

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края



Сборник программ каникулярного отдыха



п.Чегдомын, 2024

ВВЕДЕНИЕ

Отдых в детском лагере — это уникальная возможность для ребенка заняться любимым делом, творчеством, реализовать свои увлечения, проявить инициативу. В реализации программ детского отдыха принимают активное участие учреждения дополнительного образования.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края — это многопрофильное учреждение, которое уже многие годы организует каникулярный отдых своих обучающихся и детей школьного возраста п. Чегдомын.

Учреждение, участник краевой инновационной площадки по теме проекта «Обновление организационного, содержательного и технологического компонентов каникулярного отдыха, оздоровления детей и подростков в системе дополнительного образования» (2020-2021 гг.) и муниципальной инновационной площадки по теме проекта «Организация каникулярного отдыха детей и подростков в ЦРТДиЮ» (2024 - 2025 гг.).

Педагоги ЦРТДиЮ — это профессионалы, которые при работе с детьми проявляют максимальную чуткость, внимание, выдержку, терпение, стараясь сделать отдых ребят комфортным, полезным и увлекательным.

В данном сборнике собраны программы детских лагерей, разработанные педагогическими работниками учреждения и реализованные в 2023 - 2024 учебном году.

Сборник предназначен руководителям образовательных учреждений, педагогам, организаторам отдыха детей и печатается по решению НМС ЦРТДиЮ, протокол №2 от 01.11.2024 года.

Составители: Андросюк Е.В., Франчук С.Г., Юрченко Ю.В. - Чегдомын: МБУ ДО ЦРТДиЮ, 2024.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Программа летнего учебно-тренировочного лагеря

туристско-краеведческой направленности

2. Программа летнего многодневного похода

туристско-краеведческой направленности

3. Программа летнего профильного эколого-биологического лагеря

"Кедровка" естественнонаучной направленности

4. Программа летнего сетевого лагеря «На спортивной волне»

физкультурно-спортивной направленности

5. Программа летнего лагеря «Вечерний стадион»

физкультурно-спортивной направленности

6. Программа летнего профильного лагеря «Кругосветное путешествие»

художественной направленности

7. Программа летнего профильного лагеря "Радуга"

художественной направленности

8. Программа летнего сетевого лагеря «Радуга талантов»

художественной направленности

9. Программа летнего профильного лагеря «Калейдоскоп»

художественной направленности

10. Программа летнего профильного лагеря «Дружба»

социально-гуманитарной направленности

11. Программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Родничок

детства» социально-гуманитарной направленности

12. Программа «Шаг за шагом» летнего лагеря с дневным пребыванием

детей с ОВЗ и детей-инвалидов

13. Программа сетевого лагеря «Ура! Каникулы!»

Программа летнего учебно-тренировочного лагеря
туристско-краеведческой направленности
Срок реализации: 12 дней
Возраст детей: 9-12 лет

Автор-составитель:
Ковальчук А.В.,
педагог дополнительного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В любом туристическом походе требуются определённые знания и умения каждого участника для самоорганизации и коллективной деятельности в природных условиях. Дети младшего и среднего школьного возраста, как правило, такого опыта не имеют, поэтому, чтобы получить его необходимо начинать с небольших однодневных маршрутов, затем увеличивать продолжительность в днях и протяжённость в расстояниях.

Программа учебно-тренировочного похода разработана для начинающих туристов, не имеющих большого опыта в туристической деятельности на маршрутах. Она способствует закреплению и совершенствованию полученных знаний и умений на занятиях по спортивному туризму и в походах выходного дня.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
7. Устав ЦРТДиЮ

Адресат программы: обучающиеся туристического клуба «Янкан» в возрасте 9-12 лет, не имеющих опыт участия в туристических походах, привитые от клещевого энцефалита. Количество детей: 12-15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с трехдневным туристическим походом.

Программа реализуется в течение 12 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00 (в походе др. режим), понедельник-пятница.

Цель – формирование туристических умений и навыков.

Задачи:

1. обеспечить физическую активность;
2. формировать навыки туристического быта;
3. закрепить знания в области водного туризма;
4. развивать коммуникативные умения.

Режим дня в стационарном лагере:

10:00 – 12:00 – встреча детей, работа по подготовке к походу;

12:00 – 13:00 – общая физическая подготовка;

13:00 – уход детей домой.

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общая физическая подготовка	10	2	8
2	Подготовка к походу	14	4	10
3	Проведение похода	3 дня	-	-
4	Подведение итогов	3	1	2
Итого:		27	7	20

Календарный план

Дата	Мероприятие	Общее кол-во часов
03.06	Работа с топографической картой и компасом. Общая физическая подготовка	3
04.06	Подготовка личного снаряжения. Общая физическая подготовка	3
05.06	Подготовка группового снаряжения. Общая физическая подготовка	3

06.06	Походное меню. Общая физическая подготовка	3
07.06	Фасовка продуктов. Общая физическая подготовка	3
10.06	Подготовка катамаранов. Общая физическая подготовка	3
11.06	Общая физическая подготовка, подвижные игры.	3
12.06	Укладка рюкзаков, сбор снаряжения	3
13.06 по 15.06	Проведение похода	3 дня
17.06	Подведение итогов. Сушка и ремонт снаряжения	3
Итого: 12 дней		27

Содержание программы

1. Подготовка к походу.

Теория. Работа с топографической картой и компасом. Определение меню похода, правила фасовки продуктов.

Практика. Подготовка личного снаряжения (одежда повседневная и сменная, обувь, прошивка обуви, перчатки, посуда, дождевик, куртка). Подготовка группового снаряжения (проверка и ремонт палаток, рюкзаков, ковриков, тента, котлов, топора, пилы), проверка и ремонт катамаранов, укладка рюкзаков.

2. Общая физическая подготовка.

Практика. Тренировка на развитие выносливости: бег 1000м, 2000м, 3000м.; беговые упражнения. Изучение техники гребли на катамаране, имитационные движения. Упражнения на развитие силы, скорости, выносливости, скоростно-силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры.

3. Проведение похода.

Теория. Водное снаряжение. Устройство катамарана. Правила подготовки и эксплуатации катамарана. Порядок движения на водной дистанции первого класса: старт – прямые ворота – ворота обратного движения – прямые ворота – специальный манёвр – финиш.

Практика. Установка палаток, тента. Заготовка дров. Дежурство по кухне. Проверка водного снаряжения. Подготовка катамаранов, подготовка дистанции 1 класса на воде. Пробный заплыв. Учебный заплыв на дистанции 1 класса. Подвижные игры с мячом, игра в шахматы, игры на внимание, на

сплочение. Сушка снаряжения, разборка катамаранов, палаток, сбор и укладка личного и группового снаряжения.

4. Подведение итогов.

Практика. Ремонт снаряжения, стирка и сушка спальных мешков и рюкзаков. Подведение итогов маршрута, просмотр фото и видеоматериалов похода, отзывы о походе.

Режим дня в походе

Время	Элементы режима
7:00	Подъем
7:30	Завтрак
8:30	Подготовка снаряжения.
9:00	Практические занятия
13:00	Обеденный перерыв
15:00	Практические занятия
19:00	Ужин
20:00	Подведение итогов дня
21:00	Подготовка ко сну
22:00	Отбой

В период проведения похода для детей предусмотрено 15 часов дневного режима и 9 часов сна.

Программа учебно-тренировочного похода:

Мероприятие	Кол-во дней
Выезд от п. Чегдомын (ЦРТДиЮ) до п. Чекунда Разбивка бивуака, подготовка катамаранов	1
Практические занятия: обучение управлению катамараном на воде, прохождение водной дистанции 1 класса	1
Сбор снаряжения, сушка катамаранов, возвращение в п. Чегдомын (ЦРТДиЮ)	1
Итого:	3

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- требования к выбору места бивуака и основы туристического быта;
- правила поведения и технику безопасности на воде;
- правила укладки груза и размещение людей на катамаране;
- технику гребли на катамаране;

- основные манёвры катамарана на воде: посадка на судно, отход от берега, движение в строю, причал к берегу, повороты судна на месте и в движении.

Обучающиеся будут уметь:

- устанавливать палатки, тент; заготавливать дрова, разжигать костёр; приготавливать пищу на костре;
- обеспечивать безопасность на воде;
- размещать людей и укладывать груз на катамаране;
- управлять катамараном, выполнять манёвры на воде;
- проявлять уважительное отношение к окружающим, доброжелательность в коллективе.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Туристическое снаряжение: палатка летняя - 5 шт., спальный мешок-одеяло - 14 шт., коврик пенополиуретановый - 14 шт., рюкзак (объём 100 литров) - 14 шт., тент от дождя (солнца) — 1 шт., костровые принадлежности: топор, пила (ножовка), котлы, ремонтный набор, аптечка первой доврачебной помощи, катамаран-2 – 2 шт.

Спортивное оборудование: мячи, шахматы

Информационное обеспечение

Учебные презентации и видеофильмы.

Кадровое обеспечение: два педагога дополнительного образования, имеющие опыт участия в походах не ниже первой категории сложности.

Методическое обеспечение

Программа реализуется на базе ЦРТДиЮ и в природных условиях, во время туристического похода.

Программа включает в себя следующие разделы:

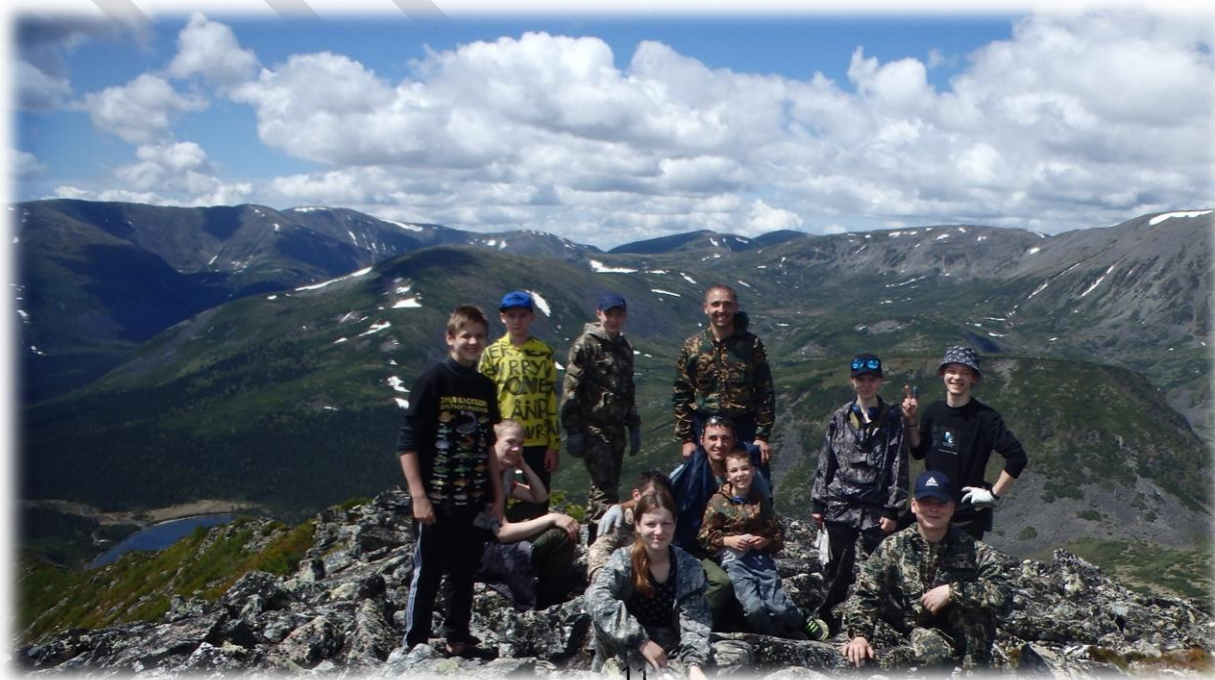
1. Подготовка к походу: общая физическая подготовка, изучение района путешествия, подготовка снаряжения.
2. Проведение похода:
 - Первый день: разбитие лагеря, распределение дежурств по приготовлению пищи, заготовка дров, сборка катамаранов, подготовка дистанции для тренировок.
 - Второй день. Тренировка на воде, дежурство по кухне, подвижные игры с мячом.
 - Третий день. Сбор и сушка снаряжения, отъезд.
3. Подведение итогов, отчёт о прохождении маршрута, отзывы участников о походе.

Список литературы.

1. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУМосгорСЮтур, 2011.
2. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России, М.:2001.
3. Поплёвко А.В. «Спортивно-массовый туризм», МОУ ДОД ЦДиЮТиЭ г. Брянск, 2011.
4. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Пр. министерства спорта от 22апреля 2021г. №255.
5. Положение о Единой Всероссийской спортивной классификации, пр. №479 от 01.06.2017;
6. Скопина С.Ю. «Самоучитель по спортивному туризму», г. Киров, МОУ ДОД ЦДЮТЭ, 2008.
7. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-фз, «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Программа летнего многодневного похода
туристско-краеведческой направленности
Срок реализации: 16 дней
Возраст детей: 12-17 лет

Автор-составитель:
Ковальчук А.В.,
педагог дополнительного образования



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Туристический поход - мероприятие, связанное с передвижением человека в природной среде на любых технических средствах и без таковых, в одиночку или в составе группы, с познавательными, оздоровительными, спортивными и другими целями.

Туристические походы, как один из наиболее популярных видов активного отдыха, стали неотъемлемой частью жизни людей. Само пребывание человека на свежем воздухе, в лесу, в горах, на берегу водоёма при активной физической деятельности становится прекрасным средством оздоровления и приобщения к здоровому образу жизни.

Программа летнего многодневного похода разработана для обучающихся туристического клуба «Янкан».

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что прохождение маршрута и соблюдение четкого режима дня и движения на маршруте способствуют воспитанию у обучающихся таких качеств личности, как самоорганизация, самостоятельность, дисциплинированность, а также формированию инициативности, решительности, смелости, выдержки и самообладания. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять уверенность и ответственность в трудовой, учебной, общественной, бытовой и других видах деятельности.

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ЦРТДиЮ

Адресат программы: обучающиеся туристического клуба «Янкан» в возрасте 12-17 лет, имеющие опыт участия в туристических многодневных походах или походах выходного дня. Для того, чтобы принять участие в походе, у каждого участника должен быть допуск врача, заверенный личной подписью и печатью. Количество детей: 14 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с семидневным туристическим походом.

Программа реализуется в течение 16 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00 (в походе др. режим), понедельник-пятница.

Цель – совершенствование туристических умений и навыков

Задачи:

1. обеспечить общую физическую подготовку;
2. пройти пеший маршрут второй степени сложности;
3. способствовать применению коммуникативных навыков в совместной деятельности.

Режим дня в стационарном лагере:

10:00 – 12:00 – встреча детей, работа по подготовке к походу;

12:00 – 13:00 – общая физическая подготовка;

13:00 – уход детей домой.

Учебный план

п/п	Название раздела	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Общая физическая подготовка	10	2	8
2	Подготовка к походу	11	3	8
3	Прохождение маршрута	7 дней	-	-
4	Ремонт снаряжения, подведение итогов	6	2	4
Итого:		27	7	20

Календарный план

Дата	Мероприятие	Общее кол-во часов
18.06	Родительское собрание с детьми. Общая физическая подготовка	3
19.06	Изучение района маршрута, определение нитки маршрута на карте и возможных препятствий. Общая физическая подготовка	3
20.06	Походное меню, фасовка продуктов. Общая физическая подготовка	3
21.06	Должности в походе, распределение обязанностей, требования безопасности в походе. Общая физическая подготовка	3
24.06	Подготовка личного и группового снаряжения, укладка рюкзаков. Общая физическая подготовка	3
25.06	Работа с топографической картой и компасом. Общая физическая подготовка	3
26.06	Ремонт снаряжения. Общая физическая подготовка	3
27.06 по 03.07	Прохождение маршрута	7 дней
04.07	Сушка, ремонт снаряжения	3
05.07	Подведение итогов	3
Итого: 16 дней		27

Содержание программы

4. Общая физическая подготовка.

Практика. Тренировка на развитие выносливости: бег 1000м, 2000м, 3000м.; беговые упражнения. Упражнения на развитие силы, упражнения на развитие скорости, упражнения на развитие скоростной и силовой выносливости. Спортивные и подвижные игры.

5. Подготовка к походу.

Теория. Изучение и сбор информации о районе маршрута.

Практика. Определение на карте возможных естественных препятствий и способы их прохождения, определение мест ночёвок. Составление меню похода, фасовка продуктов. Подготовка личного и группового снаряжения, укладка снаряжения и продуктов в рюкзаки, подготовка походной

медицинской аптечки. Изучение тактики движения группы на маршруте, правил безопасности в горах, у водоёмов, в лесу (Приложение 1,2). Степенные походы, особенность (Приложение 3).

6. Прохождение маршрута.

Практика. Преодоление протяжённых препятствий: лесные участки, валежник, кустарник, марь, болото, заросли кедрового стланика. Преодоление локальных препятствий: переходы рек вброд, преодоление перевала, восхождение на вершину. Разбивка бивуака: установка палаток, натягивание тента, заготовка дров, разведение костра, приготовление пищи на костре, сушка одежды, ремонт снаряжения.

