

Управление образования администрации Верхнебуреинского  
муниципального района Хабаровского края  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Центр развития творчества детей и юношества  
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»  
Верхнебуреинского муниципального района  
Хабаровского края

Рассмотрено  
на заседании НМС  
Протокол № 1  
«05» 09 2025 г.



Утваждаю  
Директор ЦРТДиЮ  
Приказ № 56 от «05» 09 2025 г.  
МП

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа группы развития детей старшего дошкольного возраста  
«Теремок»**  
социально – гуманитарной направленности  
Уровень освоения: стартовый  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Составитель: Юдина ЕН.,  
педагог дополнительного  
образования

рп. Чегдомын,  
2025 г.

# **1. Комплекс основных характеристик ДООП**

## **Пояснительная записка**

### ***Нормативно-правовые основания программы:***

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе, муниципальном районе Хабаровского края»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242);
- Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06);
- Приказ краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей (региональный модельный центр дополнительного образования детей

Хабаровского края)» от 27.05.2025 г. №220 П «Об утверждении Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в Хабаровском крае»;

- Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края (далее - ЦРТДиЮ).

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок» комплексная, социально – гуманистической направленности, по типу одноуровневая, уровень усвоения – стартовый.

**Актуальность.** На всех этапах развития общества одной из наиболее актуальных проблем является обеспечение функционирования и преобразования системы образования. Развитие дошкольного образования является одним из приоритетов социальной политики государства. Одно из важнейших условий качества образования детей старшего дошкольного возраста – повышение доступности образования и рост охвата дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет. Актуальной задачей образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В обществе есть насущная потребность в развитии различных форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях на основе кратковременного пребывания ребенка в ДО, когда исключаются затраты на содержание прачечных, столовых, кухни. Такой подход позволяет создать более богатый выбор для населения и полноценно охватить услугами дошкольного образования большее количество семей. Именно с целью охвата большего количества неорганизованных детей и была создана группа развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» на базе Центра развития творчества детей и юношества.

В старшем дошкольном возрасте существует большая проблема – это подготовка ребенка к школе.

Современная начальная школа предполагает определенный уровень готовности ребенка к обучению в школе. Неподготовленный ребенок, к тому же не посещавший детский сад, гораздо тяжелее и дольше адаптируется к новым школьным условиям, что отрицательно сказывается на результатах учебы и душевно-эмоциональном состоянии ребенка.

Многочисленные исследования специалистов-психологов и педагогов показывают, что даже наличие знаний не играет решающую роль в успешном обучении, гораздо важнее, чтобы ребенок имел навыки самостоятельного получения знаний и умел применять полученные знания в жизни.

Группа развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» пользуется неизменным спросом у родителей и детей п.Чегдомын.

Программа «Теремок» разработана на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Программа направлена на развитие качеств личности, особенностей психологических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа обучения и развития построена на основе следующих принципов:

- гуманизм, как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку; исключение принуждения и насилия;
- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- индивидуализация образования: учет особенностей, интересов, темпа продвижения ребенка, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;
- создание условий для развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей шестилетнего возраста определяется тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. В то же время, реализация программы в полном объеме позволяет сформировать у детей определенные компоненты готовности к школе:

- мотивационная готовность – стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познать новое, произвольность поведения (действие в соответствии с сознательно поставленной целью, понимание условности учебных ситуаций);
- волевая готовность – комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца;
- умственная готовность – развитость восприятия, наблюдательность, память, мышление, представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире;

- социально-психологическая готовность – умение вступать во взаимоотношения со сверстниками, адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- умение учиться – этот компонент психологической готовности к школе включает умение слушать и слышать взрослого, следовать его указаниям, планировать свою деятельность, проявлять настойчивость и старательность в достижении конечного результата.

## **Новизна программы**

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Данная программа составлена на основе программы для дошкольников «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

## **Адресат программы**

Дети 6-7 лет, которые на следующий год идут в школу.

Занятия проводятся в группах по 10 – 15 человек. Форма обучения очная.

## **Объем и сроки усвоения программы, режим занятий**

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	1 ч.	16	16	36	576
<b>Итого по программе:</b>					<b>576 часов</b>

**Цель программы:** формирование готовности детей к успешному обучению в школе.

### **Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к познавательной (учебной) деятельности;
- развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе.
- учить правилам общения в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.

## Учебный план группы развития детей «Теремок» (общий)

№	Название предметов	Кол-во часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Слово»	144	50	94	диагностика
2	«Математика»	144	44	100	диагностика
3	«Развитие речи»	108	40	68	диагностика
4	«Технология»	36	5	31	выставка
5	"Изобразительное искусство"	36	10	26	выставка
6	«Мир вокруг нас»	108	50	58	диагностика
	Итого за год	576	199	377	

### Учебный план по предмету "Слово"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие и совершенствование письменной и устной речи.	42	6	20	
2	Знакомство с буквами. Обучение чтению	78	25	53	
3.	Подготовка к обучению письму.	24	19	21	диагностика
	Итого:	144	50	94	

### Учебный план по предмету "Математика"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счёт. Цифры и числа.	50	15	35	
2	Величины.	32	8	24	
3.	Геометрические фигуры.	14	8	6	
4	Ориентировка в пространстве.	9	5 ч	4	
5	Ориентировка во времени.	9	6 ч	3	

6	Сложение и вычитание в пределах 10 (общие представления)	30	17	13	диагностика
	Итого:	144	44	100	

### **Учебный план по предмету "Развитие речи"**

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи.	50	20	30	
2	Составление рассказов на данную тему.	30	10	20	
3.	Художественная литература	28	10	18	диагностика
	Итого:	108	40	68	

### **Учебный план по предмету "Технология"**

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		
2	Поделки из природных материалов	6	1	5	
3.	Моделирование с элементами художественного конструирования	16	1	15	
4	Лепка	7	1	6	
5	Поделки из подручных материалов	4	1	3	
6	Экскурсии	2		2	выставка творческих работ
	Итого:	36	5	31	

### **Учебный план по предмету "Изобразительное искусство."**

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Живопись	15	3	12	
2	Графика	11	2	9	
3.	Лепка	3	1	2	
4	Аппликация	6	4	6	
5.	Итоговое занятие	1 .		1	выставка творческих работ
	Итого:	36	10	26	

### **Учебный план по предмету "Мир вокруг нас."**

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма промежуточного контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир людей	39	20	19	
2	Мир природы	46	20	26	

3.	Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка	23	10	13	диагностика
	Итого:	108	50	58	

## *Календарный учебный график в Приложении 1*

### **Содержание программы**

#### **Предмет «Слово»**

##### **«Развитие и совершенствование письменной и устной речи» (42 ч)**

Теория. Различение письменной и устной речи. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практика. Составление схем предложений. Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Составление небольших рассказов по сюжетным картинкам. Освоение навыков письма печатными буквами.

##### **«Знакомство с буквами. Обучение чтению» (78 ч.)**

Теория. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Практика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог

##### **«Подготовка к обучению письму.» (24ч).**

Теория. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Практика.** Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание печатных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Печатанье под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

### **Предмет «Математика».**

#### **«Количество и счёт. Цифры и числа.» ( 50ч).**

**Теория.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению, определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше, но 4 меньше). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

**Практика.** В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствия между элементами двух множеств; сравнивать множества, формируя представления: «сколько же», «больше», «меньше», уравнивать множества (удалять и добавить элементы), устанавливать соответствия между элементами двух множеств; сравнивать множества, формируя представления: «сколько же», «больше», «меньше», уравнивать множества (удалять и добавить элементы). Изучают числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **«Геометрические фигуры.» (14ч)**

**Теория.** Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.

**Практика.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между». Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **«Ориентировка в пространстве.» ( 9 ч).**

**Теория.** Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

**Практика** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

### **«Ориентировка во времени.» (9ч)**

**Теория.** Ориентировка в пространстве и на плоскости. Ориентировка в пространстве, характеризуя положение предметов в речи (ближе – дальше, перед – за, над – под и др.); понятия лево, право, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий».

