

Управление образования администрации
Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края
(филиал)

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 5
« 05 » сентября 2025 г



Утверждаю
директор ЦРТДиЮ
/Керн И.Ю.
Приказ № 56
от « 05 » сентября 2025 г
МП

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая
программа «Мир профессий»
социально-гуманитарной направленности**

Стартовый уровень
Возраст детей: 7-9 лет
Срок реализации: 1 года

Автор - составитель:
Сергиенко О.В.
педагог дополнительного
образования

п. Новый Ургал,
2025 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик ДООП

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир профессий» (далее - Программа) - социально-гуманитарной направленности.

Программа направлена на подготовку школьников к обоснованному выбору профессии.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);

- Методические рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);

- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Актуальность, педагогическая целесообразность программы

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира. Подготовка школьников к обоснованному выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания.

Одной из приоритетных задач современного образования является подготовка детей к осознанному профессиональному выбору. Младший школьник нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности ребенка и ее готовности к выбору будущей профессии – важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая. Благоприятными условиями для формирования ранней профориентации является практическая деятельность. Большое внимание уделено организации дополнительной среды развития ребенка. Учитывая актуальность проблемы, был введен курс по программе дополнительного образования «Мир профессий».

Отличительные особенности программы

Особенности ранней профориентации детей возраста заключаются в подражание взрослым, отсюда и ориентации на профессии значимых для них взрослых, в мотивации достижений в ведущей деятельности – учебе, в значительном возрастании индивидуальных различий между детьми, что влияет на существенное расширение спектра профессиональных предпочтений. Важно расширять представления ребенка о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, впечатлений работника. Именно поэтому очень важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Направленность образовательной программы – социально-гуманитарная.

Адресат программы дети 7- 10 лет.

Форма обучения: очная.

Объем и срок освоения, режим занятий:

Период	Продолжительность занятия	Количество занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 г.о.	2 ч.	2	4	36	144
Общий объем программы					144 ч.

Продолжительность академического часа для учащихся - 45 минут. Предусмотрен перерыв 10 минут между академическими часами.

Цель - создание образовательной среды, насыщенной возможностями для реализации способностей обучающихся через развитие интереса к разным видам сферы деятельности.

Задачи дополнительной образовательной программы

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;
- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

Формы организации занятий

- беседы;
- игровые занятия;
- экскурсии;
- викторины;
- конкурсы;
- встречи с людьми интересных профессий;
- участие в конкурсах рисунков, фотографий, сочинений;
- семейные праздники.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное.	2	1	1	Опрос
2	Играем в профессии	36	6	30	Практическая работа Опрос
3	Все профессии важны!	32	6	26	Практическая работа Опрос
4	Мастерская удивительных профессий	36	6	30	Практическая работа Опрос
5	Любимое дело мое - счастье в будущем	36	6	30	Практическая работа Опрос
6	Итоговое	2		2	
	Всего	144	24	120	

Содержание учебного плана

Играем в профессии

Введение в тему. Стихи о профессиях. Все работы хороши. Игра «Кто потерял свой инструмент». Оденем куклу на работу. Мы идем в КЦ Красnobродский. Игра «Таинственное слово» (расшифровка слов). Магазин. Мы идем в магазин. Игра «Отгадай пословицы» (Без охоты. (нет рыбака), без дела жить-... (только небо коптить). Викторина «Угадай профессию». Занятие с психологом: диагностика.

Первые шаги в мир профессий

С. Михалков «Дядя Степа-милиционер». Профессия «Полицейский». К. Чуковский «Доктор Айболит». Профессия «Врач». Профессия «Ветеринар». Профессия «Детский стоматолог». Мы идем в больницу (экскурсия). Профессии нашего поселка. Шахтер. Швея. Конкурс рисунков «Кем я хочу стать». Занятие с психологом.

Азбука профессий

Кем работают мои родители? Представление мини-проектов на буквы А-Д. Представление мини-проектов на буквы Е-К. Представление мини-проектов на буквы Л-Р. Представление мини-проектов на буквы С-Я. Оформление результатов проекта. Занятие с психологом: диагностика. Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».