4. Ремонт снаряжения, подведение итогов.

Практика. Ремонт туристического снаряжения, стирка и сушка спальных мешков и рюкзаков. Подведение итогов маршрута, просмотр фото и видеоматериалов похода, сдача письменных отзывов о походе.

Режим дня в походе:

Время	Элементы режима
6:30	Подъём
6:45	Приготовление завтрака дежурными по кухне
7:30	Завтрак
8:00	Сбор снаряжения укладка рюкзаков
8:30	Выход на маршрут, пятиминутные привалы через каждые 30 минут пешего пути
13:00	Привал на обед, приготовление обеда
15:00	Выход на маршрут
19:00	Определение места ночёвки, привал на ночёвку, приготовление ужина
20:00	Ужин
21:00	Подведение итогов дня
22:00	Отбой

В период проведения похода для детей предусмотрено 15 часов дневного режима и 9 часов сна.

Программа пешего туристического похода 2 степени сложности на Буреинский хребет в район оз. Большой Сулук

Содержание	Кол-во дней
Выезд от п. Чегдомын (ЦРТДиЮ) до ст. Ургал-1 (автобус) От ст. Ургал-1 до ст. Джамку (поезд)	1

Ст. Джамку – р. Дарки (автомобиль), ночёвка.	
Пеший переход р. Дарки - р. Сулук-Макит – оз. Большой Сулук	1
Радиальный выход: оз. Большой Сулук – северо-западная вершина 1730 м – р. Сулук – озеро (1608 м) – р. Сулук – оз. Большой Сулук	2
Радиальный выход: оз. Большой Сулук – южная вершина озера Большой Сулук (1767 м) – оз. Большой Сулук	1
Пеший переход: оз. Большой Сулук – р. Сулук Макит – р. Дарки	1
Возвращение ст. Джамку – ст. Ургал 1 – р.п. Чегдомын (ЦРТДиЮ)	1
Итого:	7

Ожидаемые результаты.

Обучающиеся будут знать:

- способы преодоления естественных препятствий: брод через реки, движение по лесу, движение по зарослям кедрового стланика, ольшаника и пр., технику восхождения на вершину горы и спуска;

- технику движения группы на маршруте.

Обучающиеся будут уметь:

- разжигать костёр, устанавливать палатки, варить на костре, натягивать тент, сушить одежду и спальный мешок, правильно укладывать рюкзаки, следить за личной гигиеной;

- проходить реки вброд способом «сцепка», преодолевать заросли кедрового стланика, молодых деревьев, валежник и бурелом, восходить на вершину горы и спускаться способом «траверс»;

- передвигаться на маршруте группой, следить за отстающими, помогать друг другу при преодолении препятствий, подбадривать друг друга.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Туристическое снаряжение: палатка летняя - 5 шт., спальный мешок-одеяло - 14 шт., коврик пенополиуретановый - 14 шт., рюкзак (объём 100 литров) - 14 шт., тент от дождя (солнца) — 1 шт., костровые принадлежности: топор, пила (ножовка), котлы, ремонтный набор, аптечка первой доврачебной помощи.

Спортивное снаряжение: мячи, скакалки.

Информационное обеспечение

Учебные презентации и видеофильмы.

Кадровое обеспечение: два педагога дополнительного образования имеющие опыт участия в походах не ниже первой категории сложности.

Методическое обеспечение

Программа реализуется на базе ЦРТДиЮ и в природных условиях во время туристического похода.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. подготовка к походу: общая физическая подготовка, изучение района путешествия, подготовка снаряжения;
2. прохождение маршрута;
3. подведение итогов, отчёт о прохождении маршрута, отзывы участников о походе.

Методические рекомендации к многодневному походу в Приложении 1.

Список литературы.

8. Константинов Ю.С., Слесарева Л.П. Туристско-краеведческая деятельность в школе: учебно-методическое пособие. – М.: ГОУМосгорСЮтур, 2011.
9. Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России, М.:2001.
10. Поплёвко А.В. «Спортивно-массовый туризм», МОУ ДОД ЦДиЮТиЭ г. Брянск, 2011.
11. Правила вида спорта «Спортивный туризм», Пр. министерства спорта от 22апреля 2021г. №255.
12. Положение о Единой Всероссийской спортивной классификации, пр. №479 от 01.06.2017;
13. Скопина С.Ю. «Самоучитель по спортивному туризму», г. Киров, МОУ ДОД ЦДЮТЭ, 2008.
14. Федеральный закон от 04.12.2007 №329-фз, «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».

Методические рекомендации к многодневному походу.

Рюкзак, личное снаряжение и правила укладки рюкзака.

Многолетняя практика показала, что наиболее удобный в использовании является рюкзак, приспособленный к анатомическим особенностям человека, он так и называется «анатомический». Жёсткий внутренний каркас, находящийся в спинной части рюкзака, оптимально прилегает к естественным изгибам позвоночника, набедренный пояс сближает центр тяжести рюкзака к центру тяжести человека, что способствует сохранению привычной для него прямой походки. Вытянутая вверх цилиндрическая форма емкости позволяет с наибольшей ловкостью преодолевать естественные препятствия.

При надевании рюкзака набедренный пояс должен находиться на уровне поясицы и плотно затянут. Затем нужно отрегулировать плечевые ремни таким образом, чтобы рюкзак полностью прилегал к спине, а его тяжесть была перенесена на набедренный пояс. Если всё сделано правильно, то при снятии плечевых ремней рюкзак будет держаться на поясе и не упадёт.

В пеших туристических маршрутах существует очень важное правило – брать минимум, только самое необходимое. Зачастую новички, при сборе личных вещей, берут много ненужного, мотивируя тем, что вдруг пригодится. Лучше забыть о выражении «вдруг пригодится». Вы чётко должны определить, что нужно взять, учитывая при этом вид похода (горный, водный, лыжный и др.), его продолжительность, время года, особенности климата выбранного места путешествия, рельеф и особенности маршрута.

Некоторые советы по сбору личного снаряжения:

- Не берите много одежды (исключением является нательное бельё и носки), чаще всего она не пригождается, нужна одежда постоянного ношения и запасная на тот случай, если промокните.
- Обувь – в поход достаточно взять две пары. Одна, как и одежда, постоянного ношения, вторая - запасная. Не советую использовать новую, никогда неношеную обувь, она может натереть мозоли или порваться во время пути. Лучше берите уже проверенную. Подошва у обуви должна быть достаточно толстой и гибкой.
- Если вы ведёте в поход детей, проверяйте их снаряжение, они могут взять абсолютно бесполезные вещи (игрушки, телефоны, планшеты и многое другое), которые создают лишний объём и вес.

- Можно взять сувенирный комплект игральных шахмат и шашек (достаточно одного на группу), это и развлечение, и развитие мышления.

- Старайтесь использовать сухие сублимированные продукты.

В походе огромное значение имеет правильная укладка рюкзака. Существуют четыре простых правила, соблюдая их, вы сможете длительное время передвигаться в любой местности, сохраняя свои силы и не останавливаясь часто на привалы.

Правила укладки:

- ✓ Тяжелое – вниз
- ✓ Мягкое – к спине
- ✓ Объемное, хрупкое – наверх
- ✓ Необходимое – в карманы.

После укладки, некоторые туристы стягивают лямками рюкзака скрученный туристический коврик сверху, снизу, либо с боков. Такой способ не очень практичный. Коврик мешает при передвижении в труднопроходимых местах, часто разбалтывается и слетает с лямок. Лучше всего перед укладкой вставлять коврик внутрь рюкзака, по его цилиндрической форме. Он создаст дополнительный жёсткий каркас, защиту от внешних механических воздействий и дождя.

1. Палатки.

Общие требования к палаткам:

- ✓ Малый вес
- ✓ Удобство транспортировки
- ✓ Непромокаемость
- ✓ Ветроустойчивость
- ✓ Возможность быстро установить и снять
- ✓ Достаточная зона комфорта

Виды палаток:

- ✓ Двускатные
- ✓ Шатровые
- ✓ Каркасные

Выбор палатки зависит от условий ее использования.

Наибольшей популярностью у туристов пользуются каркасные палатки. Преимущество таких палаток заключается в том, что они не требуют большого пространства для установки и их можно использовать в любых природных условиях. В наше время можно найти множество различных модификаций таких палаток: по форме, по размеру, по количеству спальных мест, с дополнительным тамбуром, навесом и даже многокомнатные

(приложение 1). Несмотря на их различие, все эти палатки можно разделить на два типа.

У первого типа палатки сначала на дуги устанавливается внутренний слой, затем сверху прикрепляется и растягивается тент. Недостатком такой палатки является то, что дуги, под действием сил упругости держат в натяжении только внутренний слой, а тент, со временем, теряет своё натяжение и соприкасается с ним. Это способствует намоканию внутреннего слоя во время дождя и накоплению воды на дне палатки. Чтобы этого не произошло, устанавливать её нужно на ровной поверхности с использованием всех растяжек.

У второго типа палатки принцип установки противоположный, сначала устанавливается тент, потом прикрепляется внутренний слой. Тем самым решается недостаток первого типа палатки. Её преимущества: устанавливается на любых неровностях, не требует дополнительных растяжек и на установку затрачивается меньше времени.

В дополнение ко всему, если вы приобрели каркасную палатку с дугами из стеклопластика, замените их на алюминиевые. Они значительно легче и более долговечны.

3. Привалы. Бивуаки. Выбор места для привала.

Привал – небольшая кратковременная остановка для обеда, отдыха.

Бивуак – длительная по времени остановка, в основном для сна.

Туристский бивак — это отдых участников похода, место, где они питаются, спят, готовятся к дальнейшему пути. В зависимости от продолжительности биваков они подразделяются на:

- ✓ малый привал
- ✓ обеденный привал
- ✓ ночлег
- ✓ дневка

Организация привала или ночлега заключается в том, чтобы правильно выбрать для него место, хорошо подготовить площадку, поставить палатку, развести костёр, обеспечить безопасность лагеря от воздействия стихийных сил природы и полноценный отдых участников похода.

Место для малого привала выбирается на достаточно сухих и ровных площадках, полянах, опушках или прямо на обочине дороги или тропы. Желательно, чтобы рядом находился источник питьевой воды – ключ, чистый ручей. Место привала должно быть укрыто от порывов ветра полосой леса, зарослями кустарника, пригорком или береговым откосом в холодную погоду и, наоборот, летом должно продуваться (меньше комаров и мошки). Зимой хорошо делать привал на освещённых солнцем местах, летом- в тени.

Место для обеденного привала, ночлега, дневки подыскивается более тщательно. Оно выбирается на берегу водоёма, ручья и часто зависит от наличия ровной сухой площадки для палаток и сухого топлива для костра — хвороста, валежника, бурелома. Особенно велико значение топлива для зимнего полевого ночлега. Наличие источника питьевой воды зимой не обязательно - её можно вытопить из снега. Рекомендуется выбирать места с удобными спусками к воде.

Общие требования к месту бивака:

- ✓ безопасность
- ✓ удобство
- ✓ красота

Удобство бивака определяется:

- ✓ наличие дров
- ✓ наличие питьевой воды
- ✓ наличие водоёма
- ✓ изолированность от посторонних
- ✓ отсутствие комаров и других насекомых
- ✓ наличие грибов, ягод
- ✓ положение солнца и тени (весной солнце должно освещать место бивака сутра, чтобы быстрее прогреть землю, а летом – вечером, чтобы утром не мешало спать).

Место бивака должно отвечать следующим требованиям:

- ✓ место должно находиться на ровной, возвышенной площадке
- ✓ возле стоянки желательно иметь источник питьевой воды
- ✓ поблизости должно быть достаточно сухого топлива

Запрещается:

- останавливаться лагерем на затопляемых речных отмелях, в руслах пересохших реки или на низменных островах;
- располагаться у подножия высоких скал, под карнизами, подвижными осыпями;
- останавливаться при надвигающейся грозе на гребнях, вершинах, холмах, перевалах, чтобы не подвергать себя опасности поражения атмосферным электричеством;
- разбивать лагерь непосредственно в чаще сухого хвойного леса или в сухом кустарнике, на торфяниках (из соображений пожарной безопасности);
- устраивать бивак вблизи гнилых, сухостойных или подрубленных деревьев, т.к. при сильном порыве ветра они могут рухнуть на палатки;
- располагаться под отдельно стоящими высокими деревьями, так как во время грозы молния часто попадает именно в них;

- ставить палатки на краю высоких обрывов;
- размещаться вблизи промышленных предприятий, проезжих дорог, линий электропередачи, возле водоёмов со стоячей водой, крупных населённых пунктов;
- останавливаться на реках у населенных пунктов надо выше их по течению, выше бродов, скотных дворов и водоемов.

Необходимо учитывать защиту от:

- ✓ затопления
- ✓ ветра
- ✓ падения сухих и гнилых деревьев
- ✓ падения больших масс снега
- ✓ молний
- ✓ камнепадов и лавин
- ✓ сельхозтехники.

4. Продукты, их хранение и транспортировка.

При составлении меню продукты рассчитываются таким образом:

100 грамм сухого продукта на одного человека на один приём пищи. Например: количество участников похода - 10 человек; продолжительность похода – 6 дней. На одного человека в день выходит 300 грамм, на 6 дней 1800 грамм, на 10 человек 18000 (18 кг). Тушёное мясо и рыба в консервах в этот расчёт не входит. Нужно ещё учесть неприкосновенный запас продуктов минимум на один день. Это на тот случай, если группа, по непредвиденным обстоятельствам, не смогла вернуться в запланированный срок.

Возможно, кто-то и не знает, но для транспортировки и хранения крупы, сахара, соли и любых других сухих сыпучих продуктов используют хорошо просушенные пластиковые бутылки. Они намного крепче и практичнее полиэтиленовых мешков, а освободившуюся от крупы бутылку можно использовать как ёмкость для воды. Во многих пособиях по выживанию человека в природе описывают примеры как из пластиковой бутылки можно сделать различные предметы, например: защитные очки, ложку, ловушку для рыбы и многое другое.

Вместо консервированного тушёного мяса можно приготовить в домашних условиях вяленое мясо говядины, свинины или курицы. Способ приготовления достаточно прост. Мясо пропустить через мясорубку, полученный фарш посолить, равномерно выложить на противень и отправить в духовой шкаф. Готовить на медленном огне, периодически помешивая, до тех пор, пока фарш не превратиться в сухие гранулы.

5. Типы костров и способы розжига костра.

Существует более трёх десятков типов костров, но обычно на практике используется около пяти-шести видов. Опишу наиболее распространённые.

Шалаш или конус - для него используются не самые толстые дрова, даёт много света, но мало тепла, чаще применяется для приготовления пищи в котлах.

Колодец – очень эффективный тип костра, особенно для разжигания сырых дров. Благодаря его форме и укладке к огню имеется большой доступ воздуха, и он быстро разгорается. Такой костёр даёт много тепла. Можно использовать толстые полена.

Крыша или скат – используют этот костёр под дождём. На толстое бревно перпендикулярно ему плотно укладываются другие брёвна или полена в виде ската. В образовавшемся пространстве под ними размещают сухой хворост для растопки.

Нодья, пушка, два бревна, пирамида – называются таёжными. Такие костры выкладываются из толстых и длинных брёвен. Могут гореть несколько часов, дают мало огня, но много тепла. Используются для ночёвок, сушки одежды и согревания замерзших людей. Способы их укладки показаны на рисунках (Приложение 2).

Чтобы развести костёр вам не нужно запоминать все их виды, достаточно знать принцип горения (большой доступ воздуха) и проявить немного смекалки, тогда вы сможете укладывать дрова в любых вариациях.

Способы розжига костра, как правило, всегда один и тот же – это наличие быстро воспламеняющегося материала, иначе говоря, трут (сухая трава, кора берёзы, сухой мох, мелкая стружка) и мелкие сухие веточки (хворост). В данном случае предлагаю вам попробовать один из способов, о котором знает не каждый турист. Перед походом вам достаточно найти старую хлопчатобумажную ткань и пропитать её в растопленном на водяной бане парафине. Такую ткань можно применить не только для быстрого и эффективного розжига костра, но и в других ситуациях. Например: разрезав её на длинные полоски и намотав на палку, получится хороший факел; широкие лоскутки ткани можно использовать как временную заплатку на тент, при этом не надо пришивать нитками, достаточно разогреть и приклеить к разорванной части; тоненькие полоски могут заменить свечу.