**Практика.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

### **Предмет «Развитие речи».**

#### **«Развитие речи.» (50ч)**

**Теория.** Речь устная и письменная. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков.

**Практика.** Обучающиеся участвуют в коллективном рассказывании, беседе, в состоянии более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта. Учатся кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных; составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Игры, задания на развитие фантазии, воображения, словесного творчества детей.

#### **«Составление рассказов на данную тему.» (30ч)**

**Теория.** Содержание предмета направлено на обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи, формирование умений составлять описательный и повествовательный рассказ. При ответе на вопросы, описании предметов, пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

**Практика.** Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **«Художественная литература» ( 28ч)**

**Теория.** Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки,

отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

**Практика.** Пересказ художественной литературы по сюжетным картинкам, называть главных героев произведения, характеристика данных героев,

**Предмет «Технология».**

**«Вводное занятие» (1ч).**

**Теория.** Знакомство с правилами поведения, выявление навыков работы с ножницами свойства бумаги и картона. Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

**Практика.** Применение правил поведения на уроке, работы с ножницами на практике,

**«Поделки из природных материалов» (6ч)**

**Теория.** Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклейивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

**Практика.** Изготовление поделок из природных материалов (шишки, желуди, листья, перья и т.п.).-

**«Моделирование с элементами художественного конструирования» (16ч)**

**Теория.** Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое). Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

**Практика.** - Изготовление разнообразных поделок из бумаги, картона, анализ работ, распознавание пространственного расположения частей и деталей получившейся работы.

### **Лепка (7ч)**

Теория. Пластиические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Практика. Лепка из различных материалов (пластилин, соленое и бумажное тесто).

### **«Поделки из подручных материалов» (4ч)**

Теория. Приёмы работы с бросовыми материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Практика. Изготовление поделок из бросового материала (поролон, пенопласт, обрезки ткани и т.п.).

### **«Экскурсии» (2ч).**

Теория. Знакомство с правилами поведения на экскурсии,

Практика. Сбор природного материала, наблюдение за природными формами и красками.

### **Предмет «Изобразительное искусство».**

#### **«Живопись» (15 ч)**

Теория. Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (акварель), аппликация или смешанная техника.

Представления о симметрии. Развитие воображения.

Практика. Самостоятельная работа детей (изготовление изделий по образцам изучаемого вида творчества с использованием различных методов: индивидуальный показ, помочь педагога в изготовлении сложных элементов, объяснение, работа «своей рукой»). Навыки работы с акварелью в условиях урока. Краски «акварель», кисти, бумага цветная и белая

#### **«Графика» (11 ч)**

Теория. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

**Практика.** Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Рисование с натуры: разные листья и их форма.

### **«Лепка» (3 ч)**

**Теория.** Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы

**Практика.** Лепка из различных материалов (пластилин, соленое и бумажное тесто)

### **«Аппликация» (6ч)**

**Теория.** Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое.

**Практика.** Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц. Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с kleem. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

### **«Итоговое занятие» (1 ч)**

**Теория.** Анализ работ ( выставка в классе, «любование», легкая критика, похвала с объяснением).

**Практика.** Выставка работ,

**Предмет «Мир вокруг нас».**

**«Мир людей» (39 ч).**

**Теория.** Знакомство с жизнью общества, с профессиями людей, с отношениями людей между собой, учится сам общаться с другими людьми, осваивает азы азбуки вежливости и правил поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

**Практика.** Экскурсия в краеведческий музей «Чегдомын –моя мала Родина»

**«Мир природы» (46 ч)**

**Теория.** Изучаем понятия: природа, живая и неживая; времена года; дикорастущие и культурные растения; дикие и домашние животные и др. конкретные природные объекты ( воздух, вода, различные виды растений и животных), доступные экологические зависимости.

**Практика.** Практические занятия с комнатными растениями и отработка простейших приемов ухода за ними. Простейшие приемы ухода за домашними животными – кошкой, собакой. Знакомство с глобусом , опыты - смена дня и ночи. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **«Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка» (23 ч)**

**Теория.** Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

**Практика.** Простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

### **Планируемые результаты.**

#### ***Предметные результаты.***

По окончании программы обучающиеся будут знать:

- гласные, согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- буквы алфавита;
- термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- писать слова, предложения условными обозначениями;
- составлять рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10;
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- выполнять элементарные рисунки на клеточной бумаге;
- использовать элементарные приёмы лепки, работать с бумагой и картоном;

- конструировать из разных материалов.

### ***Метапредметные результаты***

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом тетрадей на печатной основе;
- работать по предложенному учителем плану,
- ориентироваться в тетрадях на печатной основе;
- находить ответы на вопросы на иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;
- оформлять свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- договариваться о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца; работать внимательно, сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия;

### ***Личностные результаты***

По окончании программы обучающиеся будут уметь:

- соотносить поступки и события с принятыми эстетическими принципами;
- демонстрировать навыки сотрудничества в совместной деятельности;
- адекватно оценивать результаты деятельности.

## **2. Комплекс организационно – педагогических условий**

### **Календарный учебный график (общий) Предмет "Слово" (108 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу

**Предмет "Математика" (144 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	144	144	4 раза в неделю по 1 часу

**Предмет "Развитие речи" (108 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

**Предмет "Технология" (36 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

**Предмет "Изобразительное искусство" (36 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	36	36	1 раза в неделю по 1 часу

**Предмет "Мир вокруг нас" (108 ч.)**

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Кол-во учебных часов	Режим занятий
1 год обучения	15.09.2025г.	31.05.2026г.	36	108	108	3 раза в неделю по 1 часу

**Описание образовательных и учебных форматов**

В программе предусмотрены следующие формы проведения занятий: игры, беседы, рассказы, опросы, мини диалоги, выставки, викторины, конкурсы, творческие задания, просмотры тематических видеофильмов, праздники.

**Формы обучения** – очная форма. Игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

**Виды теоретических занятий:** рассказ, беседа.

**Виды практических занятий:** игры, просмотр тематических видеофильмов, викторины, конкурсы, праздники, выставки.

### **Материально – техническое обеспечение**

Кабинет ЦРТДиЮ,

компьютер,

проектор,

экран,

доска.

### **Формы промежуточного контроля**

Промежуточный контроль 1 раз в конце учебного года по предметам «Слово», «Математика», «Развитие речи», «Мир вокруг нас»- диагностика, по предметам « Технология», «Изобразительное искусство»- выставки творческих работ.

### **Оценочные материалы**

Лист диагностических методик для фиксации практических результатов обучающихся в *Приложении 2*.

### **Методическое обеспечение**

#### **Алгоритм учебного занятия**

##### **I этап - организационный.**

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на обучение и активизация внимания.

##### **II этап - повторение.**

Задача: выявление пробелов пройденного материала и их коррекция.

Содержание этапа: повторение материала предыдущего занятия.

**Шаг - основной.** В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.* Задача: обеспечение восприятия, осмыслиения и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: игры и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

**2. Первичная проверка понимания .** Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция.

Содержание: пробные практические задания, игры, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

**3 Закрепление знаний и способов действий .**

Содержание: тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

**4. Обобщение и систематизация знаний.** Задача: формирование целостного представления знаний по теме.

Содержание: игры и практические задания.

**IV этап – контрольный.** Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Содержание: игры, вопросы и задания различного уровня сложности.