Где работать мне тогда? Введение в тему. Основная часть. Работа со стихотворениями. Понятие о работах, профессиях. Поэтические мастерские (профессия «Учитель», «Стихи о профессиях»).

Профессия «Строитель»

Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?». Карточки с изображением предметов, орудий труда. Определить названия профессий. Например: штукатур-мастерок, машина-шофер.

«Разные дома». Практическое занятие

Использование настольного конструктора «Лего». Разбить детей на несколько групп. Используя, конструктор, построить дома. Игросоревнование со строительными игровыми материалами. Конструирование из настольного конструктора.

Раздел 2 «Все профессии важны»

Профессия «Повар»

Экскурсия в школьную столовую. Знакомство с профессией повара, кондитера. Творческая мастерская по созданию украшений для торта (работа с пластилином).

Профессия «Библиотекарь»

Экскурсия в городскую библиотеку. Работа с информацией.

Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки» (поиск загадок, пословиц, поговорок, стихотворений о труде и профессиях).

Профессия «Швея. Портной»

Экскурсия на трикотажную фабрику. Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.

Моя профессия Игра-викторина.

Викторина: «Мир профессий». Игра «Путешествие по городу мастеров». Викторина «Когда ты станешь взрослым»

«Кто нас лечит» Экскурсия в кабинет врача.

Место, нахождение кабинета врача. Знакомство с основным оборудованием врача, «Кто трудится в больнице»

«Парикмахерская» Экскурсия в парикмахерскую.

«Мой образ». Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.

Профессии, которые нас охраняют

Экскурсия в пожарную часть. Конкурс рисунков. Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейский и др.

Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»

Работа с текстом. Просмотр и обсуждение мультфильма.

Занятия с педагогом - психологом.

Проект. Создание презентации.

Создание коллажа. Представление удивительной профессии через презентацию.

Раздел 3 «Мастерская удивительных профессий»

Что такое профессия Игровая программа.

Вводное слово о профессиях. Речь труда в жизни человека. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит.». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

У кого мастерок, у кого молоток Беседа с элементами игры.

Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне, например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

Истоки трудолюбия Игровой час.

Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

Домашний помощник Игра-конкурс.

Введение в игру. Конкурс, кто каким делом занят. Дидактическая игра: «Кто чем занимается». Работа с картинками. Конкурс «Стихотворение пауза». Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов). Инсценировки. Конкурс смекалистых. Конкурс: «Очумелые ручки». Конкурс-эстафета: «Кто быстрее забьет гвоздь».

Мир профессий Викторина.

Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии.

Загадки о профессиях.

Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях.

Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Угадай профессию Занятие с эл. игры.

Вводное слово о профессиях. Дидактическая игра назови профессию, например: хлеб-хлебороб, одежда-портной. Черный ящик (определить на ощупь инструменты). Конкурс художников. Подведение итогов.

Какие бывают профессии Занятие с элементами игры.

Вступительное слово о профессиях. Стихи о профессиях. Пословицы о профессиях. Конкурс угадай профессию. Просмотр мультфильмов о строительных профессиях (столяр, плотник, сварщик). Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии. Конкурс архитекторов. Из одинакова числа геометрических фигур составить: дом, машинку и т.д. Итог.

Куда уходят поезда Занятие с элементами игры.

Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

Моя профессия КВН

Представление команд. Визитная карточка (портные модельеры). Разминка (назвать инструменты портных, виды одежды, пословицы). Конкурс капитанов. Разрисовщики тканей. Демонстрация моделей. Конкурс подарков. Итог. Награждение команд.

Наши друзья-книги Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

Откуда сахар пришел Беседа.

Вводное слово воспитателя. Просмотр фильма. Обсуждение растений, из которых получают сахар. Обработка свеклы. Загадки о сахаре. Игра: «Назови профессию» (агроном, тракторист, шофер, химик, сахарный завод). Игра от А до Я (назвать профессии на все буквы алфавита).

Турнир - профессионалов Конкурс-игра.

Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

Все профессии нужны, все профессии важны Устный журнал.

Вводное слово: страница информационная (данные о профессиях). Страница поэтическая (чтение стихов Д. Родарин «Чем пахнут ремесла», Маяковский «Кем быть?»), Страница художественная (просмотр мультимедиа о людях разных профессий)). Игра-дискуссия «Объясните пословицу».