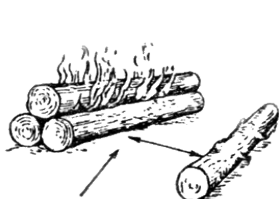
Каркасная палатка



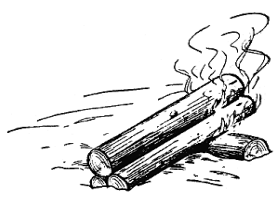
Двухскатная палатка



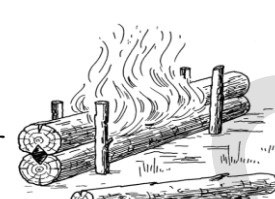
Каркасная палатка ангарного типа



Костёр Нодья



Костёр пушка



Костёр два бревна



Костёр пирамида

Приложение 2

Список личного снаряжения для летнего пешего похода

- 1) Фонарик (на батарейках), запасные батарейки.
- 2) Перчатки (2 пары).
- 3) Дождевик.
- 4) Камуфляжный костюм, либо любой удобный спортивный костюм (для постоянного ношения) желательно лёгкий летний. Запасной костюм на случай, если первый намокнет или порвётся.
- 5) Носки – 3-4 пары на каждый день.
- 6) Сменное нижнее бельё на каждый день.
- 7) Сменная нательная одежда: футболка и термобельё.
- 8) Теплая кофта (свитер). Головной убор (кепка).
- 9) Кроссовки - две пары, подошва не должна быть слишком тонкая или на большой платформе. Обувь предварительно прошить.
- 10) Тарелка, кружка, ложка, туалетная бумага, зубная щётка и зубная паста.
- 11) Солнцезащитные очки (по желанию).
- 12) Средство от комаров, мошки и клещей.
- 13) Тапочки – лёгкие и необъёмные, в которых можно купаться.
- 14) Каждый участник готовит себе сухари и сахар.

Примечание:

Ненужные вещи (скотч, телефон, магнитола, игрушки, несколько футболок и многое другое) не брать. Это не пригождается в походе, это

лишний вес. Шампунь и мыло брать с учётом количества дней в походе, лишнее не брать.

Все вещи должны быть плотно упакованы в целлофановые пакеты. Можно использовать один общий пакет на 100-120 литров, как вкладыш внутрь рюкзака, для защиты вещей от дождя или случайного опрокидывания рюкзака в воду.

Приложение 3

Классификация маршрутов по степеням сложности

Степень	Виды маршрутов	Протяжённость, км	продолжительность
3	Пешеходные, лыжные	75	6-8
	Пешеходные в горах	60	
	Велосипедные	120	
	Водные	60	
2	Пешеходные, лыжные	50	4-6
	Пешеходные в горах	40	
	Велосипедные	80	
	Водные	40	
1	Пешеходные, лыжные	30	4-6
	Пешеходные в горах	25	
	Велосипедные	50	
	Водные	25	

Классификация маршрутов по категориям сложности

Маршруты по видам туризма	Категории сложности маршрутов					
	1	2	3	4	5	6
	Продолжительность маршрута в днях (не менее)					
	6	8	10	13	16	20
Протяжённость маршрута в км (не менее)						
Пешеходные	100	120	140	170	210	250
Лыжные	100	140	180	210	240	270
Горные	100	120	140	150	160	160
Водные	150	160	170	180	190	190

Основными показателями, определяющими категорию сложности похода, являются локальные препятствия (ЛП) (перевалы, вершины и др.) и иные факторы, характерные для отдельных видов туризма (район, суммарный перепад высот, автономность и т.п.).

В каждом виде туризма имеются свои типичные препятствия и факторы, отражающие его специфику.

Маршруты более высокой категории сложности содержат более трудные препятствия или большее количество (уровень) факторов.

Определяющими препятствиями (ОП) или факторами (ОФ) маршрута называются препятствия, оказывающие наиболее существенное влияние на категорию его сложности. Предопределяющие препятствия (ПОП) или факторы (ПОФ) являются препятствия, имеющие на одну категорию – полукатегорию трудности, ниже ОП, и влияющие на общую напряженность и сложность маршрута. При категорировании маршрутов в первую очередь учитываются определяющие препятствия и факторы.

Локальные препятствия (ЛП) – препятствия, имеющие небольшую протяженность и характерны тем, что требуют от туристов при его преодолении соответствующий уровень технического мастерства, и, как правило, использование специального снаряжения. При категорировании горных, водных и спелео маршрутов в первую очередь учитываются ЛП - перевалы, траверсы хребтов, вершины, пещеры, пороги и т.п., которые дают туристам технический опыт, необходимый для прохождения последующих маршрутов.

Протяженные препятствия (ПП) – препятствия, которые отличаются от ЛП значительной протяженностью и требуют от туристов при их преодолении значительных физических сил. ПП широко представлены в пеших, лыжных, вело, авто, мото, конных и парусных маршрутах.

**Программа
летнего профильного эколого-биологического лагеря "Кедровка"
естественнонаучной направленности
Возраст детей: 9 - 12 лет
Срок реализации: 9 дней**

Автор-составитель: Андросюк Е.В.,
педагог дополнительного
образования



Пояснительная записка

Проблема взаимоотношений человека, природы и общества стояла на всех этапах развития человечества, но особой остроты достигла на пороге третьего тысячелетия. Анализ подлинных причин экологического кризиса убеждает нас в том, что главное противоречие не между человеком и природой, а между культурой и деятельностью в природе. Поэтому основная задача сегодня - достижение экологической грамотности всего населения страны, и, прежде всего, наших детей, т.е. формирование экологических компетенций. Одним из условий формирования экологической компетентности подрастающего поколения является создание единой системы теоретических и практических видов деятельности школьников: учебной, исследовательской, игровой, общественно-полезной, что возможно в рамках экологического лагеря.

Смена учебной деятельности, на альтернативные формы групповой, индивидуальной и коллективной работы в рамках профильного экологического лагеря, позволяет ребёнку уйти от стереотипов обучения, что делает его более увлекательным, мобильным и повышает образовательный потенциал. Работа экологического лагеря наиболее полно способствует расширению и углублению знаний о природе; вырабатывает умения оценивать состояние окружающей среды, формирует и развивает умения реальной природоохранной деятельности.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ЦРТДиЮ

Цель: формирование экологической компетентности обучающихся.

Задачи:

- организовать активный отдых и досуговые мероприятия;
- углубить знания и умения в области биологии и экологии в непосредственном общении с природой;
- формировать опыт проведения экологических акций.

Адресат программы: обучающиеся ЦРТДиЮ, школ Верхнебуреинского района, в возрасте 9-12 лет, привитые от клещевого энцефалита. Количество детей: 12-15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания. Программа реализуется в течение 9 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00, понедельник-пятница.

Режим дня в лагере:

10.00 - 11.00 Встреча детей. Спортивный час.

11.00 - 13.00 Деятельность по программе

13.00 Уход детей домой

Формы организации деятельности:

- спортивный час;
- беседы;
- игры;
- мастер-класс;
- встречи со специалистами природоохранных организаций;
- экскурсии;
- практические занятия;
- "Круглый стол";
- экологические акции.

Учебно-тематический план

№	Название тематических разделов и тем занятий/мероприятий	Всего часов	Кол-во часов	
			Теория	Практика
I	Эколого-биологический	20	7	13
1.	Общая экология. Охрана природы	4	2	2
	Экологические проблемы п.	1	1	0

	Чегдомын и пути их решения.			
	Правила поведения в природе.	1	1	0
	Экскурсия в визит-центр заповедника "Буреинский". Тема "Заповедник "Буреинский" – жемчужина дальневосточной природы"	2	0	2
2.	Экология растений	8	0	8
	Экскурсия "Зеленые жители парка"	1	0	1
	Практическое занятие "Съедобные и ядовитые растения"	1	0	1
	Экскурсия "Древесные растения Хабаровского края"	1	0	1
	Практическое занятие "Гербаризация растений"	4	0	4
	Мастер-класс "Ботанический барельеф"	1	0	1
3.	Экология животных	8	5	3
	Экологические группы птиц	1	1	0
	Практическое занятие "Кукушкины секреты"	1	0	1
	Общественные насекомые	1	1	0
	Экскурсия "Лесные муравьи"	1	0	1
	Беседа "Встреча с дикими животными"	1	1	0
	Практическое занятие "Следы на песке"	1	0	1
	Беседа "Чем опасны клещи"	1	1	0
	Беседа "Я потерялся в лесу. Что делать?"	1	1	0
II	Воспитательный	8		8
1.	Диагностика	2	0	2
2.	Встреча с сотрудниками заповедника «Буреинский» и	1	0	1

	Ургальского лесничества			
5.	Акция "Чистый берег"	2	0	2
6	Игра на местности «Посвящение в экологи»	1	0	1
7	Акция "Чистая поляна"	1	0	1
8	"Круглый стол"	1	0	1
III	Спортивно-оздоровительный	9	0	9
1	Спортивные игры	4	0	4
2	Подвижные игры	5	0	5
ИТОГО		37		

Календарный план в Приложении 1.

Содержание программы

I Эколого-биологический раздел

1. Общая экология. Охрана природы(4 часа)

Теория. Экологические проблемы поселка Чегдомын. Положительное и отрицательное влияние человека на окружающую среду. Правила поведения в природе. Решение экологических задач.

Практика .Экскурсия в визит-центр заповедника "Буреинский". Тема "Заповедник "Буреинский" – жемчужина дальневосточной природы"

2. Экология растений (8 часов)

Практика. Экскурсия "Зеленые жители парка". Жизненные формы растений, видовой состав растений парка "Семейный".

Практическое занятие "Съедобные и ядовитые растения". Видовой состав съедобных и ядовитых растений Верхнебуреинского района Хабаровского края. Рекомендации по определению съедобности или ядовитости растений. Группы съедобных растений.

Практическое занятие "Гербаризация растений". Сбор, сушка, определение вида растения, изготовление гербария.

Экскурсия "Древесные растения Хабаровского края". Видовой состав древесных растений Хабаровского края, произрастающих в дендрарии заповедника "Буреинский".

Мастер-класс "Ботанический барельеф". Изготовление оттиска растения на гипсе.

3. Экология животных (8 часов)

Теория. Экологические группы птиц. Признаки хищных, водоплавающих, околородных, насекомоядных, зерноядных птиц. Общественные насекомые. Особенности поведения. Виды перепончатокрылых насекомых, встречающихся вблизи жилья человека. Экология муравьев. Метод наблюдения за муравьями. Таежный клещ - биология, методы защиты от укуса. Правила поведения при встрече с дикими животными. Правила безопасного поведения в лесу. Действия человека, заблудившегося в лесу.

Практика. Практическое занятие "Кукушкины секреты". Виды кукушек, обитающих на территории района. Биология и экология птиц. Определение видов кукушек по голосам.

Экскурсия "Лесные муравьи". Устройство муравейника. Наблюдение за муравьями.

II Воспитательный раздел (8 ч.)

Практика. Диагностика: анкетирование в начале и конце смены на предмет ожиданий и удовлетворенности деятельностью. Ежедневное заполнение экрана настроения. Встреча с сотрудниками заповедника "Буреинский". Деятельность научных сотрудников, госинспекторов и руководителя отдела экологического просвещения охраняемой территории. Встреча с сотрудниками Ургальского лесничества. Профессии в лесном хозяйстве. Чем занимаются специалисты лесничества. Акция "Чистая поляна": очистка от твердых бытовых отходов участка территории городского парка, места, где проходят практические занятия участников лагеря. Игра на местности "Посвящение в экологи"(подвижная игра с интеллектуальными и творческими заданиями). Акция "Чистый берег": очистка от твердых бытовых отходов береговой линии р. Чегдомын. "Круглый стол": демонстрация результатов своей деятельности (гербарии, барельефы, фото, видео материалы).

III Спортивно-оздоровительный раздел (9 ч.)

Практика. Ежедневный спортивный час «Все игры в гости к нам!». Спортивные игры (пионербол, шашки, бадминтон). Подвижные игры (лапта, городки, салки, котел и др.).

Ожидаемые результаты

Участники смены:

- станут участниками экологических акций;
- научатся:
 - распознавать объекты живой природы (растения, животные);
 - изготавливать барельефы растений, гербарий;
 - вести простые наблюдения за живыми организмами в природе;
 - соблюдать правила поведения в природе.

Условия реализации программы

- Классная комната.
- Возможность проводить занятия на природе (близость парка).

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, экран, фотоаппарат; оборудование и материалы для практических занятий: нитки, швейные иголки, глина для скульптурной лепки, гипс строительный, деревянные шпатели, разовые стаканчики, гербарные папки, мешки для мусора, резиновые перчатки, планшеты, канцелярские принадлежности (линейки, ножницы, клей, бумага для черчения, бумага для офисной техники, калька, карандаши, ручки).

Информационное обеспечение: фотографии растений и животных, учебные презентации и видеofilмы.

Кадровое обеспечение: два педагога дополнительного образования естественнонаучной и физкультурно-спортивной направленности.

Форма контроля:

по итогам лагерной смены.

Форма представления результатов

«Круглый стол», на котором, в конце смены ребята демонстрируют результаты своей деятельности

Оценочные материалы:

фото- и видеоотчет.

Методическое обеспечение

Программа реализуется на базе ЦРТДиЮ и на прилегающей к учреждению парковой зоне п. Чегдомын. Программа включает в себя следующие разделы:

- эколого-биологический (образовательный);
- воспитательный;
- спортивно-оздоровительный.

Образовательная часть включает теоретические и практические занятия, учебные экскурсии. Воспитательные мероприятия подобраны с учётом тематики лагеря и возрастных особенностей детей. Среди них акции, игры, встречи с интересными людьми. Спортивно-оздоровительные мероприятия включают проведение ежедневного спортивного часа.

Каждый день проводится теоретическое изучение материала образовательной части, которое завершается практической частью (практическое занятие, экскурсия, игра и т.д.) продолжительностью 1- 1,5 часа на открытом воздухе. На проведение мероприятий воспитательной и оздоровительной части отводится ежедневно до 2 часов.

Список литературы

1. Агафонова Л. Н., Беляева Н.А. Программа работы летнего профильного экологического лагеря. – М.: Издательский дом "Первое сентября", 2010.
2. Зачем нужны заповедники: Сборник методических разработок Экоцентра Лазовского заповедника. Составитель Хохрякова О. Ф. – Владивосток: "РИЦ Автограф", 2003.
3. Почитаева М. В. На тропинках природы: Методическое пособие для работы с детьми среднего и старшего школьного возраста по изучению биоразнообразия и охране экосистем. Часть II. – Йошкар-Ола: Маар ГТУ, 2004.
4. Савченко Е.В., Жиренко О.Е., и др. Летний лагерь на базе школы. – М.: 2007.

Приложение 1.

Календарный план

летнего профильного эколого-биологического лагеря "Кедровка".

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.06 Открытие смены. Игры на знакомство. Беседа "Чем опасны клещи". Обзорная экскурсия по городскому парку.	04.06 Экологические проблемы п. Чегдомын. Акция "Чистая поляна".	05.06 Практическое занятие "Съедобные и ядовитые растения". Практическая работа "Гербаризация растений".	06.06 Правила поведения в природе. Решение экологических задач. Акция "Чистый берег"	07.06 Экскурсии: "Заповедник "Буреинский" – жемчужина дальневосточной природы", "Растения Хабаровского края".
10.06 Экологические группы птиц. Практическое занятие "Кукушкины секреты". Практическая работа "Гербаризация растений".	11.06 Общественные насекомые. Экскурсия "Лесные муравьи". Наблюдение за муравьями.	12.06 День России (выходной)	13.06 Беседа "Встреча с дикими животными". Практическое занятие "Следы на песке"	14.06 Беседа "Я потерялся в лесу. Что делать?" Игра "Посвящение в экологи". Заккрытие смены

**Программа летнего сетевого лагеря
«На спортивной волне»
физкультурно-спортивной направленности
Срок реализации: 18 дней
Возраст детей: 7- 12 лет**

**Автор-составитель:
Зырянова М. В., методист**



Пояснительная записка

Жизнь общества сегодня ставит серьезные задачи в области воспитания и обучения нового поколения. В настоящее время необходимо обратить особое внимание на гражданско-патриотическое воспитание детей.

Летний сетевой спортивный лагерь «На спортивной волне», организованный на базе Центра развития творчества детей и юношества (далее ЦРТДиЮ), может обеспечить активный отдых детей и осуществлять процесс воспитания. В процессе реализации программы, дети познакомятся с достопримечательностями п. Чегдомын, историческими фактами нашего поселка, природой Верхнебуреинского района, с государственными символами России.

Идеей программы сетевого лагеря является организация физкультурно-познавательной деятельности, которая направлена на обеспечение двигательной активности, приобретение социально значимых знаний, формирование гражданско-патриотического сознания. Данная программа дает возможность организовать взаимосвязь детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием п. Чегдомын, которые осуществляют свою работу в один и тот же календарный период.

Адресат программы: дети 7-12 лет. Предполагаемое количество участников - 115 человек.

Организаторами основных мероприятий лагеря выступают педагоги ЦРТДиЮ.

Для реализации данной программы предусмотрено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями: МБОУ "Многопрофильный лицей" им. О.В. Кошевого, МБОУ Гимназия им. З. А. Космодемьянской, МБОУ СОШ № 10 им. А. В. Иванова и социальными партнерами: МБУ ВМЦБС Центральной детской библиотекой, МБУ Межпоселенческим Чегдомынским краеведческим музеем, КГБПОУ «Чегдомынский горно-технологический техникум».

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/ 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ЦРТДиЮ.

Цель программы: создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности, направленной на укрепление здоровья и социализацию детей и подростков.

Задачи программы:

- способствовать формированию культуры здорового образа жизни;
- содействовать воспитанию активной гражданской позиции, патриотического сознания;
- развивать коммуникативные качества, интерес к двигательной активности.