**V этап - итоговый.** Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, чему научились.

## Методические материалы

<b>Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного ресурса</b>	<b>Вид образовательного и информационного ресурса</b>
1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.	<a href="https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-v-v-1994.html">https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-v-v-1994.html</a>
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.	печатное
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: ACT, 2009. – 66 с.	<a href="https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf">https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_uprazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf</a>
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.	печатное
5. Игнатьева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатьева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.	печатное

	6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.	печатное
	7. Новиковская. О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с. 8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	печатное <a href="https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html">https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html</a> <a href="https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlya-pedagogov-fedosova-na-belova-tv-i-dr.html">https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlya-pedagogov-fedosova-na-belova-tv-i-dr.html</a> <a href="https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html">https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html</a>
	9. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	<a href="https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya">https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya</a>
	10. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.	<a href="https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299">https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299</a>
	11. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе	<a href="https://iqsha.ru">https://iqsha.ru</a>
	12. Образовательный детский сайт «Почемучка»	
	13. Образовательный детский сайт «IQша»	

### Список источников.

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».
2. Методические рекомендации по обучению и подготовке к школе детей, не посещавших детские дошкольные заведения Хабаровского краевого комитета народного образования, 1998г.
3. Прокопьева О.В. Программа курса «Подготовка к школе» (обучение грамоте, подготовка к чтению), 2013г.
4. Рылеева Е.Н. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей, 2002г
5. Сорокина Г.В. Программа подготовки детей 5-6 лет к школе «Математика для дошкольников», 2012г.
6. Федосова Н.А. Программа подготовки детей 5-6 лет к школе. Развитие речи дошкольников, 2011г.

Приложение №1

**Календарный учебный график  
Предмет "Слово" (144 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1		Наша речь. Азбука – первая книга	беседа, игра опрос	1	устный опрос
	2		Речь устная и письменная	беседа, игра опрос	1	игра
	3		Предложение. Введение понятия «предложение»	беседа	1	устный опрос
	4		Предложение и слова	беседа	1	устный опрос
	5		Предложение и слово. Слово и слог.	беседа	1	устный опрос
	6		Слово и слог. Состав схем.	беседа	1	устный опрос
	7		Слово, слог, ударение.	беседа, игра опрос	1	устный опрос
	8		Закрепление. Слово, слог, ударение.	беседа		игра
	9		Закрепление. Слово, слог, ударение.	беседа		устный опрос
	10		Гласные звуки.	беседа		устный опрос
Октябрь	11		Слово, слог, ударение.	беседа	1	устный опрос
	12		Слово, слог, ударение. Составление схем.	беседа	1	устный опрос
	13		Составление схем предложений. Слово, слог, ударение.	беседа, игра опрос	1	игра
	14		Звук [а], буква Аа.	беседа		устный опрос
	15		Звук [а], буква Аа. Печатанье	беседа, игра опрос	1	игра
	16		Звук [о], буква Оо.	беседа, игра опрос	1	игра
	17		Звук [у], буква Уу.	беседа	1	устный опрос

	<b>18</b>	Звук [у], буква Уу. Печатанье	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>19</b>	Ау Звуковой анализ и синтез.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>20</b>	Ау Звуковой анализ и синтез.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>21</b>	Звук [м], буква Мм.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>22</b>	Звук [м], буква Мм. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>23</b>	Дифференциация звуков [а], [о], [у], [м].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>24</b>	Дифференциация звуков [а], [о], [у], [м].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>25</b>	Печатанье слогов. Чтение слогов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>26</b>	Знакомство со звуком [ы]. Буква Ы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
<b>Ноябрь</b>	<b>27</b>	Буква ы в середине и в конце слова. Звук [ы].	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>28</b>	Печатанье слогов. Чтение слогов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>29</b>	Закрепление. Печатанье слогов. Чтение слогов.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>
	<b>30</b>	Звук [н], буква Нн.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>31</b>	Звук [н], буква Нн. Слоги. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>32</b>	Звук [н], буква Нн. Слоги. Чтение слогов. Печатанье заглавной и строчной букв Н,н.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>33.</b>	Повторение, закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>34</b>	Звук [с], буква Сс. .	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>35</b>	Звук [с], буква Сс.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>36</b>	Звук [с], буква Сс.	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>37</b>	Звук [с], буква Сс.. Слоги. Печатанье.	<b>беседа</b>		
	<b>38</b>	Повторение, закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>39</b>	Повторение,	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

		закрепление пройденного материала			
	<b>40</b>	Звук [к], буква Кк.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>41</b>	Звук [к], буква Кк. Слоги. Печатанье.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>42</b>	Звук [т], буква Тт.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
Декабрь	<b>43</b>	Звук [т], буква Тт. Слоги. Печатанье.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>44.</b>	Повторение, закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>45.</b>	Повторение, закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>46</b>	Звук [л], буква Лл.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>47</b>	Звук [л], буква Лл. Слоги. Чтение. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>48</b>	Звук [р], буква Рр.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>49.</b>	Звук [р], буква Рр. Слоги. Чтение. Печатанье	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>50</b>	Дифференциация звуков [р]-[л].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>51</b>	Дифференциация звуков [р]-[л].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>52</b>	Звук [в], буква Вв. Знакомство со звуками.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>53</b>	Звук [в], буква Вв. Чтение слогов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>54</b>	Двойные звуки. Буква Ее, звук [йэ]	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>55</b>	Буква Е,е в начале слова (обозначение звуков[йэ]). Звуковой анализ слов ели, ежата.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>56</b>	Буква Ее. Чтение слогов	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>57</b>	Звук [п], буква Пп.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>58</b>	Буква Пп. Чтение слогов, закрепление.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>59</b>	Звук [б], буква Бб.	<b>беседа</b>		
	<b>60</b>	Звук [б], буква Бб. Закрепление.	<b>беседа</b>		

<b>Январь</b>	<b>61</b>		Дифференциация звуков [п]-[б].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>62</b>		Дифференциация звуков [п]-[б].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>63</b>		Звук [з], буква Зз.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>64</b>		Звук [з], буква Зз. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>65</b>		Дифференциация звуков [з]-[с].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>66</b>		Дифференциация звуков [з]-[с].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>67</b>		Звук [д], буква Дд.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>68</b>		Звук [д], буква Дд. Печатанье	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>69</b>		Дифференциация звуков [д]-[т]. Чтение слов.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>70</b>		Дифференциация звуков [д]-[т]. Чтение слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>71</b>		Звук [г], буква Гг. Печатанье	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>72</b>		Звук [г], буква Гг. Печатанье	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>73</b>		Дифференциация звуков [г]-[к], печатанье слов и слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>74</b>		Дифференциация звуков [г]-[к], печатанье слов и слов.	<b>беседа</b>		
<b>Февраль</b>	<b>75</b>		. Звук [йа], буква Яя.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>76</b>		Йотированная буква Я я. Звук [йа],	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>77</b>		Звук [йа], буква Яя. Чтение слов	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>
	<b>78</b>		Звук [йа], буква Яя. Чтение слов	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>79</b>		Звук [ч], буква Чч. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>80</b>		Звук [ч], буква Чч. Чтение. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>81</b>		Звук [ч], буква Чч. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

	<b>82</b>		Звук [ш], буква Шш. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>83</b>		Звук [ш], буква Шш. Чтение. Печатанье.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>84</b>		Дифференциация звуков [ш]-[с].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>85</b>		Дифференциация звуков [ш]-[с].	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>86</b>		Буква мягкий знак Ъ. Знакомство.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>87</b>		Буква мягкий знак Ъ. Закрепление.	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>88</b>		Звук [ж], буква Жж. Печатанье.	<b>беседа</b>		
<b>Март</b>	<b>89</b>		Звук [ж], буква Жж. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>90</b>		Звук [ж], буква Жж. Печатанье.. Закрепление	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>91</b>		Звук [х], буква Хх. Печатанье.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>92</b>		Звук [х], буква Хх. Чтение. Печатанье. Закрепление.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>93</b>		Звук [йо], буква Ёё. Знакомство.	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>94</b>		Буква Ё, ё в начале слова (обозначение звуков [йо]..	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>95</b>		Звук [йо], буква Ёё. Закрепление.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>96</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>97</b>		Звук [йу], буква Юю. Знакомство.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>98</b>		Иотированная буква Юю Звук [йу], Печатанье. Чтение.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>99.</b>		Иотированная буква Юю Звук [йу], Печатанье. Чтение.		<b>1</b>	
	<b>100</b>		Буквы е, ё, ю, я. Слоги. Печатанье.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>101</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>