Стройка. Экскурсия.

Вводное слова. Инструктаж по ТБ. Знакомство со словами: бульдозер, экскаватор, подъемный кран и т. д. Знакомство со строительными объектом. Виды строительных профессий. Итог. Рисунки, сочинения о профессии.

Операция «Трудовой десант» Практикум.

Создание двух бригад. Распределение участков между бригадами. Назначение ответственных. Техника безопасности. Выполнение работы по уборке территории. Подведение итогов. Поощрение.

Уход за цветами). Практика.

Кулинарный поединок Открытие. Представление команд. Команды: «Веселые повара», «Чудо-повара». Конкурс-эстафета «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Конкурс-эстафета (надеть фартук, кто быстрее нарежет овощи и тд.). Итоги конкурса, награждения команд

Раздел 4 «Любимое дело мое - счастье в будущем»

По дорогам идут машины.

Беседа-тренинг. История возникновения профессии шофера. Загадки о профессии шофер. Игра, кто самый внимательный. Игра: «Неуловимый шторм». Игра: «Какой это знак». Ролевая игра - драматизма «Улица».

Все работы хороши

Игра-конкурс. Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

О профессии продавца

Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель». Игра «магазин».

О профессии библиотекаря Беседа с элементами игры.

Вступительное слово. Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

Праздник в городе мастеров

КВН. Представлены 2 команды: «Девушечки-мастерицы», «Веселые умельцы». Приветствие команд. Вопросы из шкатулки (разминка). Конкурс: «Самый трудолюбивый», конкурс: «Видеоклип», конкурс: «Проворные мотальщики», конкурс: «Частушечный», конкурс: «Капитанов». Домашнее задание- сценки о профессиях. Подведение итогов, награждение.

Работники издательства типографии

Сюжетно-ролевая игра. Организационный момент. Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «Редакция газеты». Задание 1-штат редакции (корреспондент, фотограф, художник, наборщик). Задание 2- Вы редакторы (отредактировать текст). Задание 3- Вы - журналисты (написать текст). Задание 4 Вы - художники (выполнение иллюстрации). Итог: люди каких специальностей работают над созданием газеты.

Как проходят вести

Беседа с элементами игры. Вступление. Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон».

Веселые мастерские

Игра - состязание. Вводное слово. Представление 2 команд. Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

Путешествие в город Мастеров

Профориентационная игра. Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек-человек, человек-техника, человек-природа, человек-художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - самоделки, железный дровосек.

Строительные специальности

Практикум. Организационный момент. Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй

Вступление. Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс- игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог.

Знакомство с прошлыми профессиями Конкурс - праздник.

Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

Человек трудом прекрасен Игра-соревнование.

Умеешь сам - научи другого Практикум.

Чей участок лучше Практикум.

Кулинарный поединок Практикум

Ожидаемые результаты

Личностные результаты:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям,

уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

Метапредметные результаты:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;

Предметные результаты:

Знает:

- Основные сферы профессиональной деятельности человека;
- Основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе;
- Предприятия и учреждения населенного пункта, района;
- Основные приемы выполнения учебных проектов.

Умеет:

- Оперировать основными понятиями и категориями;
- Рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- Переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
- Выполнять учебные проекты.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Для реализации программы необходим учебный кабинет, площадью и освещенностью в соответствии с нормами СанПиН. В учебном помещении должна применяться система общего освещения, которое должно быть равномерным, светильники должны располагаться в виде сплошных

Материально-технические условия реализации программы

1. Компьютер, проектор, экран
2. Учебные фильмы и литература
3. Комплекты игр и раздаточного материала
- 4.

Оценочные материалы и формы аттестации

Для отслеживания результативности и эффективности реализации данной программы применяются различные виды контроля. Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки используются следующие виды и формы контроля:

Вводный контроль дает информацию об уровне подготовки учащихся. При его проведении используются такие формы, как собеседование и диагностическая беседа для выявления начальных знаний, навыков и умений.

Текущий контроль осуществляется с целью проверки усвоения прошедшего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. При его проведении используются такие формы, как теоретический диалог, фронтальный опрос, устный опрос, практическая и самостоятельная работа по построению конструкций.