Формы организации деятельности: музейные занятия, игры, викторины, спортивно-познавательные праздники, соревнования, тематический день.

План работы сетевого лагеря

Дата	День недели	Мероприятие	Кол-во часов	Место проведения
Раздел «Мой поселок - Чегдомын»				
01.07.	Понедельник	Рассылка методических материалов и заданий по электронной почте.		ЦРТДиЮ
01.07 -05.07	В течение недели	Подготовка детей к мероприятиям (выполнение заданий, используя информационные материалы)	2 ч.	МБОУ "Многопрофильный лицей", МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ № 10
01.07 -05.07	В течение недели	Занятие «Путешествие по улицам п. Чегдомын»	1 ч.	Центральная детская библиотека
02.07.	Вторник	Спортивно-познавательный праздник «Наш поселок-Чегдомын»	1 ч.	Актовый зал, Спортзал ЦРТДиЮ
04.07.	Четверг	Интерактивная игра	1 ч.	Стадион

		«Спортивный Чегдомын»		физкультурно-оздоровительного комплекса
Раздел «Родная природа»				
08.07	Понедельник	Рассылка методических материалов и заданий по электронной почте.		ЦРТДиЮ
08.07.-12.07	В течение недели	Подготовка детей к мероприятиям (выполнение заданий, используя информационные материалы)	2 ч.	МБОУ "Многопрофильный лицей", МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ№ 10
8.07.-12.07	В течение недели	Занятие «Кто в тайге живет? Что вокруг растет?» (Природа родного края)	1 ч.	Межпоселенческий Чегдомынский краеведческий музей
9.07.	Вторник	Спортивно-познавательный праздник «Зоологические забеги»	1 ч.	Актовый зал, Спортзал ЦРТДиЮ
11.07	Четверг	День здоровья «Природа вокруг нас»	1 ч.	Городской парк «Семейный»
Раздел «Юные патриоты»				
15.07	понедельник	Рассылка методических материалов и заданий по электронной почте.		ЦРТДиЮ
15.07.-19.07	В течение недели	Подготовка детей к мероприятиям (выполнение заданий, используя информационные материалы)	2 ч.	МБОУ "Многопрофильный лицей", МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ№ 10
15.07-19.07	В течение недели	Сбор информации о героях, в честь которых названа школа. Посещение достопримечательностей поселка. Изготовление плаката.	2ч.	МБОУ "Многопрофильный лицей", МБОУ Гимназия, МБОУ СОШ№ 10

16.07.	Вторник	Спортивно-познавательный праздник «Сильные, ловкие, смелые»	1 ч.	Актальный зал и спортивный зал
18.07.	Четверг	Военно-спортивная игра «Игры патриотов»	1 ч.	Городской парк «Семейный»
23.07.	Вторник	Соревнования по футболу. Закрытие лагеря. Награждение победителей	1 ч.	Стадион физкультурно-оздоровительного комплекса
Количество часов:			17 ч.	

Содержание программы

Раздел 1. «Мой поселок Чегдомын»

Первый раздел «Мой поселок Чегдомын» знакомит детей с историей улиц, достопримечательностей п. Чегдомын. В этот период дети посещают занятие в детской библиотеке по теме «Путешествие по улицам Чегдомына», участвуют в спортивно-познавательном празднике «Наш поселок-Чегдомын» и в спортивной интерактивной игре «Спортивный Чегдомын».

Спортивно-познавательный праздник «Наш поселок-Чегдомын» состоит из познавательной викторины и тематических эстафет.

Участвуя в спортивной интерактивной игре «Спортивный Чегдомын», дети знакомятся с уличными играми, с техникой безопасности во время подвижных игр во дворах и спортивных площадках.

Содержание заданий для учреждений: познакомить детей с историей улиц, достопримечательностями поселка, спортивными площадками п. Чегдомын, посетить занятие детской библиотеки, пройти инструктаж по технике безопасности во время спортивно-массовых мероприятий, познакомиться с правилами поведения во время подвижных игр в спортзале и спортивных площадках.

Раздел 2. «Родная природа»

Второй раздел посвящен природе Верхнебуреинского района. На занятии краеведческого музея «Кто в тайге живет? Что вокруг растет?» дети знакомятся с представителями флоры и фауны района, с правилами безопасного поведения в природе и бережного отношения к ней.

Принимая участие в спортивно-познавательном празднике «Зоологические забеги», дети узнают о поведении животных и участвуют в подвижных эстафетах. День здоровья «Природа вокруг нас» позволяет в игровой форме отработать правила поведения в природе.

Содержание заданий для учреждений: посетить музейное занятие, пройти инструктаж по технике безопасности во время спортивно-массовых мероприятий в спортивном зале и на улице, повторить правила поведения во время проведения спортивных мероприятий.

Раздел 3. «Мы – патриоты!»

Содержание третьего раздела программы «Мы – патриоты!» включает мероприятия на военно-спортивную тематику: спортивно-познавательный праздник «Сильные, ловкие, смелые», военно-спортивную игру «Игры патриотов» и соревнования по футболу.

Спортивно-познавательный праздник «Сильные, ловкие, смелые» включает в себя эстафеты, подвижные игры, интеллектуальные задания.

Содержание военно-спортивной игры: задания о государственной символике России (флаг, герб, гимн), военной технике и военных профессиях, метание мяча в цель, прыжки в длину с места, преодоление полосы препятствий.

Соревнования по футболу проходят между командами детских школьных лагерей.

Содержание задания для учреждений: повторить технику метания мяча в цель, прыжков в длину с места, правила игры в футбол, правила поведения во время спортивных соревнований.

Планируемые результаты

В результате реализации программы дети:

- будут знать государственные символы России;
- познакомятся с достопримечательностями п. Чегдомын;
- будут понимать значение малой Родины;
- познакомятся с природой Верхнебуреинского района;
- узнают о правилах безопасного поведения в природе;
- будут понимать необходимость бережного отношения к животным и растениям;
- познакомятся с правилами подвижных игр техникой безопасности во время игр;
- приобретут опыт командной, соревновательной деятельности.

Условия реализации программы

Уличные спортивные площадки, спортивный и актовый залы ЦРТДиЮ.

Материально-техническое обеспечение: оборудование - проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура. Для проведения мероприятий используется спортивный инвентарь: резиновые мячи, скакалки, обручи, волейбольные и футбольные мячи.

Информационное обеспечение: фото, аудио-, видео-, интернет-источники (Приложение 1).

Кадровое обеспечение: методист и педагоги дополнительного образования.

Формы контроля: по отдельным разделам программы и по итогам освоения программы.

Формы представления результатов: участие в мероприятиях лагеря.

Оценочные материалы: протоколы и итоги игр, соревнований.

Методическое обеспечение

В начале каждого раздела программы руководителям детских лагерей присылаются по электронной почте методические материалы, соответствующие тематике, и выдаются задания. Педагоги школ осуществляют подготовку детей к мероприятиям каждого раздела программы на базе своих учреждений, используя методические и информационные материалы. Педагоги ЦРТДиЮ оказывают консультационную, методическую и организационную поддержку участникам сетевого лагеря.

Спортивно-познавательные мероприятия проводятся два раза в неделю. Каждое мероприятие предусматривает оценку усвоения полученных знаний, которая определяется по результатам участия в запланированных мероприятиях. В течение работы лагеря ведется ведомость результатов. На закрытии лагеря команды награждаются грамотами, согласно результативности участия в мероприятиях.

Литература

1. Гайдина, Л. И. Патриотическое воспитание: сценарии мероприятий. 1-4 классы / Л. И. Гайдина, В. А. Яровенко, О. Е. Жиренко. – 2-е издание. – Москва: ВАКО, 2021.

Приложение 1

Интернет–источники

1. Программа летнего лагеря "Экологическое направление"
<https://infourok.ru/programma-letnego-lagerya-ekologicheskoe-napravlenie-6639335.html?ysclid=lvx2ejzpk193486235>
2. Программа летнего оздоровительного лагеря «Моя малая Родина».
https://sozvezdiespassk.ucoz.net/programma_letnij_lager_moja_malaja_rodina.doc

3. Рабочая программа курса "Край, в котором я живу"
<https://infourok.ru/rabochaya-programma-kursa-kray-v-kotorom-ya-zhivu-1346677.html>
4. Спортивное мероприятие "Экологическая тропа" для 2-4 классов
<https://multiurok.ru/index.php/files/sportivnoe-meropriiatie-ekologicheskaiia-tropa-dlia.html?ysclid=lvvqku6apd465740496>
5. Сценарий военно-спортивной игры для младших школьников «Игры патриотов»
<https://multiurok.ru/files/stsenarii-voenno-sportivnoi-igry-igry-patriotov-dl.html>

Программа летнего лагеря
«Вечерний стадион»
физкультурно-спортивной направленности
Возраст детей: 7 - 17 лет
Срок реализации: 12 дней

Автор-составитель:
Переверзева Татьяна Геннадьевна,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Одним из основополагающих условий обеспечивающих здоровье детей и подростков является систематическая двигательная активность. Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития и совершенствования возможностей ребенка, удовлетворения индивидуальных интересов и физических потребностей. В это время происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных физических и моральных сил и здоровья. Положительный эмоциональный настрой – одно из неперенных условий работы с детьми и подростками в летний период.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Вечерний стадион» является модульной. Деятельность по программе включает в себя физкультурно-оздоровительные мероприятия по видам спорта: настольный теннис, футбол, бокс, баскетбол, пионербол и волейбол. Программа физкультурно-спортивной направленности «Вечерний стадион» отвечает социальным запросам обучающихся и их родителей, так как направлена на самореализацию учащихся. Разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"(далее – ФЗ).
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
7. Устава ЦРТДиЮ.

Адресат программы: дети и подростки в возрасте от 7 до 17 лет, не охваченные организованными формами отдыха в летний период, в том числе

обучающиеся объединений «Настольный теннис», «Баскетбол», «Бокс», «Футбол», «Шахматы» и «Волейбол». Количество детей: 12-25 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение трёх летних месяцев.

Цель: обеспечение организованного активного досуга детей и подростков в летний период.

Задачи:

- развить интерес у детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом;
- создать оптимальные условия для социализации личности детей и подростков;
- научить базовым приёмам игры в волейбол/пионербол, баскетбол, футбол, настольный теннис, шахматы; техническим и тактическим приёмам в боксе.

Программа «Вечерний стадион» состоит из шести модулей.

Модуль № 1 «Настольный теннис»

Модуль № 2 «Волейбол/пионербол»

Модуль № 3 «Баскетбол»

Модуль № 4 «Футбол»

Модуль № 5 «Бокс»

Модуль № 6 «Шахматы»

Курс одного модуля составляет 36 часов. Модули, включенные в данную программу, представляют собой самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любой из летних месяцев. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 учебных часа. Педагог сам определяет количество реализуемых модулей в зависимости от учебной нагрузки.

Учебный план

Модуль № 1 «Настольный теннис»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	-
2.	Основы теоретических знаний	4	2	2
2.1.	Правила игры.	2	1	1
2.2.	Первая мед. помощь при спортивных травмах	2	1	1
3.	Общая физическая подготовка	4	1	3

3.1.	Общая физическая подготовка. Особенности выполнения физических упражнений.	1	1	-
3.2.	Общеразвивающие упражнения без предметов.	3	-	3
4.	Подвижные игры (игры с теннисным мячом, с бегом, метанием, лазанием и ловлей)	7	1	6
5.	Настольный теннис	20	3	17
5.1.	Исходные положения (стойки) теннисиста. Способы передвижений. Способы держания ракетки. Понятие техники и тактики игры. Поддачи.	4	1	3
5.2.	Виды и разновидности ударов (срезка, топ-спин, подставка и т.п.).	6	1	5
5.3.	Учебные игры. Правила и судейство соревнований.	8	1	7
5.4.	Соревнования, эстафеты.	2	-	2
	Всего часов	36	8	28

Содержание

1. Вводное занятие – 1 ч.

Правила поведения обучающихся во время занятий; правила техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Основы теоретических знаний – 4 ч.

2.1. Оборудование и инвентарь для игры в настольный теннис (особенности инвентаря). Правила игры. Особенности современной игры. Техника и тактика игры в настольный теннис.

2.2. Первая мед. помощь при спортивных травмах (ссадинах, ушибах, растяжениях).

3. Общая физическая подготовка – 4 ч.

3.1. Общая физическая подготовка. Особенности выполнения физических упражнений, их последовательность, периоды отдыха, интенсивность, значение многократного повторения каждого упражнения.

3.2. общеразвивающие упражнения без предметов. Правила и техника выполнения упражнений. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание и разгибание, отведение,

повороты, маховые и круговые движения), сгибание рук в упоре лежа. Упражнения для мышц туловища. Наклоны вперед и назад, в стороны с различными положениями и движениями рук. Упражнения для мышц ног (движения прямыми и согнутыми ногами, приседания на двух и на одной ноге, маховые движения, выпады с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на двух и одной ноге на месте и в движении). Упражнения на внимание, ловкость и координацию движения.

4. Подвижные игры - 7 ч.

Игры с бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки». Игры с прыжками: «Не попадись», «Удочка». Игры с лазанием: «Ловля обезьян», «Ловцы!», «Пожарные на учении», «Раз, два, три — беги!». Игры с метанием и ловлей: «Кого назвали, тот ловит мяч», «Кто самый меткий?». Игры и упражнения с теннисным мячом. Упражнения для двух играющих (с теннисным мячом).

5. Настольный теннис – 20 ч.

5.1. Исходные положения (стойки) теннисиста: а) правосторонняя, б) нейтральная (основная), в) левосторонняя. Способы передвижений: а) бесшажный, б) шаги, в) прыжки, г) рывки. Способы держания ракетки: а) вертикальная хватка - «пером», б) горизонтальная хватка - «рукопожатие».

Понятие техники игры. Значение технической подготовки для достижения спортивных результатов. Основные технические приемы игры. Способы хвата ракетки. Основная стойка, позиция и перемещения. Классическая подача в настольном теннисе.

5.2. Виды и разновидности ударов (промежуточные, атакующие, защитные). Разновидности ударов: по назначению, направлению мяча, силе удара, траектории полета мяча, времени выполнения удара. Взаимосвязь техники и тактики игры. Тактика одиночных встреч. Значение начальной расстановки игроков. Практические занятия. Специальная гимнастика для пальцев: сжимание и разжимание пальцев, охватывающих ручку ракетки для приобретения привычки расслаблять руку, контролировать правильность хвата. Основная исходная стойка и выпады для ударов справа и слева. Групповое изучение слева и справа в шеренге без ракетки и с ракеткой. Различные виды жонглирования мячами. Игра с мячом у стены.

5.3. Двусторонние учебные игры на теннисном столе одним и двумя мячами. Правила и судейство соревнований.

5.4. Спортивные соревнования, эстафеты.

Учебный план
Модуль № 2 «Волейбол/пионербол»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1	1	-
2.	Основы теоретических знаний	2	2	-
2.1.	Правила игры в пионербол и волейбол.	1	1	-
2.2.	Первая мед. помощь при спортивных травмах	1	1	-
3.	Общая физическая подготовка	4	1	3
3.1.	Общая физическая подготовка. Особенности выполнения физических упражнений.	1	1	-
3.2.	Общеразвивающие упражнения без предметов.	3	-	3
4.	Подвижные игры (игры с волейбольным мячом, с бегом, метанием, лазанием и ловлей)	4	-	4
5.	Пионербол	6	2	4
5.1.	Расстановка игроков, перемещения, правила игры.	2	1	1
5.2.	Подводящие упражнения Перемещения и стойки. Подача мяча. Техника ловли и передачи мяча. Передачи и ловли мяча в парах и тройках.	4	1	3
6.	Волейбол	10	1	9
6.1.	Расстановка игроков, перемещения, правила игры. Игра в волейбол по упрощенным правилам.	2	1	1
6.2.	Подводящие упражнения Перемещения и стойки. Передачи в парах, тройках, над собой. Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее Подачи: нижняя прямая, верхняя, боковая.	4	-	4

6.3.	Тактика защиты и нападения. Нападающий удар. Прием мяча. Индивидуальные действия в защите и нападении.	4	-	4
7.	Учебные игры в пионербол и волейбол. Соревнования, эстафеты.	9	-	9
	Всего часов	36	7	29

Содержание

1. Вводное занятие. Правила техники безопасности – 1 ч.

Правила поведения во время занятий; правила техники безопасности и противопожарной безопасности.

2. Основы теоретических знаний – 2 ч.

2.1. Правила игры в пионербол и волейбол (особенности, жесты судьи).

2.2. Первая медицинская помощь при спортивных травмах (ссадинах, ушибах, растяжениях).

3. Общая физическая подготовка – 4 ч.

3.1. Общая физическая подготовка. Особенности выполнения физических упражнений, их последовательность, периоды отдыха, интенсивность, значение многократного повторения каждого упражнения.

3.2. Общеразвивающие упражнения без предметов. Правила и техника выполнения упражнений. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса. Одновременные, попеременные и последовательные движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах (сгибание и разгибание, отведение, повороты, маховые и круговые движения), сгибание рук в упоре лежа. Упражнения выполняются без предметов и с предметами; прыжки в высоту с прямого разбега через планку (веревочку). Упражнения для мышц туловища. Наклоны вперед и назад, в стороны с различными положениями и движениями рук. Упражнения для мышц ног.

