

Информационно-аналитическая справка о внедрении моделей доступности дополнительного образования МОЦ МБУ ДО ЦРТДиЮ в 2024 -2025 учебном году.

В Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденной Приказом Минпросвещения РФ №467 от 03.09.2019г., обозначены такие задачи, как повышение вариативности дополнительного образования детей, качества и доступности дополнительных образовательных программ для детей; обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Особое внимание следует уделить решению данных задач в условиях сельской местности. Здесь возникает необходимость использования различных форм организации образовательной деятельности при реализации дополнительных общеразвивающих программ. Программы дополнительного образования очень важны, поскольку дают возможность каждому ребенку попробовать себя в различных сферах, приобрести новые умения, найти себе занятие по душе и по таланту, и, в конечном итоге, сориентироваться в выборе будущей профессии.

В 2024 – 2025 учебном году была проведена большая работа МОЦ в целях упорядочения деятельности по обеспечению единства подходов при разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В рамках проекта нами были разработаны и реализованы 8 сетевых программ:

- «Основы спортивного туризма», -
- программы очно-заочной краеведческой школы (МКОЗШ),
- очно-заочной биолого-экологической школы (ОЗБЭШ),
- программа туристско-краеведческой направленности «Школьный музей»,
- программа «Мульти - Пульти Пластилин» технической направленности,
- программа естественнонаучной направленности «Мой родной край»,
- «Зеленая лаборатория»,
- «Увлекательный английский».

При взаимодействии МОЦ с образовательными учреждениями решались следующие задачи:

1. Создание и апробирование эффективных моделей интеграции общего и дополнительного образования детей.

2. Активное привлечение педагогического сообщества к поиску инновационных идей в выборе нового содержания дополнительного образования, обеспечение мотивационной готовности педагогов к разработке новых форм деятельности.

В практике деятельности использовались различные формы совместного использования материальных, учебных, кадровых и иных ресурсов. Это обеспечивало для обучающихся более широкий спектр возможностей самостоятельного и ответственного выбора необходимых ему образовательных программ.

В условиях интеграции школ, ДОУ, ЦРТДиЮ, порядок совместного использования ресурсов интегрированных образовательных учреждений устанавливался путем переговоров между руководителями учреждений и, закреплялся договором о сетевой форме реализации образовательной программы.

На сегодняшний день для нас, как для учреждения дополнительного образования существуют традиционные формы интеграции с общим образованием, это:

Традиционные формы интеграции

Форма	Содержание
Реализация сетевых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Реализация ДООП с использованием ресурсов школ, ДОУ, учреждений культуры.

Муниципальные конкурсы, мероприятия	Организация и проведение различных конкурсов и мероприятий по основным вопросам воспитания
Каникулярный отдых	Организация различных форм каникулярного отдыха (лагерь с дневным пребыванием, профильные отряды, мастер-классы) по основным направлениям реализации ДООП.
Партнерское обучение	Педагоги ЦРТДиЮ реализуют совместные проекты с учащимися на базе школьной мастерской.
Методические ресурсы	МОЦ помогает в разработке ДООП, дает необходимые рекомендации

Работа по развитию в муниципалитете системы доступности дополнительного образования развивается. МБОУ ЦДТ «Паллада» находит все более новые формы таких моделей.

Формы моделей доступности

Форма	Содержание
Мероприятия «Ура, каникулы»	Организация мастер-классов, соревнований, конкурсов для пришкольный лагерей на осенних, зимних, весенних каникулах
Досугово - образовательные программы	Реализация на базе МБОУ мероприятий по направлению программ художественной направленности.
Учебно-воспитательный комплекс	С целью развития устойчивого интереса к различным направлениям дополнительного образования. Реализация не менее трёх ДООП на базе отдаленных школ: №5, 19, 22
Реализация приоритетных проектов	Реализация проектов с использованием «IT-КУБ», «Шахматы 27» (МБОУ Гимназия, ЖДЛ, д/с №5
Методическое объединение	Создание условий для непрерывного профессионального образования, социального партнерства педагогов дополнительного образования муниципального района

Следующая модель – это организация образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий. В процессе применения дистанционных образовательных технологий при реализации ДООП кроме образовательных ресурсов Интернет могут использоваться традиционные информационные источники, в том числе энциклопедические и словарно-справочные материалы, прикладные программные средства и пр. Обучающиеся должны быть ознакомлены с перечнем обязательных и дополнительных образовательных ресурсов по осваиваемой ДООП. Образовательные учреждения обеспечивают каждому обучающемуся в дистанционном режиме возможность доступа к средствам дистанционного обучения для освоения соответствующей ДООП или ее части.

Использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе предполагает следующие виды деятельности:

Вид деятельности	Форма, режим	Этап изучения материала
Установочные занятия	Очная, заочная, в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся	Перед началом обучения, перед началом значимых объёмных или сложных тем курса
Самостоятельное изучение материала	Заочная, на основе рекомендованных информационных источников	В процессе изучения ДОП
Консультирование	Индивидуально или в группе, в режиме online или offline	По мере возникновения затруднений у обучающегося или по календарно-тематическому плану в соответствии с особенностями изучаемого материала
Контроль	Очная, заочная (в режиме online или offline), в индивидуальном или групповом режиме – в зависимости от особенностей и возможностей обучающихся. Одна из форм подведения итогов обучения по ДОП – исследовательская, творческая работа учащегося	По завершении отдельных тем или ДОП

В процессе внедрения моделей доступности были достигнуты следующие результаты:

1. Создание единого образовательного пространства, способствующего формированию временной жизненной перспективы обучающихся.
2. Организация социокультурной среды, противостоящей асоциальному поведению и стимулирующей культурно-созидаельную деятельность развивающей личности.
3. Обоснование принципов отбора и структурирования содержания образовательной деятельности субъектов интеграции; разработка и экспериментальная проверка программ, методик и технологий их реализации.
4. Обновление и совершенствование методической базы в результате взаимодействия с образовательными учреждениями района
5. Положительная мотивация взаимодействия педагогических работников основного и дополнительного образования детей.

С января 2025 года реализуется 17 программ дополнительного образования в сетевой форме с ДОУ, СОШ, ДОП:

	«Авиамоделирование»
2	Дополнительная общеразвивающая программа муниципальной краеведческой очно-заочной школы «Школа юного краеведа исследователя»
3	Дополнительная общеразвивающая программа "Школьный музей"
4	Дополнительная общеразвивающая программа "Основы спортивного туризма"
5	Дополнительная общеразвивающая программа "Юный краевед-исследователь"
6	Дополнительная общеразвивающая программа "Зеленая лаборатория"
7	Дополнительная общеразвивающая программа "Психолого-педагогическая школа"
8	Дополнительная общеразвивающая программа "Веселые нотки"
9	Дополнительная общеразвивающая программа "12 шагов к английскому "
10	Дополнительная общеразвивающая программа "Школа пилотов БПЛА""
11	Дополнительная общеразвивающая программа "Английский: играю и изучаю"
12	Дополнительная общеразвивающая программа "Мой родной край" МБОУ
13	Дополнительная общеразвивающая программа "Паперкрафт"
14	Дополнительная общеразвивающая программа "Нить"
15	Дополнительная общеразвивающая программа "Мир вокруг нас"
16	Дополнительная общеразвивающая программа церемониального отряда "Звезда"
17	Дополнительная общеразвивающая программа "Занимательная география"

Разноуровневые программы:

1	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности театральной студии «Браво»
2	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности "Бокс"
3	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хореографической студии "Овация"
4	Общеразвивающая образовательная программа по настольному теннису
5	Общеразвивающая образовательная программа "Пауэрлифтинг"
6	Общеразвивающая общеобразовательная программа "Бокс"
7	Дополнительная общеразвивающая программа "Сказкин дом"
8	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа "Волейбол""

Реализация дистанционных программ

1	Дополнительная общеобразовательная программа «Начальное макетирование»
2	Дополнительная общеразвивающая программа "Нравственно-патриотическое "Наша Родина-Россия"
3	Дополнительная общеразвивающая программа "Спортивные игры"
4	Дополнительная общеразвивающая программа "Краткосрочная программа пришкольного лагеря "Алые паруса"

Реализация

модели «Доступность» для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»

Учреждение - партнер	Наименование ДООП	Направленность	Охват учащихся
МБОУ СОШ № 10	АДОП «ШАГ»	художественная	32
МБОУ ЦПП МСП	АДОП «оздоровительная гимнастика»	Физкультурно-спортивная	8