	<b>102</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>103</b>		Звук [э], буква Ээ. Печатанье.	<b>беседа</b>		
<b>Апрель</b>	<b>104</b>		Звук [э], буква Ээ. Чтение. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>105</b>		Звук [э], буква Ээ. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>106</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>107</b>		Звук [щ], буква Щщ. Знакомство.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>108</b>		Звук [щ], буква Щщ. Чтение. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>109</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>110</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>111</b>		Звук [ф], буква Фф. Знакомство.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>113</b>		Дифференциация звуков [в]-[ф].	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>114</b>		Сопоставление звуков [в]-[ф] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв В.в-Ф.ф	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>115</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>116</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>117</b>		Звук [щ], буква Щщ. Чтение слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>118</b>		Разделительный твердый знак.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	викторина
	<b>119</b>		Разделительный мягкий знак.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>120</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
	<b>121</b>		Закрепление пройденного материала	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
<b>Май</b>	<b>122</b>		Повторение букв и звуков	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

	<b>123</b>	Повторение и закрепление пройденного материала.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>124</b>	Повторение букв и звуков	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>125</b>	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>126</b>	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>127</b>	Повторение и закрепление материала.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>128</b>	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>129</b>	Повторение и закрепление материала.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>130</b>	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>131</b>	Повторение и закрепление материала.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>132</b>	Алфавит.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>133</b>	Алфавит.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>134</b>	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>135</b>	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>136</b>	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>137</b>	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>138</b>	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>викторина</b>
	<b>139</b>	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>140</b>	Итоговая диагностика	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>141</b>	Итоговая диагностика.	<b>тестирование</b>	<b>1</b>	<b>тестирование</b>
	<b>142</b>	Итоги диагностики.	<b>анкетирование</b>	<b>1</b>	<b>анкетирование</b>

	<b>143</b>		Итоговое занятие. Закрепление	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>144</b>		Итоговое занятие. Закрепление	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

**Предмет "Математика" (144 ч.)**

<b>Месяц</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1.</b>		Знакомство .Выявление первичных знаний	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>2.</b>		Выявление первичных знаний. Входная диагностика.	опрос	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>3.</b>		Сравнение предметов	беседа	<b>1.</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>4.</b>		Сравнение предметов по длине, ширине. Понятие «Столько же»	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>5.</b>		Ориентация в пространстве. Понятие «направо», «налево».	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>6.</b>		Ориентация в пространстве. Понятие «вверх», «вниз», «раньше», «позже».	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>7.</b>		Сравнение групп предметов: простые пространственные отношения.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>8.</b>		Сравнение групп предметов: простые пространственные отношения.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>9.</b>		Количественный счет.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>10.</b>		Повторение. Закрепление пройденного материала.	беседа, игра		<b>устный опрос</b>
<b>Октябрь</b>	<b>11.</b>		Количественный счет. Понятия «один», «много».	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>12.</b>		Число 1, цифра 1.	беседа		<b>устный опрос</b>
	<b>13.</b>		Соотношение групп предметов. Число 1,2. Цифра 2.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>14.</b>		Число 1, цифра 1.	беседа	<b>1</b>	<b>устный</b>

					<b>опрос</b>
	<b>15.</b>	Числа 1-3. Цифра 3.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>16.</b>	Числа 1-3. Цифра 3. Треугольник.	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>17.</b>	Знаки «+» «-»		<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>18.</b>	Повторение, закрепление состава числа 3.	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>19.</b>	Повторение, закрепление состава числа 3.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>20.</b>	Число 4, цифра 4. Четырехугольник.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>21.</b>	Состав чисел 2,3,4	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>22.</b>	Закрепление пройденного материала.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>23.</b>	Состав чисел 2,3,4. Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>24.</b>	Число 5. Цифра 5.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>25.</b>	Состав чисел 2,3,4,5.	беседа, игра		<b>устный опрос</b>
	<b>26.</b>	Подготовка к решению задач.	беседа		<b>устный опрос</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>27.</b>	Целое и части.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>28.</b>	Закрепление.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>29.</b>	Число 6. Цифра 6.	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>30.</b>	Запись цифры, составление и решение выражений.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>31.</b>	Выражения. Составление и решение.	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>32.</b>	Выражения. Составление и решение. выражений	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>33.</b>	Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	<b>1</b>	
	<b>34.</b>	Повторение состава чисел: 1,2,3,4,5,6	беседа, мини -	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

			диалог		
35.		Повторение пройденного материала	беседа, игра	1	игра
36.		Понятие «увеличить на»	беседа	1	устный опрос
37.		Понятие «увеличить на». Решение задач	беседа	1	устный опрос
38.		Знак «=>	беседа, игра	1	устный опрос
39.		Повторение пройденного материала.	беседа	1	устный опрос
40.		Повторение пройденного материала.	беседа, мини - диалог	1	устный опрос
41.		Действия с числами 1-4.	беседа	1	игра
42.		Число 7. Цифра 7.	беседа, мини - диалог		устный опрос
Декабрь	43.	На сколько больше/меньше.	беседа, игра	1	устный опрос
	44.	Числа от 1 до 7.	беседа, мини - диалог	1	устный опрос
	45.	Число 7. Цифра 7.	беседа, игра	1	устный опрос
	46.	Состав изученных чисел.	беседа	1	игра
	47.	Закрепление	беседа	1	устный опрос
	48.	Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	1	игра
	49.	Число 8. Цифра 8.	беседа	1	игра
	50.	Действия с числами	беседа, мини - диалог	1	устный опрос
	51.	Действия с числами 1-8.	беседа	1	игра
	52.	Число 9. Цифра 9.	беседа, мини - диалог	1	устный опрос
	53.	Числа от 1 до 9.	беседа, игра	1	устный опрос
	54.	Действия с числами.	беседа, мини - диалог	1	устный опрос
	55.	Закрепление пройденного материала	беседа, игра	1	устный опрос
	56.	Действия с числами 1-	беседа	1	устный

		5. Закрепление.			<b>опрос</b>
	<b>57.</b>	Состав чисел от 2 до 8	беседа	<b>1</b>	игра
	<b>58.</b>	Действия с числами 1-8. Закрепление.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>59.</b>	Счёт. Числа от 1 до 10.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>60.</b>	Счёт. Числа от 1 до 10. Числа от 1 до 10.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Январь</b>	<b>61.</b>	Числа от 1 до 10	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>62.</b>	Закрепление.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	игра
	<b>63.</b>	Число 0. Место нуля в ряду чисел.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>64.</b>	Числа от 1 до 10. Число 0.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	игра
	<b>65.</b>	Числа от 1 до 10. Число 0.	беседа, игра	<b>1</b>	игра
	<b>66.</b>	Закрепление.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>67.</b>	Сложение и вычитание.	беседа	<b>1</b>	игра
	<b>68.</b>	Сложение вида 1+1, знаки «+», «-».	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>69.</b>	Сложение вида 1+1, знаки «+», «-».	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>70.</b>	Повторение, закрепление.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>71.</b>	сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>72.</b>	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>73.</b>	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	беседа, игра	<b>1</b>	игра
	<b>74.</b>	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Февраль</b>	<b>75.</b>	Сложение при помощи числового луча.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>76.</b>	Сложение при помощи числового луча.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>77.</b>	Вычитание при помощи числового луча.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>78.</b>	Вычитание при помощи числового луча.	беседа, игра	<b>1</b>	игра
	<b>79.</b>	Состав чисел в	беседа	<b>1</b>	<b>устный</b>