Специальная разминка волейболиста (последовательность выполнения и интенсивность упражнений).

Движение прямой и согнутой ноги, приседания на двух и на одной ноге, маховые движения, выпады с дополнительными пружинящими движениями, прыжки на двух и одной ноге на месте и в движении. Упражнения на внимание, ловкость и координацию движения.

4. Подвижные игры - 4 ч.

Игры с бегом: «Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишки». Игры с прыжками: «Не попадись», «Удочка».

5. Пионербол- 6 ч.

5.1. Расстановка игроков, перемещения, правила игры.

5.2. Подводящие упражнения. Перемещения и стойки. Подача мяча. Техника ловли и передачи мяча. Передачи и ловли мяча в парах и тройках.

6. Волейбол - 10 ч.

5.1. Волейбол, расстановка игроков. Подготовительные упражнения на развитие основных физических качеств волейболиста. Толчки набивного мяча вперед-вверх из исходного положения вверху над лицом - индивидуально (в стену) и с партнером. То же, но с изменением расстояния, траектории и направления. То же, но в ответ на зрительные сигналы партнера. В парах и тройках. Толчки двумя руками набивного мяча вперед-вверх в прыжке. Передачи набивного мяча на расстояние 20-30 см (над собой или в стену). Передачи баскетбольного мяча на расстояние 1 м.

5.2. Подводящие упражнения. Имитация передачи мяча двумя руками сверху на месте и после передвижения. Обучение расположению кистей и пальцев рук, на мяче. Передачи мяча вперед-вверх, подвешенного на шнуре. Передачи мяча вперед-вверх после собственного набрасывания. То же, но мяч набрасывает партнер. Передача мяча в стену.

Перемещения и стойки. Передачи (передачи сверху двумя руками: в стену стоя, сидя, лежа, с изменением высоты и расстояния, в сочетании с перемещениями; чередование по высоте и расстоянию; из глубины площадки к сетке: в зонах 2-4,4-2,6-4,6-2 (расстояние 4 м), 5-2, 6-4 (расстояние 6 м); стоя спиной в направлении передачи; с последующим падением и перекатом на бедро; вперед вверх в прыжке на месте и после перемещения; отбивание кулаком у сетки стоя и в прыжке). Отбивание мяча кулаком через сетку в непосредственной близости от нее (стоя на площадке и в прыжке, после перемещения). Подачи: нижняя прямая (боковая); (нижние подачи-соревнования на точность попадания в зоны по 10-15 попыток, на точность в правую, левую, дальнюю и ближнюю половину площадки, соревнования - на количество, на точность; верхняя боковая подача).

5.3. Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов: броски набивного мяча из-за головы двумя руками с активным движением кистей сверху вниз стоя на месте и в прыжке (бросать перед собой в площадку, гимнастический мат). Броски набивного мяча (1 кг) в прыжке из-за головы двумя руками через сетку. Имитация прямого нападающего удара, держа в руках мешочки с песком (до 1 кг). Метание теннисного мяча (правой и левой рукой) в цель на стене (высота 1,5-2 м).

7. Учебные игры в пионербол и волейбол. Соревнования, эстафеты – 9 ч.

Учебные игры в пионербол и волейбол по правилам. Судейство игр, судейская практика. Соревнования по пионерболу, волейболу, эстафеты с элементами волейбола.

Учебный план
Модуль № 3 «Баскетбол»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
2.	Общая физическая подготовка.	4	1	3
3.	Специальная физическая подготовка	6	-	6
3.1	Упражнения для развития быстроты	2		2
3.2.	Упражнения для развития специальной прыгучести	2		2
3.3.	Эстафеты с разными мячами	2		2
4.	Техническая и тактическая подготовка	10	1	9
5.	Игровая подготовка.	14	1	13
	Всего часов	36	5	31

Содержание

1. Введение – 2 ч.

Правила техники безопасности при выполнении упражнений на занятиях баскетболом. Правила пожарной безопасности и поведения в спортивном зале. Профилактика травматизма и первая медицинская помощь при спортивных травмах(ссадинах, ушибах, растяжениях).

Правила игры в баскетбол, судейская жестикуляция и терминология.

2. Общая физическая подготовка – 4 ч.

Упражнения для рук плечевого пояса, ног, шеи, туловища. Подвижные игры: «Пятнашки», «Пустое место», «Снайперы», «Мяч водящего», «Гонка мячей». Упражнения для развития быстроты, ловкости, прыгучести.

3. Специальная физическая подготовка- 6 ч.

3.1. Упражнения для развития быстроты: ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40м (из различных исходных положений) лицом, боком, спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и в движении. Бег за лидером со сменой направления (зигзагом, лицом, спиной вперед, челноком, с поворотом).

3.2. Упражнения для развития специальной прыгучести: многократные прыжки с ноги на ногу, выпрыгивания вверх с доставанием ориентира, прыжки на одной ноге и толчком двух ног (вперед, вверх, в стороны). Упражнения для развития скорости реакции по зрительным и

звуковым сигналам. Упражнения для развития чувства мяча. Жонглирование одним, двумя мячами.

3.3. Эстафеты с разными мячами.

4. Техническая и тактическая подготовка- 10 ч.

Техническая подготовка: передвижение в стойке баскетболиста, техника остановок прыжком и двумя шагами, прыжки толчком двух ног и одной ноги, повороты вперед и назад. Ловля мяча двумя руками на месте, в движении, в прыжке при встречном и параллельном движении. Передача мяча двумя руками от груди на месте, в движении, в стену, парами, при встречном и параллельном движении. Ведение мяча на месте, в движении, с изменением направления, скорости, высоты отскока. Броски в кольцо двумя руками от груди с места, слева, справа, с отскоком от щита, в движении. Броски в кольцо одной рукой от плеча на месте слева, справа, с середины, без отскока и с отскоком от щита.

Броски двумя руками от груди с двух шагов и в движении.

Тактическая подготовка: нападение (выход для получения мяча на свободное место; обманный выход для отвлечения защитника; розыгрыш мяча короткими передачами; атака кольца; наведение своего защитника на партнера); защита (противодействия: получению мяча, выходу на свободное место, розыгрышу мяча и атаке кольца).

5. Игровая подготовка – 14 ч.

Основные приемы техники игры и тактическим действиям в упрощенной игровой обстановке 2х2, 3х3, 4х4, 5х5 мини-баскетбола. Соревновательная деятельность в соответствии с правилами баскетбола.

Учебный план

Модуль № 4«Футбол»

№ п/ п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретические основы	3	3	-
1.1	Техника безопасности при игре в футбол. Первая мед. помощь при спортивных травмах.	1	1	-
1.2	Правила игры в футбол. Жесты судьи.	1	1	-
2.	Общая физическая подготовка.	4	1	3
3.	Специальная физическая подготовка	5	-	5
4.	Техническая подготовка	5	-	5
5.	Тактическая подготовка	5	-	5

6.	Игровая подготовка. Соревнования. Практика судейства учебных игр и соревнований.	14	1	13
	Всего часов	36	5	31

Содержание

1. Теоретические основы- 3 ч.

1.1 Техника безопасности при игре в футбол. Профилактика травматизма и первая медицинская помощь при спортивных травмах(ссадинах, ушибах, растяжениях). Транспортировка пострадавшего.

1.2. Правила игры в футбол. Обязанности и жесты судьи. Замечания, предупреждения и удаления игроков с поля.

2. Общая физическая подготовка- 4 ч.

Изучение комплексов физических упражнений с предметами и без них. Выполнение физических упражнений на различные группы мышц с гантелями, мячами, гимнастическими палками. Выполнение строевых упражнений, подтягивании на перекладине, подъем с переворотом.

Разные виды бега: 30 м, 60 м, 100 м, кросс 1,5 км, бег в медленном темпе 15-20 минут, бег с изменением скорости и направления. Виды прыжков: в длину с места и с разбега, в высоту, прыжки на двух ногах и с ноги на ногу.

Проведение подвижных игр: «Мяч капитану», «Борьба за мяч», «Прыжок за прыжком», «Перебежка с выручкой», эстафеты с предметами.

3. Специальная физическая подготовка- 5 ч.

Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, выносливости и ловкости. Челночный бег, бег с изменением направления на различные дистанции. Прыжки и прыжковые упражнения: с ноги на ногу, на одной и двух ногах. Метание мяча на дальность, на точность. Специальная разминка футболиста.

4. Техническая подготовка- 5 ч.

Техника передвижения игроков. Ведение мяча в шаге. Передача мяча в движении, в одно касание. Удары по мячу ногой: носком, внутренней стороной стопы, подъемом, внешней стороной стопы. Остановка мяча: подошвой, внутренней стороной стопы. Обманные движения- финты. Отбор мяча в подкате. Вбрасывание мяча.

Техника игры вратаря: выбор места, ловля мяча в прыжке.

5. Тактическая подготовка- 5 ч.

Коллективная и индивидуальная игра, их сочетание. Перспективы развития тактики игры. Тактика игры в нападении. Атакующие комбинации. Тактика

игры в защите: «зона», «опека», комбинированная оборона. Тактика отбора мяча. Обучение тактическим приемам вратаря.

6. Игровая подготовка. Соревнования.

Практика судейства учебных игр и соревнований – 14 ч.

Игры в футбол по правилам. Судейство игр 8х8, 5х5, 11х11, судейская практика. Соревнования по футболу 8х8, 5х5, 11х11. Эстафеты с элементами футбола.

Учебный план Модуль № 5«Бокс»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Теоретические основы	2	2	-
1.1	Техника безопасности. Первая мед. помощь при спортивных травмах.	1	1	-
1.2.	Гигиена юного спортсмена.	1	1	-
2.	Общая физическая подготовка.	4	1	3
3.	Специальная физическая подготовка	5	-	5
4.	Техническая и тактическая подготовка	20	2	18
5.	Контрольные нормативы. Спарринги	5	-	5
	Всего часов	36	5	31

Содержание

1. Теоретические основы- 2 ч.

1.1 Техника безопасности во время тренировок. Понятие травмы, виды травм. Травмы в боксе их причины. Профилактика травматизма и первая медицинская помощь при спортивных травмах(ссадинах, ушибах, вывихах и растяжениях).

1.2. Гигиена юного спортсмена. Требование к одежде, обуви.

2. Общая физическая подготовка- 4 ч.

Комплексы общеразвивающих упражнений (без предметов и с предметами: гантелями, гимнастическими палками, скакалками), которые необходимы для развития отдельных физических качеств, необходимых боксеру: силовой и скоростной выносливости, быстроты, ловкости, координации, точности движений и др.

2.1. Беговые упражнения: разминочный бег; челночный бег 3х10; бег 30м, 60м, 100м; кроссовый бег 1км.

2.2. Прыжковые упражнения: прыжки в длину с места (одиночные и серии); многоскоки на одной и двух ногах.

2.3. Гимнастические упражнения без предметов: общеразвивающие упражнения в разминке (на месте и в движении); сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (на ладонях, на кулаках, с переносом веса тела, с хлопком), ходьба на руках (партнёр держит за ноги); поднимание туловища из положения лёжа (ноги согнуты); приседания, ходьба в приседе («гусиный шаг»).

2.4. Упражнения на гимнастических снарядах: на перекладине – подтягивание, поднимание ног, подъём переворотом, подъём силой, комбинации элементов; на гимнастической стенке - лазание, поднимание ног, вис углом.

2.5. Упражнения в растягивании: наклоны в положении сидя; наклоны в положении стоя, положив одну ногу на перекладину гимнастической стенки; махи ногами в сагиттальной и фронтальной плоскостях.

2.6. Акробатические упражнения: кувырки (вперёд, назад); стойки на лопатках (с помощью и без помощи); гимнастический мост.

2.7. Упражнения в расслаблении мышц и дыхательные упражнения.

3. Специальная физическая подготовка- 5 ч.

Упражнения со скакалкой. Используются разные варианты подскоков (на двух ногах, на одной ноге), вращения скакалки (один оборот – один подскок, «восьмёрка»)

Простые имитационные упражнения- удары, защиты (на месте и свободно передвигаясь по залу).

4. Техническая и тактическая подготовка- 20 ч.

Техника как система движений боксера. Классификация элементов техники (боевая стойка, удары, защиты, передвижения, боевые дистанции). Развитие координации движений в ударах, защитных действиях и передвижении. Обучение технике и тактике одиночных ударов, их практическое применение в бою. Защита от них подставками с одиночными ответными прямыми ударами в голову и туловище.

Техника ударов, защит, контрударов и ложных действий на дальней, средней и ближней дистанциях. Короткие удары и защиты от них. Особенности техники боксеров-левшей. Боевые положения на маневренность, блокировка действий партнера. Индивидуальные варианты техники бокса. Анализ техники бокса сильнейших и зарубежных мастеров ринга.

Элементы тактики: разведка, принятие и проведение решений, страховка от неожиданностей и случайности. Планирование боя. Атака двумя последующими ударами в разных сочетаниях на дальней и средней дистанциях. Применение усвоенных защит и контратак одиночными и

двойными ударами. Техника и тактика ведения боя на ближней дистанции. Техника входа и выхода из нее. Боевые положения на маневренность, блокировка действий партнера, короткие удары и защиты от них. Атаки одиночными, двумя и тремя последующими ударами (прямыми, боковыми и снизу в разных сочетаниях). Встречные контратаки одиночными и двумя последующими ударами.

5. Контрольные нормативы. Спарринги- 5 ч.

Нанесение максимального количества ударов по боксерскому мешку за 15 секунд, 1 и 2 минуты (кол-во раз). Количество прыжков через скакалку за 1 минуту (кол-во раз). Подтягивание из виса на перекладине (кол-во раз).

Учебный план Модуль № 6 «Шахматы»

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Основы игры. Правила игры в шахматы.	2	1	1
2.	Интеллектуальная подготовка	4	1	3
3.	Специальная подготовка	6	-	6
3.1	Дебюты	2		2
3.2.	Миттельшпиль	2		2
3.3.	Эндшпиль	2		2
4.	Техническая и тактическая подготовка	10	1	9
5.	Игровая подготовка.	14	1	13
	Всего часов	36	4	32

Содержание

1. Основы игры. Правила игры в шахматы – 2 ч.

Правила игры в шахматы и шахматная терминология.

2. Интеллектуальная подготовка – 4 ч.

Интеллектуальные игры: «Ход конем», викторина «Морской бой», «Расставь фигуры», «Магараджа».

3. Специальная подготовка- 6 ч.

3.1. Дебют: испанский, сицилианская защита, ферзевый гамбит, защита Каро-Канн, четырех коней.

3.2. Миттельшпиль: решение задач: связка, двойной удар, сквозной удар, отвлечение, завлечение.

3.3. Эндшпиль: решение задач мат в один ход, мат в два хода, мат в три хода.

4. Техническая и тактическая подготовка- 10 ч.

Техническая подготовка: мобилизация сил в дебюте и миттельшпилье,

правила сражающих фигур, взаимодействие фигур, ценность фигур, слабые поля, атака на слабые поля, захват пункта, перекрытие, использование диагоналей для атаки.

Тактическая подготовка:

- нападение (атака на слабый пункт, атака на не рокированного короля, фигурная атака. Контратака: контрудар в центре, уничтожение опасных атакующих фигур путем размена или жертвы.
- защита (освобождение пространства (поля или линии), перезагрузка фигур, промежуточный ход, перекрытие, блокирование полей).

5. Игровая подготовка – 14 ч.

Соревновательная деятельность в соответствии с правилами шахмат: блиц, рапид, классические.

Планируемые результаты.

Дети и подростки будут знать:

- основные приёмы и правила игры в настольный теннис, баскетбол, футбол, волейбол, пионербол, бокс и шахматы;
- правила оказания первой медицинской помощи при спортивных травмах.

Будут уметь:

- играть по правилам в пионербол, волейбол, футбол, настольный теннис, баскетбол, шахматы;
- оказывать первую медицинскую помощь при ссадинах, ушибах, растяжениях.

Условия реализации программы

Спортивный зал и уличная спортивная площадка ЦРТДиЮ, стадион.

Кадровое обеспечение	Педагоги дополнительного образования
Материально-техническое обеспечение	<u>Спортивный инвентарь и оборудование:</u> Модуль № 1 «Настольный теннис» 1. гимнастическая стенка – 2 пролета; 2. гимнастические скамейки – 3-4 штуки; 3. скакалки – 5 штук; 4. мячи набивные (масса 3 кг) – 2 штуки; 5. теннисные столы, ракетки – по 2 комплекта; 6. шарики теннисные – 10 штук; 7. дополнительный инвентарь для проведения эстафет и спортивных игр: баскетбольные и резиновые мячи, гимнастические палки, обручи, ракетки для

бадминтона.

Модуль № 2 «Волейбол/пионербол»

1. сетка волейбольная – 1 штука;
2. стойки волейбольные – 2 штуки;
3. гимнастические маты и скамейки – по 3-5 штук;
4. резиновые амортизаторы – 5 штук;
5. мячи волейбольные – 8 штук;
6. свисток – 1 штука;
7. мячи набивные (масса 2 и 3 кг) – 2 штук;
8. дополнительный инвентарь для проведения эстафет и спортивных игр: баскетбольные, волейбольные и резиновые мячи, обручи, ракетки для бадминтона и настольного тенниса.