Промежуточная аттестация осуществляется по мере прохождения темы, раздела и подготавливает учащихся к контрольным занятиям. Здесь используются следующие формы – тестирование и контрольная работа (проверочные карточки-задания и выполнение изделий по предложенным схемам). Данный вид контроля также предусматривает участие в конкурсах и выставках разного уровня.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года по сумме показателей за время обучения в объединении и предусматривает выполнение комплексной работы, включающей изготовление изделия по

предложенной схеме и творческую работу по собственным эскизам. К формам данного контроля относят: открытое занятие для родителей, презентация творческих работ, самоанализ.

Подведение итогов обучения по программе – очень важный этап работы, поскольку он обеспечивает формирование у детей представление о результативности своей деятельности, развивает их самопознание. Важно, чтобы анализ деятельности детей, оставил у них только позитивные чувства и стремление к дальнейшей работе. Подведение итогов проводится в течение учебного года, по окончании больших тем, а также после участия в выставках и конкурсах. В конце каждого этапа проводится итоговое занятие, с обязательным применением игровых приёмов. Подведение итогов носит торжественный, доброжелательный характер.

Форма подведения итогов реализации программы

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы общеразвивающей программы и контроля деятельности являются участие детей в проектной деятельности и в выставках творческих работ обучающихся.

По итогам учебного года организуется выставка творческих работ обучающихся.

Мониторинг отслеживания образовательных результатов

Изучение результативности программы строится на основе: входной и итоговой (результат каждого периода обучения) педагогической диагностики (приложение 2) развития каждого учащегося.

Программа предусматривает *диагностику навыков и умений учащихся* на момент приема детей в объединение и на конец учебного года в соответствии с уровнями и критериями знаний, умений навыков детей

Список источников

1. Дополнительное образование в профессиональной ориентации школьников [Электронный ресурс]: Cyberleninka.ru – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-dopolnitelnogo-obrazovaniya-v-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov>
2. Антоненко А. А. Подпрограмма «Самореализация и самоопределение школьников» // Начальная школа. – 1996. – № 4. – С. 48-59.
3. Зеер Э.Ф. Профориентология: теория и практика: Учеб.пособие для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004. – 192с.
4. Землянская, Е.Н. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников. // Начальная школа. – 2002. –№ 12. – С. 40–43.
5. Йовайша Л.А. Проблемы профессиональной ориентации школьников /Л.А. Йовайша. – М.: Педагогика, 1983. – 129 с.
6. Климов Е.А. Как выбирать профессию /Е.А. Климов. – М., 1990. – 158 с.
7. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: Теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н.С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 320 с.

Приложение 1

Календарный учебный график

№	Месяц	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.			Играем в профессии. Мир профессий.	2	опрос, наблюдение
2.			Стихи о профессиях.	2	опрос, наблюдение
3.			Все работы хороши.	2	опрос, наблюдение
4.			Игра «Кто потерял свой инструмент».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
5.			Школа – место работы учителя. День учителя.	2	опрос, наблюдение
6.			Оденем куклу на работу.	2	опрос, наблюдение
7.			Игра «Таинственное слово».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
8.			Магазин.	2	опрос, наблюдение
9.			Мы идем в магазин.	2	опрос, наблюдение
10.			Игра «Отгадай пословицы».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
11.			Викторина «Угадай профессию».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
12.			Первые шаги в мир профессий.	2	опрос, наблюдение
13.			С. Михалков «Дядя Степа-милиционер».	2	опрос, наблюдение
14.			Профессия «Полицейский».	2	опрос, наблюдение
15.			К. Чуковский «Доктор Айболит».	2	опрос, наблюдение
16.			Профессия «Врач».	2	опрос, наблюдение
17.			Профессия «Ветеринар».	2	опрос, наблюдение
18.			Профессия «Детский стоматолог».	2	опрос, наблюдение
19.			Мы идем в больницу (экскурсия).	2	опрос,