		пределах 10.Следующее, предыдущее число			<b>опрос</b>
	<b>80.</b>	Состав чисел в пределах 10	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>81.</b>	Состав чисел в пределах 10	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>82.</b>	Состав чисел в пределах 10	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>83.</b>	Прибавление к числу 2	беседа, игра	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>84.</b>	Прибавление к числу 2	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>85.</b>	Вычитание по 2	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>86.</b>	Вычитание по 2 при помощи числового луча.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>87.</b>	Закрепление	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>88.</b>	Закрепление Счёт от 1 до 10	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Март</b>	<b>89.</b>	Решение примеров на сложение и вычитание	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>90.</b>	Решение примеров на сложение и вычитание	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>91.</b>	Повторение и закрепление.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>92.</b>	Закрепление «Вычитание по 2»	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>93.</b>	Закрепление «Вычитание по 2»	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>94.</b>	Закрепление «Сложение по 2»	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>95.</b>	Закрепление вида «+», «-« 2	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>96.</b>	Закрепление вида «+», «-« 2	беседа		<b>игра</b>
	<b>97.</b>	Решение задач, выражений	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>98.</b>	Решение задач, выражений	беседа, игра		
	<b>99.</b>	Сравнение чисел	беседа	<b>1</b>	
	<b>100.</b>	Сложение. Прибавление к числу	беседа, мини -	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

		по 3	диалог		
	<b>101.</b>	Сложение. Прибавление к числу по 3	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>102.</b>	Вычитание по 3	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>103.</b>	Вычитание по 3	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>104.</b>	Закрепление вычитания по 3.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>105.</b>	Закрепление вычитания по 3	беседа, игра		<b>устный опрос</b>
<b>Апрель</b>	<b>106.</b>	Прибавление к числу по 4	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>107.</b>	Прибавление к числу по 4 Состав чисел 3,4,5,6	беседа	<b>1</b>	игра
	<b>108.</b>	Вычитание по 4. Состав чисел 3, 4, 5, 6.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>109.</b>	Закрепление «вычитание по 4»	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>110.</b>	Прибавление к числу по 5	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>111.</b>	Прибавление к числу по 5	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>112.</b>	Вычитание по 5. Закрепление	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	игра
	<b>113.</b>	Вычитание по 5. Закрепление	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>114.</b>	Закрепление пройденного материала	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	игра
	<b>115.</b>	Закрепление пройденного материала	беседа, игра		игра
	<b>116.</b>	Состав чисел в пределах 10	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>117.</b>	Закрепление состава чисел в пределах 10	беседа	<b>1</b>	игра
	<b>118.</b>	Состав чисел в пределах 10 (второй пяток)	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>119.</b>	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>120.</b>	Точка. Линия. Прямая. Кривая.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

<b>Май</b>	<b>121.</b>		Точка. Линия. Прямая. Кривая.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>122.</b>		Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>123.</b>		Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.	беседа, игра		игра
	<b>124.</b>		Сравнение длин предметов наложением	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>125.</b>		Симметричные фигуры	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>126.</b>		Симметричные фигуры	беседа		<b>устный опрос</b>
	<b>127.</b>		Симметричные фигуры	беседа		<b>устный опрос</b>
	<b>128.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа, игра	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>129.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>130.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>131.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>132.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>133.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>134.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа, мини - диалог	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>135.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>136.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>137.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>138.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>139.</b>		Сложение и вычитание в пределах 10	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>140.</b>		Закрепление пройденного	беседа, мини -	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

			материала.	диалог		
	<b>141.</b>		Определение готовности к школе. Итоговая диагностика.	тестирование	<b>1</b>	тестирование
	<b>142.</b>		Определение готовности к школе. Итоговая диагностика	анкетирование	<b>1</b>	анкетирование
	<b>143.</b>		Закрепление пройденного материала.	беседа, игра	<b>1</b>	
	<b>144.</b>		Закрепление материала. Итоговое занятие	беседа	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>145.</b>					<b>устный опрос</b>
	<b>146.</b>					<b>игра</b>
	<b>147.</b>					<b>игра</b>

**Календарный учебный график  
Предмет "Развитие речи" (108 ч.)**

Месяц	ДАТА	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь		В мире безмолвия и неведомых звуков. Речь устная и письменная	беседа	1	устный опрос
		Из чего состоит наша речь .Диагностика (входящая)	опрос	1	устный опрос
		Формирование грамматического строя речи «Мои игрушки»	мини – диалог беседа	1	устный опрос
		Предложение. Модели предложений. Составление рассказа «Золотая осень» Сказка К.Чуковского «Доктор Айболит» (отрывок)	беседа	1	устный опрос
		Понятие о предложении. Составление предложений из 3-4 слов. Тема «Мой дом», «Мои друзья»	мини – диалог беседа	1	<b>игра</b>
		Слова и ударение	беседа	1	устный опрос
		Слова длинные короткие	мини – диалог беседа	1	<b>игра</b>
Октябрь		Слова – «названия».	беседа,	1	<b>игра</b>

		Игра: «Кто больше назовет...»	<b>игра опрос</b>		
		Слова – «действия» «Когда это бывает?» ( времена года).	<b>мини – диалог беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Слова – «признаки». Игра «Опиши предмет»	<b>беседа</b>		<b>игра</b>
		Для чего мы говорим? Звуки. Звуки речи. Игра «Я знаю....»	<b>мини – диалог беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Гласные звуки. Гласных звуков ровно 6.	<b>мини – диалог беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Звуки гласные и согласные. Их условные обозначения. Игра « Мы поем».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>17.10</b>		Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>21.10</b>		Звуки [а], [о ] [у], [ы ]. [э ]. [и ].	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
<b>23.10</b>		Что такое загадка? Сочинение загадок.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>24.10</b>		Обогащение речи детей обобщающими словами: посуда, игрушки, продукты и т.д. Формирование грамматического строя речи «Мои друзья - животные	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>28.10</b>		Составление и пересказ знакомых сказок по серии картинок «В мире сказок»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>30.10</b>		Путешествие в сказку.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>31.10</b>	Путешествие в сказку		<b>1</b>	<b>игра</b>
<b>Ноябрь</b>		Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов «Рыбалка»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Составление рассказов	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>

		«Труд детей»			
		Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление и рассказывание сказки «Лиса и журавль»	мини – диалог <b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Составление рассказов по теме «Домашние птицы»	<b>беседа,</b> <b>игра</b> <b>опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов по теме «Животные и растения»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Рассказывание сказки «Маша и медведь»	мини – диалог <b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Расскажи сказку «Репка».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Расскажи сказку «Заячья избушка».	мини – диалог <b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Гласные буквы и звуки.	<b>беседа,</b> <b>игра</b> <b>опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Декабрь</b>		Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	<b>беседа,</b> <b>игра</b> <b>опрос</b>		<b>устный опрос</b>
		Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Ударение. Слог..	мини – диалог <b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Слоги. Ударение. Лесная школа	<b>беседа,</b> <b>игра</b> <b>опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов». Составление звуковых моделей слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Буква и звук.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Угадай первый звук по картинке.		<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Любимая сказка. «Волшебная сказка»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

		Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.			
		Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка. Слоги. Ударение. Деление слов на слоги. Лесная школа	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Моя любимая сказка.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Звук. Слово. Слоги. Предложекния.	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
		Расскажи сказку по картинке.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Январь</b>		Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы. Чтение слогов. Полёт на Марс.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Пол слова за вами» . Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказа по серии картинок «Помощники»Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		«Идет волшебная зима...»Ударный слог. Инсценирование сказки «Колобок»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки. Чтение басни «Стрекоза и Муравей	<b>мини – диалог беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма. Инсценирование сказки «Теремок». Схемы слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		. Работа по картине. Составление предложений, текста	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

		Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов. Схемы слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Чтение слогов и составление слов. Многосложные слова. Составление предложений по картине. Схемы слов	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
<b>Февраль</b>		Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка». Схемы слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». Составление предложений. Схемы слов.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>
		Пересказ сказки «У страха глаза велики».	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление сюжетного рассказа по картинке. Схемы слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Рассказывание по сюжетной картинке.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление связного рассказа «Если бы я был Художником»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Рассказывание по картине «Дети севера».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

		Рассказывание по картине «Вот так покатался!».	<b>беседа</b>	1	<b>устный опрос</b>
		Составь рассказ по картинке.	<b>беседа</b>	1	<b>игра</b>
<b>Март</b>		Согласные звуки и буквы. Дом. Мебель. Электрические приборы. Посуда.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>устный опрос</b>
		Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	<b>беседа</b>	1	<b>игра</b>
		Слог. Образование слога. Повторение Головные уборы. Одежда. Обувь.	<b>беседа, игра опрос</b>	1	<b>игра</b>
		Схемы слов. Ударение. Город. Почта		1	<b>устный опрос</b>
		Ударение. Ударный слог. Повторение. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.		1	<b>игра</b>
		Слова. Знакомство с нашими героями. Игрушка. Составление схемы слов.	<b>беседа, игра опрос</b>	1	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Дидактические игры	<b>беседа</b>	1	<b>устный опрос</b>
		Разучивание скороговорок, чистоговорок.	<b>беседа, игра опрос</b>	1	<b>устный опрос</b>
		В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Сюжетно-ролевая игра	<b>беседа</b>	1	<b>устный опрос</b>
		Анализ слов. Слова похожие и разные. Развитие речи. Дидактические игры	<b>беседа</b>	1	<b>устный опрос</b>
		Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами	<b>беседа</b>	1	<b>игра</b>
		Дидактические игры			
		Весеннее пробуждение. Составление рассказов.	<b>беседа</b>	1	

		Формирование грамматического строя речи «Цветик-семицветик»	<b>беседа, игра опрос</b>		
		Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости». Дидактические игры	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
<b>Апрель</b>		Пересказ рассказа Л. Толстого «Белка прыгала с ветки на ветку». Предложение. Слово. Слог. Буква. Звук.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Анализ слов. Слова похожие и разные. Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Дидактические игры	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов по картинкам «Моя семья»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов «Наш класс»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление и пересказ знакомых сказок по серии картинок «В мире сказок». Составление схем данных слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Анализ слов.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Анализ слов. Составление рассказов по своим впечатлениям.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Детские забавы. Анализ слов.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
		Составление рассказов по картинкам «Зоопарк»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Составление рассказов «Наша школа»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
<b>Май</b>		Развитие речи. Правила дорожного движения.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>устный опрос</b>
		Профессия наших родителей. Составление рассказов.		<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
		Детские забавы.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Май</b>		Развитие внимания:		<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

	«Игрушки», «Одежда», Отличия.			
	Развитие речи «Скороговорки»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Развитие памяти «Запомни предметы», «Запомни порядок», «Запомни, что нарисовано»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	Развитие мышления «Найди лишний предмет» Страна Азбука	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Чудеса в стране слов. Алфавит	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Подбор слов к рифме. Игра «Поэты»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Слова-синонимы. Считалки.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Формирование умения высказывания своих мыслей. Обучение решению простых этических ситуаций (хорошо – плохо; нравится – не нравится)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	Расскажи о себе. Моя семья. Развитие диалогической речи учащихся.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>
	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	Итоговая диагностика.	<b>Тестиро ван ие Итого вый контр оль</b>	<b>1</b>	<b>тестирование</b>
	Скороговорки, считалки, загадки.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>

**Календарный учебный график  
Предмет "Технология" (36 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Форма проведе	Колич ество	Форм а
-------	-------	------	--------------	---------------	-------------	--------

				ния	часов	контроля
Сентябрь	1		.1.Вводное занятие - знакомство с правилами поведения, выявление навыков работы с ножницами свойства бумаги и картона.	беседа	1	устный опрос
	2		Экскурсия – сбор природного материала, наблюдение за природными формами и красками.	беседа	1	устный опрос
Октябрь	3		Поделки из природных материалов - изготовление поделок из природных материала (шишки, желуди, листья, перья и т.п.). Природный материал моими глазами.	беседа	1	выставка
	4		Композиция из листьев. Что такоe композиция?	беседа	1	устный опрос
	5		Орнамент из листьев. Что такоe орнамент?	беседа, игра, опрос	1	устный опрос
	6		Ножницы професионалов. Твой главный помощник. Какие ножницы у мастеров? Почему ножницы разные? Аппликация- мозаика из резанных кусочков бумаги	беседа	1	устный опрос
	7		С кем линии дружат (понятие линии). Виды линий. Черчение линий различной конфигурации. Крепление ниток к бумажной основе.Узоры из ниток и пряжи. Аппликация из ниток.	беседа, игра, опрос	1	выставка
Ноябрь	8		Соединение разных материалов. Рисуем фигуры разными	беседа, игра, опрос	1	выставка

			способами. Аппликация из пряжи по контурному рисунку.			
	<b>9</b>		Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Правила резания бумаги ножницами. Аппликация из журналов : «Аленький цветок»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устны й опрос</b>
	<b>10</b>		Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. <i>Шаблон. Алгоритм разметки кругов.</i> <i>Картины- аппликации из цветной бумаги.</i> <i>Аппликация- игрушка.</i>	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>выстав ка</b>
	<b>11</b>		Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. <i>Шаблон.</i> Разметка треугольников. Аппликация- паровозик.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>выстав ка</b>
<b>Декабрь</b>	<b>12</b>		Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей треугольников. <i>Шаблон треугольника.</i> <i>Аппликация «Цирк»</i>	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устны й опрос</b>
	<b>13</b>		Разметка деталей сгибанием. Правило сгибания и складывания бумажного листа. Аппликация «Цирк»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>14</b>		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?Изделие «Обитатели аквариума»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>15</b>		Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
<b>Январь</b>	<b>16</b>		Мастерская Деда Мороза и	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

			Снегурочки.			
	<b>17</b>		Поделка. Снегурочка.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>18</b>		Поделка. Дед Мороз.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>19</b>		Объёмная поделка Снеговик.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
<b>Февраль</b>	<b>20</b>		Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>21</b>		Материалы для лепки. Что может пластелин? Лепка букв.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устны й опрос</b>
	<b>22</b>		В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?Изделие «Обитатели аквариума»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>23</b>		Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
<b>Март</b>	<b>24</b>		Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>25</b>		Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги ?Изготовление бабочки	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устны й опрос</b>
	<b>26</b>		Образы весны. Какие краски у весны?	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>27</b>		Настроение весны. Что такое колорит? Проверь себя.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
<b>Апрель</b>	<b>28</b>		Способы общения. Изделия:»Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устны й опрос</b>
	<b>29</b>	<b>10.04</b>	Полёты птиц. Изделие «Попугай».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>30</b>	<b>17.04</b>	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>31</b>		Бумажное тесто. Панно весна.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	

<b>Май</b>	<b>32</b>		Бумажное тесто. Панно весна.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>33</b>		Поделки из яичной скорлупы. Цыплёнок.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>34</b>		Поделки из пенопласта. Кораблик.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>35</b>		Поделки из бросового материала. Пингвин.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>36</b>		Итоговая выставка поделок	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