Модуль № 3 «Баскетбол»

1. резиновые амортизаторы – 5 штук;
2. мячи баскетбольные – 8 штук;
3. свисток – 1 штук;
4. мячи набивные (масса 2 и 3 кг) – 2 штуки;
5. дополнительный инвентарь для проведения эстафет и спортивных игр: баскетбольные, волейбольные и резиновые мячи, обручи, ракетки для бадминтона и настольного тенниса.

Модуль № 4 «Футбол»

1. мячи футбольные – 8 штук;
2. ворота для мини- футбола – 2 штуки;
3. свисток – 1 штука;
4. мячи набивные (масса 2 и 3 кг) – 2 штуки;
5. дополнительный инвентарь для проведения эстафет и спортивных игр (щиты, резиновые мячи, стойки для обводки, кольца-мишени ит. п.).

Модуль № 5 «Бокс»

1. уплотнительные маты 1м х 2м – 4 штуки;
2. брусья – 1 штука;
3. гимнастические скамейки 3-4 штуки;
4. шведская стенка – 2 штуки;
5. боксерские груши- 3 штуки;
6. боксерский мешок- 2 штуки;

	<p>7. грифы для штанги- 2 штуки; 8. тренерские «лапы»- 4 штуки; 9. защитные шлемы- 6 штук; 10. боксерские перчатки- 12 пар; 11. гантели- 4 штуки; 12. скакалки- 12 штук; 13. дополнительный инвентарь для проведения эстафет и спортивных игр: мячи (теннисные, футбольные, баскетбольные, резиновые для подвижных игр); 14. средства судейства: гонг, таймер по 1 штуки.</p> <p style="text-align: center;">Модуль № 6 «Шахматы»</p> <p>1. шахматная доска 8 штук; 2. наборы шахматных фигур - 8 штук; 3. шахматные часы - 8 штук; 4. бланки для записи партий; 5. демонстрационная шахматная доска; 6. ноутбук.</p>
--	--

Формы контроля: по итогам лагерной смены.

Формы представления результатов: соревнования.

Оценочные материалы: протоколы соревнований.

Список источников

Для педагога:

1. Аминов Р.Х. Квалификационный подход на этапе начальной подготовки юных боксеров 11-13 лет: Автореф. канд. дис. - Тюмень: ТюмГУ, 2001.- 24с.
2. Андреев. С.Н. Мини-футбол (Футзал). Упражнения по физической и технико-тактической подготовке. Учебное пособие. Издательство "Спорт": 2020 - 471 стр.
3. Буянов В.Н. Программа для системы дополнительного образования детей. Настольный теннис. - Ульяновск: УлГТУ, 2009. – 20 с.
4. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/М.: Просвещение, 2011.-77с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
5. Легран Л. Баскетбол: правила, техника, тактика, игра: мини-учебник по баскетболу: пер. с фр. /М., 2004. – 47 с.
6. Лях В.И., Зданович А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов: Программы общеобразовательных учреждений/М.: Просвещение, 2011. – 128 с.
7. Прудникова Е.А., Волкова Е.И. Шахматы в школе (1-4). Физическая культура/ М.: Просвещение, 2023.-96 с.

Для обучающихся:

1. Билл Гатмен и Том Финнеган «Всё о тренировке юного баскетболиста». Издательство: М.: АСТ, 2007. -37с.
2. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе. – М.: Изд. «Теория и практика физической культуры», 2001.- 203 с.
3. Сортэл Ник. Баскетбол: 100 упражнений и советов для юных игроков. Издательство: М.: АСТ, 2005.- 240с.

**Программа летнего профильного лагеря
«Кругосветное путешествие»**

художественной направленности

Срок реализации: 9 дней

Возраст детей: 7-11 лет

Автор-составитель:

Франчук С.Г.,

педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Лето – пора отдыха детей в летних лагерях. В условиях летнего лагеря отдых детей уникален с точки зрения организации самостоятельной жизнедеятельности ребенка в свободное время. Именно в летнем лагере ребенок заполняет свое свободное время полезными делами. В лагере ребята могут получить дополнительные знания и просто отдохнуть.

Но лето – это еще и время путешествий, интересных поездок и встреч, когда человек получает огромный положительный эмоциональный заряд. Не у каждого есть возможность посетить интересные места своей Родины или зарубежную страну, но каждый об этом мечтает. Так почему же не попробовать сделать это в условиях летнего лагеря? Известно, что образовательное путешествие расширяет кругозор, обогащает новыми знаниями ребенка, повышает интеллект, а кроме этого, дает возможность всесторонне реализовать свои возможности.

В рамках программы «Кругосветное путешествие» дети в игровой форме совершают путешествие по различным континентам, и, знакомясь с животным миром нашей планеты, реализуют себя в интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности. Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива. В программе предусмотрено, чтобы каждое занятие имело развивающую направленность, а также было направлено на овладение основными навыками рисуночной деятельности, на приобщение детей к активной познавательной и творческой работе.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П)

7. Устав ЦРТДиЮ

Цель - развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

Задачи:

- формировать интерес к различным видам творческой деятельности;
- приобщить ребят к разнообразной познавательной активности;
- способствовать формированию отношений сотрудничества и содружества в детском коллективе и во взаимодействии со взрослыми.

Адресат программы: обучающиеся ЦРТДиЮ, дети в возрасте 7-11 лет.

Количество детей: 15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Программа реализуется в течение 9 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00, понедельник-пятница. Летний лагерь размещается на базе ЦРТДиЮ.

Режим дня в лагере:

Элементы режима дня	Время
Сбор детей, зарядка, планирование дня.	10.00 – 10.30
Деятельность по плану лагеря	10.30 - 11.30
Подвижные игры на свежем воздухе	11.30-12.00
Коллективное творческое дело	12.00 – 12.50
Итоги дня	12.50 – 13.00
Уход домой	13.00

Формы организации деятельности:

- учебные занятия;
- беседы;
- викторины;
- конкурсы;
- игры;
- коллективные творческие дела.

Календарный план

Дата	Тема дня	Мероприятия
03.06.	«Давайте познакомимся!»	Игры на знакомство. Интерактивная игра «Правила дорожной безопасности».
04.06.	«Австралия»	Игровая викторина «А в Австралии живут...»
05.06.	«Северная Америка»	Конкурсно – развлекательная программа «Животные Северной Америки»
06.06.	«Южная Америка»	Викторина «Интересное о Южной Америке»
07.06.	«Африка»	Познавательно-развлекательное мероприятие «Африканские загадки» Спортивная игра «Зоологические старты»
10.06.	«Евразия»	Интерактивное путешествие по Евразии
11.06.	«Россия – наша Родина»	Музейное занятие «День России»
13.06.	«Южный полюс (Антарктика)»	Познавательная игра «Угадай жителя полюса» Творческий конкурс «Костюм пингвина»
14.06.	«Северный полюс (Арктика)»	Квест «Прогулка по Арктике». Подведение итогов смены.

Содержание программы

«Давайте познакомимся!»

Теория. Знакомство с педагогом и другими участниками лагеря. Создание двух отрядов и распределение обязанностей. Инструктаж по ТБ.

Практика. Игры на знакомство. Оформление отрядных уголков. Создание рисунков транспорта путешественника. Выставка рисунков.

Интерактивная игра «Правила дорожной безопасности».

«Австралия»

Теория. Рассказ о материке Австралия: где расположен, какими морями омывается, интересные факты об обитателях и растительном мире континента.

Практика. Игровая викторина «А в Австралии живут...». Рисуночный мастер-класс «Кенгуру». Выставка рисунков. Подготовка к игре-эстафете «Зоологические старты» (придумываем спортивный этап).

«Северная Америка»

Теория. Беседа о Северной Америке. Рассказ о животном и растительном мире континента.

Практика. Конкурсно–развлекательная программа «Животные Северной Америки». Рисуночный мастер-класс «Маски «Гризли» и «Сыч-эльф»». Выставка рисунков. Подготовка к игре-эстафете «Зоологические старты» (придумываем спортивный этап).

«Южная Америка»

Теория. Беседа «Что мы знаем об Австралии и Северной Америке?». Знакомство с Южной Америкой и ее обитателями.

Практика. Викторина «Интересное о Южной Америке». Рисуем «Кактус». Выставка рисунков. Подготовка к игре-эстафете «Зоологические старты» (придумываем спортивный этап).

«Африка»

Теория. Вспоминаем, что узнали о континентах. Знакомимся с расположением Африки, с флорой и фауной.

Практика. Познавательно-развлекательное мероприятие «Африканские загадки». Рисуночный мастер-класс «Хамелеон». Выставка рисунков.

Спортивная игра «Зоологические старты».

«Евразия»

Теория. Вспоминаем интересное об изученных континентах. Знакомимся с особенностями континента Евразия и его обитателями.

Практика. Интерактивное путешествие по Евразии. Рисуночный мастер-класс «Панда». Выставка рисунков. Создание карты путешественника.

«Наша Родина – Россия»

Теория. Беседуем о нашей Родине. Знакомимся с флагом и гербом России.

Практика. Музейное занятие «День России». Рисуночный мастер-класс «Медведь». Выставка рисунков. Заполнение карты путешественника.

«На полюсе Южном»

Теория. Вспоминаем интересное об изученных континентах. Рассказ о Южном полюсе и о животных, обитающих на этом материке.

Практика. Познавательная игра «Угадай жителя полюса». Творческий конкурс «Костюм пингвина». Демонстрация костюмов. Заполнение карты путешественника.

«Арктика»

Теория. Вспоминаем интересное об изученных континентах. Знакомимся с Арктикой: где находится и кто здесь обитает. Подведение итогов смены.

Практика. Квест «Прогулка по Арктике». Рисуночный мастер-класс «Белый медведь». Выставка рисунков. Представление отрядами карты путешественника.

Ожидаемые результаты.

Дети будут знать:

- материки нашей планеты и их обитателей;
- правила работы в команде;
- основы изобразительной деятельности: как найти начальную точку для создания рисунка, как подобрать цвета для выразительного рисунка, какими элементами можно дополнить рисунок.

будут уметь:

- представлять полученную информацию в графическом виде;
- работать в команде для выполнения общих заданий, совместных игр и обмена идеями;
- выражать собственное видение при создании творческих работ.

Условия реализации программы.

Учебный кабинет, спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, проектор, фотоаппарат, мячи резиновые (3 шт.), скакалки (3 шт.), бадминтон (2 комплекта), глобус, карта мира.

Материалы для творчества:

№	Наименование	Кол-во
1	Альбом для рисования	(15шт.)
2	Цветная бумага	3-5уп.
3	Белый картон	2 уп.
4	Цветные маркеры (фломастеры)	2 уп.
6	Цветные карандаши	2 уп.
7	Ватман	4 листа
8	Мел разноцветный	6 уп.
9	Ножницы	2 шт.
10	Клей карандаш	2 шт.
11	Цветные магниты	20 шт.

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы

- География для малышей! Путешествие с Лунтиком и друзьями!

<https://yandex.ru/video/preview/5942670769717107196>

- Материки мира (континенты)

<https://7gy.ru/shkola/okruzhajuschii-mir/1539-materiki-mira.html>

- 7 Континентов

<https://continents.mrdonn.org/index.html>

Кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования художественной направленности, высшей категории

Форма контроля: по итогам лагерной смены.

Форма представления результатов:

- участие в познавательных мероприятиях;
- участие в выставках рисунков;
- итоговое занятие.

Оценочные материалы:

- Опросник (Приложение 1).
- Портфолио участника смены.

Методическое обеспечение

Программа летнего профильного лагеря "Кругосветное путешествие" разрабатывается с акцентом на изучение природы и животных разных континентов. Это уникальная возможность для детей не только развивать свои познания о мире, но и активно участвовать в различных мероприятиях, способствующих их личностному росту и командному взаимодействию.

Одной из ключевых особенностей программы является тематическая структура, где каждый день посвящен определенному континенту. Это позволяет детям глубже погрузиться в изучение особенностей континентов. Каждый день смены наполнен разнообразными активностями: от мастер-классов по рисованию до спортивных игр, связанных с животным миром каждого континента.

Участники лагеря "Кругосветное путешествие", в течение смены собирают портфолио.

В первую очередь, создаем обложку, на которой будет указано имя ребенка, название лагеря и даты смены. Далее включаем разделы, посвященные каждому континенту, который изучали дети, с краткими отчетами о проведенных активностях, таких как мастер-классы, игры, проекты и экскурсии. В каждом разделе можно разместить фотографии, тексты и рисунки, которые создали дети. Также важно добавить отзывы и впечатления самих участников о каждом тематическом дне, что позволит сохранить их личные ощущения и воспоминания. Можно включить раздел о командных мероприятиях, где дети могли показать свои таланты, а также добиться успехов в сотрудничестве. Портфолио станет не только документом о

проведенном времени, но и незабываемым воспоминанием о летних приключениях, способствующих развитию личных навыков и дружбы. В конце можно добавить сертификат об участии в лагере, который станет приятным итогом смены.

В программе лагеря предусмотрены коллективные творческие дела. Среди них: создание отрядного уголка, подготовка к спортивной эстафете и создание "Карты путешественника".

Создание отрядного уголка.

Создание стенда "Отрядный уголок" начинается со сбора необходимого материала для оформления: фоновые постеры с изображениями карт, флагов стран и фотографий буклетов, которые отражают тему путешествий. Ребята придумывают название своего отряда, эмблему и девиз.

Далее дети договариваются об идеях и элементах, которые они хотели бы включить. Это могут быть их рисунки, поделки или заметки о впечатлениях от лагеря. Важно показать каждому ребенку, что их вклад ценен, что поможет развить чувство командного духа.

Как только все материалы собраны, можно приступить к раскладке элементов на стенде. Лучше всего разместить заголовок "Отрядный уголок" в верхней части, чтобы он сразу бросался в глаза. Далее можно организовать пространство так, чтобы фотографии и творческие работы были размещены на видных местах, а также выделить разделы для планов отряда и достижений.

Создание стенда – это не только творческий процесс, но и возможность для группы сплотиться и установить более крепкие связи друг с другом.

Подготовка к «Зоологическим стартам»

Процесс придумывания этапов к эстафете "Зоологические старты" в летнем лагере становится увлекательной и креативной деятельностью для детей. В начале мероприятия педагог объясняет детям тему эстафеты, вдохновляя их поделиться своими идеями. Затем группа обсуждает, какие животные могут быть представлены в различных этапах, и какие физические задачи или игры можно связать с каждым из них. Дети могут предложить различные конкурсы и задания, такие как "прыжки как кенгуру", "ползание, как змея" или "бег как гепард". Каждое задание обсуждается и дорабатывается, чтобы учесть безопасность. Важно, чтобы каждый участник имел возможность предложить свою идею и почувствовал, что его мнение ценно.

После того как этапы обсуждены и выбраны, необходимо продумать последовательность игр, чтобы они были логично связаны и равномерно распределены по уровню сложности. На завершающем этапе организатор и

дети могут вместе придумать правила для каждого этапа игры, а также сделать яркие таблички с названиями этапов, которые будут украшать место проведения эстафеты. Этот процесс не только развивает креативность детей, но и укрепляет их командный дух, позволяет им лучше узнать друг друга и совместно работать над общей целью.

Создание «Карты путешественника».

Создание "Карты путешественника" в летнем лагере "Кругосветное путешествие" представляет собой увлекательный и познавательный процесс, вовлекающий детей в творческую и образовательную деятельность.

Сначала педагог объясняет участникам, что именно будет изображено на карте: материки и обитающие на них животные. Дети работают в командах, что способствует развитию командного духа и сотрудничества.

На начальном этапе каждый отряд получает материалы для работы: большие листы бумаги, цветные маркеры, краски, наклейки и другие художественные материалы. Затем ребята исследуют информацию о различных материках, изучают, какие животные там обитают, и напрямую обсуждают это в группе. После сбора необходимых сведений команда определяет, как будет выглядеть их карта. Детям важно определить расположение материков, обозначив их четкими контурами, и затем добавить информацию о животных, используя картинки или описания. Этот процесс может включать рисование, лепку и аппликацию, что позволяет детям выражать свою индивидуальность и креативность.

Завершив основную работу, участники могут обсудить, как они представят свою карту: проведут презентацию перед другим отрядом и украсят лагерное пространство. В этом контексте "Карта путешественника" становится не только произведением искусства, но и образовательным инструментом, способствующим обмену знаниями и впечатлениями между детьми. Финальной частью будет выставка карт, на которой участники могут поделиться своими впечатлениями и достижениями.

Каждый день ребята проводят на свежем воздухе, где играют в подвижные игры (Приложение 2).

Список литературы:

1. Алексеевская, Н. Озорной карандаш. — Москва: Лист, 2014.
2. Гудилина, С. И. Чудеса своими руками. — Москва: Аквариум, 2014.
3. Доронова, Т. Н. Обучаем детей изобразительной деятельности. — Москва: Школа – Пресс, 2014.
4. Давыдова, Г. Н. Нетрадиционные техники рисования. Часть 2. — Москва: Издательство «Скрипторий», 2003, 2014.
5. Копцева, Т. А. Методические рекомендации к программе «Природа и художник». — Москва, 2015.
6. Лопатина, А., Скрепцова, М. Краски рассказывают сказки. — Москва: Амрита – Русь, 2014.

