3. У какой фигуры площадь б**

- Фигура 3
- Фигура 1
- Фигура 2



Фигура 5

4. Вычисли:  $14 - (35 - 30) = \dots$

- 19
- 9
- 10
- 0

5. Сколько прямых участков на скрепке?

- четыре
- три
- два
- пять



6. Сколько здесь кубиков?

- 12
- 13
- 14
- 15

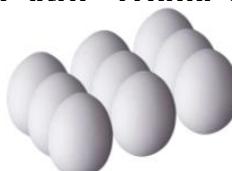


7. Сколько здесь чисел меньше 80?

11 20 22  
33 66 88  
99 100 101

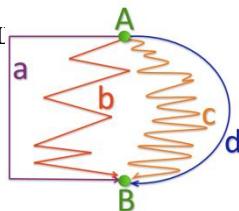
- 6
- 5
- 4
- 3

8. У Ани 9 яиц. У нее 2 пустые коробки для яиц. В каждую коробку входит по 6 яиц. Сколько ей надо еще яиц чтобы заполнить полностью обе коробки?



- 4
- 2
- 3
- 6

9. Какой путь является кратчайшим?



- a
- b
- c
- d

10. Какое самое большое число написано на секундомере?

- 59
- 30
- 45
- 99



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075073

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 02.04.2025 по 02.04.2026