				наблюдение
20.		Профессии России.	2	опрос, наблюдение
21.		Профессии нашего города.	2	опрос, наблюдение
22.		Строитель, электрик, сварщик.	2	опрос, наблюдение
23.		Повар, кондитер.	2	опрос, наблюдение
24.		Мы идем на фабрику мороженого (экскурсия).	2	опрос, наблюдение
25.		Конкурс рисунков «Кем я хочу стать».	2	опрос, наблюдение
26.		Азбука профессий. Кем работают мои родители?	2	опрос, наблюдение
27.		Представление мини-проектов на буквы А-Д.	2	оценка выполненной работы
28.		Представление мини-проектов на буквы Е-К.	2	оценка выполненной работы
29.		Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	2	оценка выполненной работы
30.		Представление мини-проектов на буквы С-Я.	2	оценка выполненной работы
31.		Оформление результатов проекта.	2	оценка выполненной работы
32.		Занятие с психологом: диагностика.	2	тестирование
33.		Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!».	2	опрос, оценка выполненной работы

34.		Где работать мне тогда?	2	опрос, наблюдение
35.		Понятие о работах, профессиях.	2	опрос, наблюдение
36.		Поэтические мастерские.	2	опрос, наблюдение
37.		Профессия «Строитель». Дидактическая игра: «Что кому нужно для работы на стройке?».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
38.		«Разные дома». Практическое занятие.	2	оценка выполненной работы
39.		Профессия «Повар».	2	опрос, наблюдение









40.		Экскурсия в школьную столовую.	2	опрос, наблюдение
41.		Творческая мастерская по созданию украшений для торта.	2	оценка выполненной работы
42.		Профессия «Библиотекарь». Экскурсия в библиотеку.	2	опрос, наблюдение
43.		Творческая мастерская. Создание «Книжки – малышки».	2	оценка выполненной работы
44.		Профессия «Швея. Портной».	2	опрос, наблюдение
45.		Творческая мастерская. Наряжаем бумажную куклу.	2	оценка выполненной работы
46.		Моя профессия. Викторина: «Мир профессий».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
47.		Игра «Путешествие по городу мастеров».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
48.		Викторина «Когда ты станешь взрослым».	2	опрос, наблюдение, итоги викторины
49.		«Кто нас лечит».	2	опрос, наблюдение
50.		Экскурсия в кабинет врача.	2	опрос, наблюдение
51.		«Парикмахерская».	2	опрос, наблюдение
52.		Экскурсия в парикмахерскую.	2	опрос, наблюдение
53.		Творческая мастерская. Создание образа для модели из бумаги.	2	оценка выполненной работы
54.		«Мой образ».	2	опрос, наблюдение
55.		Профессии, которые нас охраняют.	2	опрос, наблюдение
56.		Экскурсия в пожарную часть.	2	опрос, наблюдение
57.		Знакомство с профессиями военного, охранника, полицейского.	2	опрос, наблюдение
58.		Конкурс рисунков.	2	оценка выполненной работы
59.		Д. Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	2	опрос, наблюдение
60.		Мастерская удивительных	2	оценка

			профессий.		выполненной работы
61.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
62.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
63.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
64.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
65.			Мастерская удивительных профессий.	2	оценка выполненной работы
66.			Проект. Создание презентации.	2	оценка выполненной работы
67.			Создание коллажа. Представление удивительной профессии.	2	оценка выполненной работы

68.			Что такое профессия.	2	опрос, наблюдение
69.			Игра «Профессии».	2	опрос, наблюдение, итоги игры
70.			У кого мастерок, у кого молоток.	2	опрос, наблюдение
71.			Инструменты. Дидактическая игра.	2	опрос, наблюдение, итоги игры
72.			Итоговое занятие	2	

	Итого за год			144	
--	---------------------	--	--	-----	--

Диагностика

№	Ф.И. ребенка	Принимает (ставит) учебно-познавательную задачу и сохраняет её до конца учебных действий		Знает основные понятия, признаки профессий, их значение в окружающем обществе		Переносит теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации		Выполняет учебные проекты	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
	Иванов Иван								

			
Нет знаний или низкий уровень знаний по теме	Средний уровень знаний по теме	Высокий уровень знаний по теме	Продвинутый уровень знаний по теме

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075073

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен с 02.04.2025 по 02.04.2026