Приложение 1

Опросник для детей летнего лагеря

«Кругосветное путешествие» по итогам смены.

Опросник включает вопросы, которые помогут детям вспомнить и осмыслить полученные знания, выразить свои мысли о лагерной программе, вспомнить о проведённом времени в лагере и поделиться своими впечатлениями и открытиями.

1. Какой континент вам понравился больше всего и почему?
2. Назовите три животных, которые запомнились. Расскажите об одном из них подробнее.
3. Какое природное явление с этого континента вас удивило? Почему?
4. Если бы вы могли поехать на континент, куда бы вы отправились и что бы хотели там увидеть или сделать?
5. Какие игры, викторины или мастер-классы, связанные с темами континентов, вам запомнились больше всего? Почему?
6. Что нового вы узнали о животных, обитающих на разных континентах? Расскажите об одном интересном факте.
7. Какой проект или творческое дело, которые вы сделали в лагере, стало вашим любимым? Почему вы выбрали именно это?
8. Есть ли что-то, что вы хотели бы узнать больше о континентах и их жителях? Что именно?
9. Напишите (скажите) одно слово или фразу, которое, по вашему мнению, лучше всего описывает ваше лето в лагере.

Приложение 2

Подвижные игры

Игра "Передай мяч" – это веселая и динамичная игра, которая идеально подходит для летнего детского лагеря. Она способствует развитию командного духа, координации и коммуникативных навыков среди детей. Основная цель игры – передавать мяч от одного игрока к другому, не позволяя ему упасть на землю. Для начала необходимо определить площадку для игры, которая должна быть достаточно просторной, чтобы участники могли свободно перемещаться.

Игра начинается с того, что все участники встают в круг. Один из игроков берёт мяч и называет имя другого игрока, которому он собирается передать мяч. При этом важно, чтобы мяч передавался с учетом правил безопасности: нельзя бросать мяч слишком сильно или в лицо другим участникам.

После того как мяч был передан, игрок, получивший его, должен немедленно назвать следующее имя и передать мяч дальше. Если мяч упал на землю, то игрок, который его уронил, должен выполнить небольшое задание, например, спеть песенку или выполнить какое-нибудь простое движение.

Для увеличения динамики игры можно ввести правила, согласно которым игроки должны передавать мяч не только в прямом порядке, но и «перекрестно» – то есть игрок может передать мяч не только соседу, но и тем, кто стоит на другом краю круга.

По ходу игры можно ввести дополнительные правила: например, передавать мяч только левой рукой или без использования рук, полагаясь только на ноги или корпус. Это сделает игру ещё более увлекательной и разнообразной.

В конце игры можно подвести итоги, обсудить, что было самым интересным, а также подчеркнуть важность командного взаимодействия. "Передай мяч" – это не просто игра, но и отличная возможность для детей научиться работать в команде, развивать свои физические навыки и просто хорошо провести время вместе.

Игра "Светофор" — это подвижная игра для детей, которая развивает внимательность и скорость реакции.

Подготовка: Участники становятся на определённом расстоянии от ведущего, который будет "светофором".

Сигналы: Ведущий поднимает карточки или берет флажки зеленого, желтого и красного цвета. Каждый цвет обозначает определенные действия:

Зеленый свет: Игроки могут двигаться вперед.

Желтый свет: Игроки должны медленно двигаться, готовясь к остановке.

Красный свет: Игроки должны остановиться и замереть.

Цель игры: Игроки должны добраться до ведущего, выполняя указания. Если ведущий видит, что кто-то продолжает двигаться на красный свет, этот игрок возвращается на старт.

Выигрыш: побеждает тот, кто первым доберется до ведущего, правильно следуя сигналам.

Игра "Краски" — это подвижная игра, в которой участники учатся быстро реагировать и развивают внимание. Такая игра развивает скорость, реакцию и командный дух.

Подготовка: участники разбиваются на две команды и выбирают себе цвета (например, красный и синий).

Начало игры: Ведущий называет один из выбранных цветов. Участники команды, соответствующей этому цвету, должны убежать и прикоснуться к заранее определенному месту, например, до дерева или стены.

Защита: команда противника может попытаться "поймать" участников, выбежав в момент, когда был назван их цвет. Пойманные игроки выходят из игры на этот раунд.

Цель игры: как можно быстрее добраться до места и вернуться обратно. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не наберёт определенное количество очков или не будет достигнуто согласованное количество раундов.

Подвижная игра "Третий лишний" — это активная игра, которая сочетает в себе элементы физической активности и сообразительности. Она подойдёт для больших групп детей и может проводиться на улице или в просторном помещении. Эта игра помогает развивать реакцию, сообразительность и командный дух, оставляя много ярких эмоций среди участников.

Цель игры: игроки должны объединиться в группы, чтобы определить, кто из них является "третьим лишним", а затем быстро выполнять заданные действия.

Подготовка: для игры потребуется достаточно места, чтобы все участники могли свободно двигаться. Количество игроков может варьироваться, но оптимально от шести и более.

Правила игры:

Формирование групп: Все игроки собираются в круг. Ведущий определяет определённое число игроков (например, 3 или 4), которые составят группы.

Выбор лишнего: ведущий называет три слова, предмета или действия, среди которых два будут взаимосвязаны, а одно — нет. Например, если это "собака", "кот" и "стол", то "стол" будет лишним.

Движение: по сигналу ведущего все игроки начинают двигаться и выполнять какое-то действие, например, прыгать или бегать по кругу. Один из игроков

выделяется (например, встает на месте, не двигаясь), обозначая "третьего лишнего".

Определение лишнего: по истечении времени ведущий останавливает игру и спрашивает участников, кто, по их мнению, является "третьим лишним". Игроки могут предложить свои версии. Тот, кто правильно угадает, может стать новым ведущим в следующем раунде.

Переход к новому раунду: после определения "третьего лишнего" игра продолжается с новым набором слов или действий.

ЦРТДМЮ

ПРОГРАММА
летнего профильного лагеря "Радуга"
художественной направленности
Срок реализации: 18 дней
Возраст детей: 7-12 лет

Автор – составитель:
Фатеева А.В., педагог
дополнительного
образования.



Пояснительная записка

Каникулы – это и время отдыха, и период значительного расширения практического опыта ребёнка, творческого освоения новой информации, её осмысления, формирования новых умений и способностей, которые составляют основу характера, способностей общения и коммуникации, жизненного самоопределения и нравственной направленности личности.

Из года в год значительно возрастает внимание к организации летнего отдыха и занятости детей. Одним из самых распространенных видов отдыха является лагерь с дневным пребыванием детей. Ежегодно на базе ЦРТДиЮ открывается летний профильный лагерь художественного направления «Радуга». Разработка программы летнего лагеря была вызвана высоким спросом родителей и детей на организованный отдых и желанием детей осуществить свои творческие идеи, не реализованные за учебный год.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П)
7. Устав ЦРТДиЮ

Адресат программы: обучающиеся школьного возраста 7 - 12 лет.
Количество детей: 15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Программа реализуется в течение 18 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00, понедельник-пятница.

Цель программы - развитие творческого потенциала детей.

Задачи программы:

- способствовать формированию интереса к творческой деятельности;
- учить правилам общения в совместной деятельности;
- развивать творческие способности.

Режим дня

Время	Элементы режима дня
10.00-10.30	Сбор детей, утренняя зарядка, планирование дня
10.30-12.00	Деятельность по плану лагеря
12.00. - 12.50	Подвижные игры на свежем воздухе
12.50-13.00	Итоги дня, уход домой

Каждый день программы является тематическим. Программа предусматривает следующие формы организации деятельности: библиотечные и музейные занятия, беседы, конкурсы, игры.

Календарный план

Дата	Тема дня	Мероприятия
01.07.	"День встречи"	1. Знакомство с детьми. 2. Оформление отрядного уголка. 3. Конкурс рисунков.
02.07.	"День безопасности на дорогах"	1. Игровая программа. 2. Просмотр и обсуждение видеофильма. 3. Интеллектуальная игра.
03.07.	"День музея"	1. Музейное занятие «Наш район» 2. Знакомство с животными и птицами Верхнебуреинского района.
04.07	"День сказок А.С. Пушкина"	1. Конкурсно–развлекательная программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». 2. Конкурс рисунков
05.07	"День библиотеки"	1. Конкурсно–развлекательная программа «Радуга дружбы».
08.07	"День семьи, любви и верности"	1. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии». 2. Мастер – класс по изготовлению ромашки.

09.07	"День умников"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательный турнир «Умники и умницы». 2. Интеллектуальные игры.
10.07	"День музея"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музейное занятие «Почему гусь не тонет?» 2. Практическое занятие с пером и водой.
11.07	"День сюрпризов"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно–развлекательная программа 2. Игра «Лото».
12.07	"День библиотеки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно–развлекательная программа «Шоколаду каждый рад!».
15.07	"День сказок Г.Х. Андерсена"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно–развлекательная программа «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена». 2. Конкурс рисунков.
16.07	"День природы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательно – игровая программа «Жалобная книга природы». 2. Конкурс рисунков «Мое лето».
17.07	"День домашних животных"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая программа «КотоПёс». 2. Конкурс рисунков «Нарисуй своего домашнего любимца!».
18.07	"День дружбы"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно–развлекательная программа «День дружбы» 2. Конкурс рисунков «Нарисуй своего друга».
19.07	"День библиотеки"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно – развлекательная программа «Спорт - здоровье, спорт - игра».
22.07	"День патриотизма"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Патриотическое занятие «Моя малая Родина». 2. Мастер – класс по изготовлению герба нашего района.
23.07	"День моряков"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конкурсно–развлекательная программа «Бой кораблей». 2. Игра «Морской бой».
24.07	"День расставания"	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов. Анкетирование. Награждение победителей в конкурсах.

Содержание

"День встречи"

Теория. Встреча детей, создание двух команд, распределение обязанностей. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Оформление отрядного уголка, анкетирование, конкурс рисунков «Детство это мы!», игры на знакомство.

"День безопасности на дорогах"

Теория. Правила дорожного движения. Дорожные знаки. Правила пешеходов.

Практика. Игровая программа «Азбука дорожного движения», просмотр и обсуждение видеофильма: «Дорожные знаки», интеллектуальная игра «Дорожная азбука»; игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Шишки, желуди, орехи», «Удочка», «Колечко».

"День музея"

Теория. История Верхнебуреинского района. Природа района.

Практика. Музейное занятие «Наш район». Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Пуговица», «Болтающийся вагон», «Шапка-невидимка», «Танец со шваброй».

"День сказок А.С. Пушкина"

Теория. Творческая деятельность А.С. Пушкина. Сказки поэта. Просмотр мультфильма «Сказка о царе Салтане».

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина». Конкурс рисунков. Игры на развитие памяти и внимания: «Я знаю пять имен», «Отгадай чей голосок», «Пустое место», «Белые медведи».

"День библиотеки"

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «Радуга дружбы».

Посещение игровой комнаты детской библиотеки. Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Пуговица», «Болтающийся вагон», «Шапка-невидимка», «Танец со шваброй».

"День семьи, любви и верности"

Теория. Просмотр мультфильма «Сказ о Петре и Февронии».

Практика. Мастер – класс «Ромашка – символ любви, семьи и верности». Игры на развитие быстроты и ловкости.

"День умников"

Теория. Виды игр. Интеллектуальные игры.

Практика. Познавательный турнир «Умники и умницы»;

Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Города-реки», «Повтори-ка», «Часы», «Три, Тринадцать, Тридцать».

"День Музея"

Практика. Музейное занятие «Почему гусь не тонет?»

Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Попрыгунчики – воробушки», «Сардины», «Британский Бульдог», «Бездомный заяц».

"День сюрпризов"

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «День сюрпризов».

Игра «Лото». Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Пуговица», «Болтающийся вагон», «Шапка-невидимка», «Танец со шваброй».

"День библиотеки"

Теория. История появления шоколада. Виды шоколада.

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «Шоколаду каждый рад!». Посещение игровой комнаты детской библиотеки. Игры на развитие быстроты и ловкости «Я знаю пять имен», «Отгадай чей голосок», «Пустое место», «Белые медведи».

"День сказок Андерсена"

Теория. Творчество Г.Х.Андерсена.

Практика. Конкурс рисунков по сказкам Г.Х.Андерсена. Конкурсно – развлекательная программа «Путешествие по сказкам Г.Х.Андерсена». Игры на развитие быстроты и ловкости: «Я знаю пять имен», «Отгадай чей голосок», «Пустое место», «Белые медведи».

"День природы"

Теория. Редкие растения и животные. Почему их нужно сохранить. Красная книга.

Практика. Познавательно – игровая программа «Жалобная книга природы». Конкурс рисунков «Мое лето». Игры на развитие быстроты и ловкости: «Самый гибкий», «Цвет», «Картошка», «Горячо-холодно».

"День домашних животных"

Теория. Виды домашних животных. Породы кошек и собак.

Практика. Игровая программа «КотоПёс». Конкурс рисунков «Нарисуй своего домашнего любимца!». Игры на развитие быстроты и ловкости: «Шишки, желуди, орехи», «Удочка», «Колечко».

"День дружбы"

Теория. Отношения между людьми. Дружба. Основные характеристики дружбы.

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «День дружбы». Конкурс рисунков «Нарисуй своего друга». Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Удержи шарик», «Защити башню», «Дай руку», «В сто».

"День библиотеки"

Теория. Многообразие спортивных игр.

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «Спорт - здоровье, спорт - игра». Посещение игровой комнаты в детской библиотеке. Игры на развитие внимания, усидчивости и точности: «Пуговица», «Болтающийся вагон», «Шапка-невидимка», «Танец со шваброй».

"День патриотизма"

Теория. Что значит малая Родина. Рассказ о поселке Чегдомын.

Памятники и достопримечательности п.Чегдомын.

Практика. Изготовление из бумаги герба Верхнебуреинского района.

Игры на развитие быстроты и ловкости: «Шишки, желуди, орехи», «Удочка», «Колечко».

"День моряков"

Теория. Профессия - моряк.

Практика. Конкурсно – развлекательная программа «Бой кораблей». Игра «Морской бой».

"День расставания"

Теория. Подведение итогов смены. Анкетирование. Награждение победителей конкурсов.

Практика. Игры на развитие быстроты, ловкости и внимания: «Попрыгунчики – воробушки», «Сардины», «Британский Бульдог», «Бездомный заяц».

Планируемые результаты

- Дети будут демонстрировать интерес к творческой деятельности.
- Дети научатся правилам общения в совместной деятельности.
- Дети научатся рисовать по заданной теме.

Условия реализации программы:

- ✓ двор ЦРТДиЮ;
- ✓ спортзал;
- ✓ уличная спортивная площадка;
- ✓ детские площадки п. Чегдомын.
- ✓ **Материально-техническое обеспечение:** цветная офисная бумага, стикеры, краски, кисти, ножницы, цветные карандаши,

фломастеры, мелки, канцелярский клей, тканевые салфетки, бумага для рисования.

Информационное обеспечение:

аудио запись песен, презентации, викторины, фотографии птиц и зверей, картинки для раскрашивания.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы контроля: по итогам лагерной смены.

Формы представления результатов: участие в конкурсах.

Оценочные материалы: анкеты (Приложение 1)

Литература и интернет-источники:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
2. Куприянов Б. В., Миновская О.В., РучкоЛ.С. Ролевая игра в детском загородном лагере: методика проведения игровой тематической смены /. – М., 2010
3. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Руденко В. И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга педагога-организатора 3-е изд. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 218.
5. Сысоева А.Н. Организация летнего отдыха детей. М.,2010г.
6. Трушкин А. Г., науч. ред. Сорочинская Е. Н. Творчество в детском оздоровительном лагере: книга для воспитателей и педагогов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
7. Умники и умницы: интеллектуальная игра по теме «Животные» // Последний звонок. - 2016.- № 3. – С.5
8. Экология и мы.http://mcbs-babaevo.vlg.muzkult.ru/media/2018/08/01/1224790369/metod_posobie_Ekologii_a_i_my.pdf
9. В гостях у сказки. <https://www.maam.ru/detskijsad/scenarii-konkursno-razvlekatelnoi-programy-v-gostjah-u-skazki.html>
10. Умники и умницы.<https://infourok.ru/igrovaya-programma-umniki-i-umnici-3565480.html>
11. День сказок. <https://nsportal.ru/shkola/stsenarii-prazdnikov/library/2015/10/07/konkusno-razvlekatelnaya-programma-v-gostyah-u-skazki>
12. День России.
<https://kopilkaurokov.ru/klassnomuRukovoditeliu/meropriyatia/stsienarii-konkursno-ighrovoi-proghrammy-dien-rossii>

13. День дружбы. <https://rosuchebnik.ru/material/metodicheskaya-razrabotka-nedelya-druzhby-16970/>

14. День сказок Андерсена. <https://kladraz.ru/scenari/dlja-shkoly/vneklasnye-meroprijatija/scenarii-konkursnoi-programy-po-skazkam-andersena-5-klas.html>

Приложение 1

Анкета (входящая)

Уважаемые ребята! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

– Что ты ждешь от лагеря?	
– Что тебе нравится делать?	
– Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?	