**Календарный учебный график  
Предмет "Изобразительное искусство" (36 ч.)**

<b>Месяц</b>	<b>Номер</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>1</b>		«Волшебница-кисточка» (рисование)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>2</b>		«Осеннее деревце» (рисование)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	устный опрос
<b>Октябрь</b>	<b>3</b>		«Ремесла на Руси»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>4</b>		Знакомство с Хохломской росписью	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>5</b>		«Ветка рябины» (рисование)	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	устный опрос
	<b>6</b>		Роспись «Тарелочка» (по мотивам Хохломской росписи)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>7</b>		Роспись «Стаканчик» (по мотивам Хохломской росписи)	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
<b>Ноябрь</b>	<b>8</b>		Знакомство с Каргопольской игрушкой	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>9</b>		Лепка «Полкан» (по мотивам Каргопольской игрушки)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>10</b>		Роспись выполненной игрушки «Полкан» (по мотивам Каргопольской игрушки)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>11</b>		Рисование «Магические	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

			знаки» (по мотивам Каргопольской игрушки)			
<b>Декабрь</b>	<b>12</b>		Знакомство с Гжельской посудой и росписью	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>13</b>		Рисование «Гжельская роза»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>14</b>		Рисование «Гжельская роза»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>15</b>		Лепка « Гжельская посуда»1	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
<b>Январь</b>	<b>16</b>		Лепка « Гжельская посуда»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>17</b>		Роспись выполненной посуды (по мотивам Гжельской росписи)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>18</b>		Страна «Лукоморье»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>19</b>		Рисование «Деревья в снегу»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
<b>Февраль</b>	<b>20</b>		Рисование по стеклу «Снежинки» (зимние узоры)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>21</b>		Рисование «Новогодний праздник»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>22</b>		Знакомство с «Жостовской росписью»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
	<b>23</b>		Лепка «Папин портрет»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Март</b>	<b>24</b>		Знакомство с Дымковской игрушкой	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>25</b>		Лепка «Барыня» (по мотивам Дымковской игрушки)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>26</b>		Рисование «Дымковские узоры»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>27</b>		Рисование «Ай да Барыня» (по мотивам Дымковской игрушки)	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	выставка
<b>Апрель</b>	<b>28</b>		Знакомство с Полх - Майданской игрушкой	<b>беседа</b>	<b>1</b>	
	<b>29</b>		Рисование «Цветок шиповника» (по мотивам Полх-	<b>беседа</b>	<b>1</b>	выставка

			Майданской игрушки)			
	30		Роспись деревянной матрешки (по мотивам Полх- Майданской игрушки)	беседа	1	выставка
	31		Знакомство с Филимоновской свистулькой	беседа	1	выставка
Май	32		Рисование «Радуга»	беседа	1	выставка
	33		Лепка «Коровушка» (по мотивам Филимоновской игрушки)	беседа, игра опрос	1	устный опрос
	34		Рисование «Веселые колоски» (по мотивам Филимоновской игрушки)	беседа	1	устный опрос
	35		Роспись вылепленной фигурки «Коровушка» ( по мотивам Филимоновской игрушки)	беседа, игра опрос	1	устный опрос
	36		. Выставка рисунков. Итоговая диагностика	беседа, игра опрос		выставка

**Календарный учебный график  
Предмет "Мир вокруг нас" (108 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1.		Мир людей.-39 ч Введение в предмет. Я –человек. (имя, фамилия, где живем, страна, город, край).	беседа	1	игра
	2.		Игра «Давайте познакомимся!»	беседа	1	устный опрос
	3.		Число, день недели. Дом. адрес. Экскурсия в музей «Чегдомын - моя малая Родина»	беседа	1	игра
	4		Руки людей. Рукотворный мир и нерукотворный. Левая и правая рука. Определение экспериментальным путем ведущей руки.	беседа, игра опрос	1	устный опрос

	<b>5.</b>		Ноги человека ( ноги как орган движения, рукотворные средства передвижения (транспорт)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>6.</b>		Пол и возраст людей. (Легенда об андрогинах.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>7.</b>		Мужчина, женщина, ребенок, семья)	<b>беседа</b>		<b>устный опрос</b>
<b>Октябрь</b>	<b>8.</b>		Моя семья. Обязанности в семье. Традиции в моей семье. Рассказы о своей семье.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>9.</b>		Профессии людей.	<b>беседа, игра опрос</b>		<b>игра</b>
	<b>10.</b>		Что такое профессия? («Какого цвета Ремесла», «Кем быть»)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>11.</b>		Профессии твоих родителей. Основные профессии Чегдомына. Кем ты хочешь стать.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>12.</b>		Основные профессии твоего бывшего.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>13</b>		Спорт- быстрей, сильней и выше. Легенда о Геракле.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>14</b>		Виды спорта.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>15.</b>		Какой вид спорта тебе нравится?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>16.</b>		Люди строят города ( почему строят города, история городов).	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>17</b>		Путешествие по городским улицам.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Ноябрь</b>	<b>18</b>		Название городских улиц. Название улиц своего города.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>19</b>		Продолжение путешествия по городу.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>20</b>		Карта города. Коммуникации.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>21</b>		Зачем нужна деревня ?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>22</b>		Особенности жизни человека в деревне.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>23</b>		Город и деревня. Дом в котором ты хотел бы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

		жить.(рисование)			
24		Где ты живёшь?	беседа, игра опрос	1	игра
25		Зачем людям отдыхать ?	беседа	1	устный опрос
26		Выходные, праздники, каникулы.	беседа, игра опрос	1	устный опрос
27		Воскресный день	беседа, игра опрос	1	устный опрос
28		Как встречают Новый год в разных странах . (видеофильм)	беседа	1	устный опрос
29		Новый год в России	беседа	1	игра
30		Новый год в России. Как отмечают праздник?	беседа	1	устный опрос
31		Изготовление Новогодних открыток Деду Морозу.	беседа	1	игра
Декабрь	32	Изготовление Новогодних открыток Деду Морозу.	беседа	1	устный опрос
	33	Мир людей (возрастные периоды людей – младенчество, дошк. детство, школьная жизнь, юность, зрелость, старость)	беседа	1	игра
	34	Каким я буду через 10 лет.	беседа, игра опрос	1	устный опрос
	35	Я и друзья ( сходства и различия между людьми, хорошее и плохое в человеке)	беседа	1	устный опрос
	36	Будем вежливыми. Правила поведения. Рассказ «Волшебное слово»	беседа	1	устный опрос
	37.	Правила поведения в гостях, в общественных местах. Разбор конфликтных ситуаций.	беседа	1	устный опрос
	38	Ролевая игра «Мы пришли на День рожденье»	беседа	1	устный опрос
	39	Обобщающее занятие	беседа, игра опрос	1	игра

		<b>Мир природы 46 ч</b>	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>40</b>	Календарный круг. 4 времени года. Сказка «12 месяцев».	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>41</b>	Сказка «12 месяцев».	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>42</b>	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Ролевая игра «Экскурсия в парк»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>43</b>	Как живая природа готовится к зиме. Загадки.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>44</b>	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Ролевая игра «Экскурсия в зимний лес»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>45</b>	Поведение животных зимой. Загадки о природных явлениях.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
<b>Январь</b>	<b>46</b>	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>47</b>	« В декабре, в декабре все деревья в сентябре»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>48</b>	Поведение животных зимой. Загадки о природных явлениях.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>49</b>	Звери-млекопитающие. Поведение зверей зимой	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>50</b>	Времена года. Весна. Весенние приметы.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>51</b>	Поведение животных весной. Загадки.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>52</b>	Какой бывает вода?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>53</b>	О дружбе.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>54</b>	Идём в гости.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>55</b>	Времена года. Весна. Весенние приметы. Признаки весны.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Февраль</b>	<b>56</b>	Времена года. Лето. Поведение животных летом.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>57</b>	Времена года. Лето. Летние месяцы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

	<b>58</b>		Обобщающее занятие «Времена года»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>59</b>		Солнечная система	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>60</b>		Звезды, солнце, планеты. Солнечная система. Адрес планеты Земля.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>61</b>		Планеты солнечной системы. Названия.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>62</b>		Солнце. Звезда.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>63</b>		Где ночует Солнышко? Сила притяжения.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>64</b>		Планета Земля.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>65</b>		Понятие «природа». Живая, не живая природа	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Март</b>	<b>66</b>		Признаки живой природы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>67</b>		Графический диктант (живая и не живая природа)	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>68</b>		Воздух на Земле. Атмосфера	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>69</b>		Атмосфера.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>70</b>		Вода на Земле	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>71</b>		Какая бывает вода?	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>72</b>		Растения (деревья, кусты, травы) Где используют дерево, растения?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>73</b>		«Что мы сажаем, сажая леса». Дикорастущие и культурные растения.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>74</b>		Что растет на подоконнике. Уход за комнатными растениями	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>75</b>		Что растет на клумбе .Зачем цветут цветы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>76</b>		Цветы для человека. Зачем нужны цветы?	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>77</b>		Как человек ухаживает	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>

		за цветами?			
	<b>78</b>	Значение цветов. Какие цветы ты знаешь?	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>79</b>	Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Апрель</b>	<b>80</b>	Дикие животные. Звери.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>81</b>	Домашние животные	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>82</b>	Дикие и домашние животные. Звери.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>83</b>	Морская глубина. Рыбы. Обуч. фильм «Рыбки»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>84</b>	Птицы. «Птичий хлопоты». Обуч. фильм «Голоса птиц»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>85</b>	Птицы. Птичий голоса.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>86</b>	Насекомые. Обуч. фильм «Летающие цветочки»	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>87</b>	Правила поведения в природе.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>88</b>	Обобщающее занятие «Невидимые нити». Экологическая тревога.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>89</b>	<b>Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка 13</b>	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>90</b>	Строение тела человека	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>91</b>	Зачем мы чистим зубы. Зачем спим ночью	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
<b>Май</b>	<b>92</b>	Правила дорожного движения	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>93</b>	Правила дорожного движения	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>94</b>	Школа безопасности. Безопасность на улице. Просмотр обуч. фильма «Потерялся. Чужие люди»	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>95</b>	Безопасность в быту. Обуч. мультфильмы.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>96</b>	Школа безопасности.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>

	<b>97</b>		Правила поведения на воде.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>98</b>		Правила поведения с электрическими приборами.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>99</b>		Правила поведения при пожаре.	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>100</b>		Как вести себя при пожаре.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>101</b>		Пожар. Куда звонить?	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>102</b>		Что делать при пожаре. Обуч. мультфильмы	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>103</b>		Обобщающее занятие	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>игра</b>
	<b>104</b>		Диагностика	<b>беседа</b>	<b>1</b>	<b>устный опрос</b>
	<b>105</b>		Диагностика	<b>тестирование</b>	<b>1</b>	<b>тестирование</b>
	<b>106</b>		Обобщающие уроки.	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>107</b>		Обобщающие уроки	<b>беседа, игра опрос</b>	<b>1</b>	
	<b>108</b>		Повторение. Закрепление	<b>беседа</b>	<b>1</b>	

## **1. Методика теста «4-ый лишний».**

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых лишний.

Процедура проведения методики: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинки и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

- 10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;  
8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;  
6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;  
4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;  
2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;  
0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

## **2. Методика теста «Керна-Йирасека».**

Тест содержит 3 задания:

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Цель: выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция. Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Тест Керна–Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально. Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помочь оказывать запрещается.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Количество баллов	Описание
-------------------	----------

1 балл	У нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.
2 балла	Выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.
3 балла	У фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.
4 балла	Примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.
5 баллов	Отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

### Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Мама мыла Милу мылом.

Количество баллов	Описание
1 балл	Срисованную ребенком фразу можно прочитать. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Стока отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.
2 балла	Предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.
3 балла	Буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочитать хотя бы четыре буквы.
4 балла	С образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.
5 баллов	Каракули. Непонятно.

### Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

Количество баллов	Описание
1 балл	Точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.
2 балла	Возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
3 балла	Группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или низ вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.
4 балла	Точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.
5 баллов	Каракули. Непонятно.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Количество	Описание результатов

баллов	
От 3 до 5 баллов	Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.
6-7 баллов	Средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.
8-9 баллов	Уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.
10 и более баллов	Ребенок оценивается как неготовый к школе.

### 1. Методика теста «Графический диктант.».

Цель: предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

#### Материал

- Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками
- Простой карандаш

#### Инструкция

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершил аварии. Будьте внимательны к командам диспетчера».

«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку.

Внимание! Три клетки вправо, одна вверх.  
Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх.  
Продолжайте дальше самостоятельно».

#### Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех

соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка.

Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла.

Ниже среднего — 4-6 баллов.

Средний — 7-10 баллов.

Выше среднего — 11-13 баллов.

Высокий — 14-16 баллов.

#### 4. Методика теста «Звуковые прятки.».

Цель: исследование фонематического слуха.

Процедура проведения методики: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звукдается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Предлагается поочередно искать звуки: "о", "а", "ш", "с".

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
кошка	палец	шарик	станция
стул	краски	почта	зубы
цепочка	индюк	каштан	цапля
пирог	ведро	сук	песок
песня	тетрадь	карандаш	голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

Анализ результатов:

Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - если допущена одна ошибка.

Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

#### 5. Методика теста «Корректурная проба.».

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Бланк к тесту:



○☆□+△☆○□△+

□+☆△+○☆△□○

☆○□☆□+△○+☆

Анализ и оценка результата: количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

□☆+△☆△○☆△□

○☆□+△☆○□△+

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.

Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

#### **Анкета «Развитие коммуникативных способностей».**

Диагностическая анкета разработана на определение УРКС (уровня развития коммуникативных способностей ребенка). Заполняется на основании наблюдения за деятельностью ребенка во время пребывания в объединении «Развивайка».. Заполняется педагогом дополнительного образования.

#### **АНКЕТА:**

1.Понимает инструкцию во время взаимодействия со взрослым.

- A) понимает часто;
- Б) понимает не всегда;
- В) понимать затрудняется.

2. Во время занятий ребенок:

- A) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
- Б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
- В) не учитывает мнение и действия сверстников.

3.Ребенок умеет обосновывать свое мнение:

- A) часто;
- Б) иногда;
- В) никогда.

4.Умеет распознавать положительные и отрицательные поступки сверстников:

- A) умеет;
- Б) мало активен, распознает не всегда;
- В) не распознает.

5.Ребенок в игре учитывает свои интересы и интересы сверстников:

- A) часто;
- Б) иногда;
- В) никогда.

6.В конфликтной ситуации ребенок:

- A) конструктивно разрешает конфликт (учитывая интересы всех участников);
- Б) обращается за помощью к взрослому (педагогу);
- В) деструктивно разрешает конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т.п.)

7.Ребенок предпочитает играть:

- A) в большой группе детей (трех и более);
- Б) в малой группе (два человека);
- В) один.

8. Ребенок охотно вступает во взаимодействие со взрослым, четко заявляя о своей потребности:

- A) всегда;
- Б) часто;
- В) иногда.

9. При взаимодействии с детьми (взрослыми) ребенок:

- A) обычно применяет правила культурного поведения;
- Б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;
- В) редко следует правилам поведения (знает только некоторые из них).

10. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):

- A) почти всегда;
- Б) иногда;
- В) редко.

11.При общении с детьми ребенок:

- A) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;

- Б) к некоторым из них;
- В) редко проявляет сочувствие.

12. Понимает ли ребенок состояния сверстников (эмоциональное):

- А) понимает всегда/ часто;
- Б) понимает иногда;
- В) не понимает.

Обработка результатов:

Высокий уровень развития УРКС – ответов А от 9 до 12.

Средний уровень УРКС – примерно 50% ответов А и Б.

Низкий уровень УРКС – ответов В - большинство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075073

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен С 02.04.2025 по 02.04.2026