Спасибо за ответы!

Анкета

(последний день смены)

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя в этом лагере?	
– Что ты запомнил больше всего?	
– Какие состояния ты здесь переживал?	Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ Счастье/ (подчеркни)
– Что нового ты узнал про себя?	
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)	

Спасибо за ответы!

ПРОГРАММА

летнего сетевого лагеря «Радуга талантов»

художественной направленности

Возраст детей: 7-12 лет

Срок реализации: 16 дней

Автор-составитель:
Керн И.Ю., методист



*«Собраться вместе — это начало.
Держаться вместе — это прогресс.
Работать вместе — это успех»*

Пояснительная записка

Сетевая организация совместной деятельности сегодня рассматривается как наиболее актуальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие образовательных учреждений – совокупность учреждений, имеющих общие цели, ресурсы для их достижения и единый центр управления ими.

Сетевой лагерь «Радуга талантов» объединяет четыре летних оздоровительных лагеря с дневным пребыванием детей (далее площадки).
Адресат программы: дети 7-12 лет. Предполагаемое количество участников - 100 человек.

Организаторами основных мероприятий лагеря выступают педагоги и обучающиеся МБУ ДО ЦРТДиЮ. Работа лагеря имеет художественную направленность. Основопологающим принципом при реализации программы является взаимосвязь педагогического управления, детского самоуправления, творческих и социальных инициатив детей.



Актуальность модели сетевого взаимодействия сегодня заключается в том, что оно представляет инновационную технологию, позволяющую динамично развиваться образовательным учреждениям. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы образовательных учреждений над совместными проектами.

Модель сетевого взаимодействия позволяет расширению образовательного пространства не только между образовательными организациями, но и взаимовыгодному сотрудничеству между педагогами учреждения дополнительного образования, социальными партнёрами и родителями.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 г. № 882/ 391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
7. Устав ЦРТДиЮ.

Цель: создание сетевого взаимодействия образовательных учреждений для обеспечения творческого развития детей.

Задачи:

- 1) способствовать реализации творческих умений, способностей в области художественного, музыкального, театрального и других видов искусства в каникулярный период;
- 2) расширить кругозор детей;
- 3) развивать коммуникативные качества.

При разработке программы были учтены конкретные возможности МБУ ДО ЦРТДиЮ. Программой предусмотрены мероприятия, объединяющие работу детей в оздоровительных лагерях, охватываемых программой сетевого лагеря. Каждую неделю руководителям детских лагерей выдаются недельные

задания. Результат выполнения которых проверяется на массовых мероприятиях. Массовые мероприятия проводятся в форме творческих отчетов, викторин, эстафет и концертных номеров.

Педагоги МБУ ДО ЦРТДиЮ на всем протяжении реализации программы оказывают консультационную, методическую и организационную поддержку участникам сетевого лагеря.

МБУ ДО ЦРТДиЮ организует планирование работы сетевого лагеря, обозначает основные направления своей работы, распределяет обязанности.

План работы сетевого лагеря «Радуга талантов»

Дата	Мероприятие	Образовательное учреждение	Количество часов	Место проведения
01.06.	Рассылка недельного задания	ЦРТДиЮ, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ		ЦРТДиЮ
02.06. 05.06. 06.06.	Консультационная работа с учреждениями. Подготовка детей к мероприятиям.	ЦРТДиЮ, МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ	2 ч.	МБОУ МПЛ, МБОУ СОШ №10, МБОУ «Гимназия»
07.06.	Интеллектуально-развлекательная игра «Мульти-пульти»	МБОУ «Гимназия»	2 ч.	ЦРТДиЮ
08.06		МБОУ СОШ №10	2 ч.	
		МБОУ МПЛ	2 ч.	
09.06.	Рассылка недельного задания	ЦРТДиЮ МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ		ЦРТДиЮ
12.06. 13.06.	Консультационная работа с учреждениями. Подготовка детей к мероприятиям	ЦРТДиЮ МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ	2 ч.	МБОУ МПЛ, МОУ СОШ №10, МБОУ «Гимназия»

15.06.	Квест "Колесо истории"	МБОУ МПЛ	1ч.	ЦРТДиЮ
16.06		МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10	1ч. 1 ч.	
16.06.	Рассылка недельного задания	ЦРТДиЮ МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ		ЦРТДиЮ
19.06. 20.06.	Консультационная работа с учреждениями. Подготовка детей к мероприятиям	ЦРТДиЮ МБОУ «Гимназия», МБОУ СОШ №10, МБОУ МПЛ	2 ч.	МБОУ МПЛ, МОУ СОШ № 10, МБОУ «Гимназия»
22.06.	Закрытие I смены.	МБОУ МПЛ	1ч.	ЦРТДиЮ
23.06		МБОУ «Гимназия»	1ч.	
		МБОУ СОШ №10	1 ч.	

Содержание программы

Интеллектуально-развлекательная игра «Мульти-пульти».

Мероприятие проходит в два этапа:

1 этап пройдет в актовом зале, где участники игры совместно со сказочными героями окунуться в мир мультипликации.

2 этап пройдет в спортивном зале или на уличной спортивной площадке, где ребята примут участие в «Сказочной эстафете».

Квест "Колесо истории"

Игра проводится с целью приобщения детей к истории своей страны, воспитанию уважения к родной земле. Решение различных головоломок и логических заданий.

Закрытие I смены.

Развлекательное мероприятие, посвященное закрытию 1 смены. В программе концерт участников сетевого лагеря «Радуга талантов», викторина.

Планируемые результаты

В результате реализации программы, ее участники:

- расширяют знания об истории нашей страны;
- получают опыт публичных выступлений;
- расширяют кругозор в области художественного, музыкального, театрального и других видов искусств.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: наличие помещений и спортивных площадок для проведения мероприятий, в том числе актовый зал с проектором, фото- и видеоаппаратура, сценические костюмы, грим, микрофоны, озвучивающая аппаратура.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото, литература.

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, школьные учителя.

Формы контроля: по итогам мероприятий.

Формы предоставления результатов: участие в концерте, играх.

Оценочные материалы: итоги конкурсов, соревнований, фото-, видеоотчет.

Интернет-источники

<https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Сборник-лучших-программ-летнего-отдыха-2019.pdf> Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей Областного конкурса «Лучшая организация отдыха детей в летний период»).

ПРОГРАММА
летнего профильного лагеря
«Калейдоскоп»
художественной направленности
Срок реализации: 9 дней
Возраст детей: 9-12 лет

Автор- составитель:
Иванова Оксана Михайловна,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Каникулярное время для детей – это разрядка, накопившейся за год напряженности, восполнение израсходованных сил, восстановление здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, время открытий и приключений, время игры, время событий, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Программа летнего профильного лагеря «Калейдоскоп» ориентирована на личность ребёнка, ее развитие, реализацию творческих возможностей в каникулярный период.

Нормативная база программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П).
7. Устав ЦРТДиЮ.

Цель: совершенствование творческих способностей детей.

Задачи:

- 1) организовать активный отдых и досуг;
- 2) расширить представление в области творческих дисциплин: вокал, хореография и актерское мастерство;
- 3) развивать коммуникативные умения;
- 4) удовлетворить потребность в самовыражении.

Адресат программы: обучающиеся ЦРТДиЮ художественной направленности в возрасте 9-12 лет. Количество детей: 30 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Программа реализуется в течение 9 дней, с понедельника по пятницу, в течение 3-х часов ежедневно.

Режим дня в лагере:

- 10.00 - 10.30 - встреча детей, зарядка;
- 10.30- 12.00 - работа творческих мастерских;
- 12.00 - 13.00- досуговые мероприятия.

Формы организации деятельности:

- творческие мастерские;
- конкурсы;
- подвижные игры;
- брейн-ринг;
- квест;
- мини-соревнование;
- концерт.

В лагере работают творческие мастерские по вокалу, хореографии и театральной деятельности. В течение всей смены обучающиеся готовятся к большому концерту для всех участников лагеря и родителей. Каждый день для подростков проводятся досуговые мероприятия профильного лагеря. Для участников лагеря подобраны игры: на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, игры на импровизацию и др. Запланированы конкурсные программы и мероприятия. Календарный план в Приложении 1.

Учебный план творческих мастерских

№	Название тематических разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I	Творческая мастерская «Хореография»	12	1	11
II	Творческая мастерская «Вокал»	12	2,5	9,5
III	Творческая мастерская «Актерское мастерство»	12	2	10
ИТОГО:		36 ч.		

Учебный план творческой мастерской «Хореография»

№	Название тематических разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в предмет	1	0,5	0,5
2.	Музыка и ритм	1	0,5	0,5
3.	Танцевальная разминка, шаги и	4	0	4

	комбинации			
4.	Танцевальные этюды. Концертный номер.	6	0	6
ИТОГО:		12 ч.		

Содержание творческой мастерской «Хореография»

Раздел 1. Введение в предмет (1 час).

Теория. Танец - ритмичные, выразительные телодвижения. Правила поведения в танцевальном зале, на сцене и в общественных местах. Техника безопасности. Комплекс упражнений для разогрева и растяжки мышц, связок и суставов. Разновидности танцевальных шагов.

Практика. Игры на знакомство, поклон. Исполнение движений под музыкальное сопровождение (эстрадная, современная музыка).

Раздел 2. Музыка и ритм (1 час).

Теория. Ритмическая структура музыкального сочинения, последовательность длительностей - звуков и пауз.

Практика. Самостоятельное определение на слух характера музыки, передача характера музыки в движениях. Распознавание вступления, различие двух-трех частных форм произведения. Изменение динамики, темпа, чередование музыкальных фраз, выделение акцентов, сильная доля такта. Танцевально-игровые задания на проявление инициативы и творческой активности.

Раздел 3. Танцевальная разминка, шаги и комбинации (4 часа).

Практика. Упражнения под музыкальное сопровождение для: рук, ног, головы, туловища, плеч, бедер. На середине зала, по диагонали и линиям: притопы, разнообразные шаги и прыжки, с добавлением рук, танцевальные движения и поклоны; по диагонали зала: «поскоки», «галоп», «полька», «перетопы», «мячики», прыжки с «захлестом» ноги назад, спокойные классические шаги вперед на полупальцах, добавление хлопков в соединении с шагами. Шаги в парах.

Сочетание или варьирование двух-четырех движений, сбор в общую комбинацию нескольких прорученных движений, исполнение комбинаций.

Раздел 4. Танцевальные этюды. Концертный номер (6 часов).

Практика. Изучение и исполнение танцевальных комбинаций, собранных в этюд. Выразительное исполнение выученных движений и комбинаций под музыкальное сопровождение, отработка на сцене. Исполнение танцевального номера.

Учебный план творческой мастерской «Вокал»

№	Название тематических разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в предмет	0.5	0.5	0
2.	Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой	1	0.5	0.5
3.	Развивающие голосовые игры	1.5	0,5	1
4.	Работа над репертуаром	7,5	0,5	7
5.	Работа с микрофоном	1,5	0,5	1
ИТОГО:		12 ч.		

Содержание творческой мастерской «Вокал»

Раздел 1. Введение в предмет (0,5 часа).

Теория. Понятие гигиены голоса. Охрана голоса. Техника безопасности на занятии.

Раздел 2. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой (1 час).

Теория. Сохранение здоровья голосового аппарата. Технология авторской гимнастики.

Практика. Выполнение специальных голосовых упражнений.

Раздел 3. Развивающие голосовые игры (1, 5 часа).

Теория. Фонопедический метод развития голоса В.В Емельянова и Карла Орфа. Комплекс вокальных упражнений для развития певческого голоса, ФМРГ1 уровень.

Практика. Выполнение комплекса вокальных упражнений для развития певческого голоса. Игры на раскрытие творческого воображения, фантазии.

Раздел 4. Работа над репертуаром (7, 5 часа).

Теория. Выбор песен для концерта. Прослушивание репертуара современных детских вокальных групп.

Практика. Исполнение знакомых песен. Разбор текста, содержания, настроения произведения. Чтение текста песни вне ритма, пение мелодии разными способами. Распределение дыхания по фразам.

Раздел 5. Работа с микрофоном (1, 5 часа).

Теория. Правила работы с микрофоном.

Практика. Работа с микрофоном на сцене.

Учебный план творческой мастерской «Актерское мастерство»

№	Название тематических разделов и тем	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика

1.	Введение в предмет	1	1	0
2.	Основы театральной игры	6	1	5
3.	Основы сценического движения	5	0	5
ИТОГО:			12 ч.	

Содержание творческой мастерской «Актерское мастерство»

Раздел 1. Введение в предмет (1 час).

Теория. Театр, виды театра. Театральная культура. Зрительская культура. Техника безопасности на занятиях.

Раздел 2. Основы театральной игры (6 часов).

Теория. Понятие театральной игры. Наблюдение за окружающим миром и передача впечатлений в игре. Понятия: "жесты", "движения", "чувства", их значение в театральном искусстве. Перевоплощение.

Практика. Упражнения: «Сказка», «Ассоциация», «Борьба стихий», «Ладонь», «Фотография», «Три точки», «Круги внимания», «Угадать шумы», «Радио», «Слышать одного», «Узнать запахи», «Ощущения запаха», «Вкусовые ощущения», «Информация через стекло. Дальнее расстояние»; упражнения на предлагаемые обстоятельства - «Эмоциональная память», «Цветение и увядание», «А я – чайник», «Лес» и др.

Раздел 3. Основы сценического движения (5 часов).

Практика. Упражнения на развитие мышечно-двигательного аппарата актера. Вводные упражнения. Вводная композиция. Упражнения на внимание, память, силу, выносливость, скорость, ловкость. Комплексные упражнения для развития мышечных групп спины, живота и ног. Парные и групповые упражнения на равновесие. Выполнение упражнений: «Крокодил», «Видеокамера», «Ходьба по канату», «Качели», «Лодочка», «Мостик», «Паром» и др.

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы:

Помещения	Применение
Кабинет театральной студии	Творческая мастерская по актерскому мастерству
Актальный зал	Игровые программы, концерт
Кабинет вокальной студии	Творческая мастерская по вокалу
Танцевальный класс	Творческая мастерская по хореографии

Материально-техническое обеспечение: видеопроектор, ноутбуки, музыкальный центр, микрофоны, фотоаппарат, видео камера, сценические костюмы.

Информационное обеспечение: картотека игр и творческих мероприятий (Приложение 3).

Кадровое обеспечение: педагоги дополнительного образования, по вокалу, хореографии и актерскому мастерству.

Формы контроля: по итогам смены.

Формы предоставления результатов: опрос, участие в концерте.

Оценочные материалы: опросные листы.

Для того, чтобы выявить, что ожидают дети от проведенной смены в лагере, в организационный период проводится вводный опрос. В конце смены проводится итоговый опрос (Приложение 2).

Методическое обеспечение

Этапы реализации программы

1. Ознакомительный этап (1 и 2 день):

- формирование отрядов,
- диагностика,
- подготовка и проведение конкурса «Визитка»,
- игры на сплочение коллектива,
- открытие смены.

2. Основной этап (3-7 день)

- организация занятий в творческих мастерских,
- проведение творческих конкурсов,
- организация досуговой деятельности: игры на свежем воздухе, викторины, поход в кино, детскую библиотеку и краеведческий музей.

3. Заключительный этап (8-9 день)

- диагностика,
- репетиция концерта,
- проведение концерта,
- подведение итогов смены.

Список литературы

1. Слуцкая С. Л. - «Танцевальная мозаика».- Москва, ЛИНКА-ПРЕСС, 2006 г.
2. Суркова М. Ю. Игровой артикуляционно-дикционный тренинг. Методическая разработка.- С.: СГАКИ, 2012 г.

3.Щуркова Н. Е. Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. - М.: Педагогический поиск, 2013 г.

4.Чистякова М.И. Психогимнастика .- М: Просвещение, 2014 г.

5.Эфрос А.В. Профессия: режиссер. - М., 2012 г.

Приложение 1

Календарный план

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
03.06 Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения. Игры на знакомство. Подготовка конкурса «Визитка».	04.06 Открытие смены. Конкурс «Визитка». Квест «Магия лета». Мини-соревнование на свежем воздухе.	05.06 Работа творческих мастерских. Конкурс «Фабрика звезд».	06.06 Работа творческих мастерских. Игра «Копии царя Соломона». Посещение детской библиотеки.	07.06 Работа творческих мастерских. Конкурс актерского мастерства.
10.06 Работа творческих мастерских. Конкурс «Киномания». Посещение кинотеатра.	11.06 Работа творческих мастерских. Брейн-ринг «Наш дом-Россия». Посещение краеведческого музея.	12.06 Выходной	13.06 Работа творческих мастерских. Репетиция концерта.	14.06 Концерт «Радуга талантов».

Приложение 2

Опросный лист (начало смены)

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:	
Твои ожидания от пребывания в лагере?	
Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?	
Чем с удовольствием стал (а) бы заниматься?	
Что или о чем хотел (а) бы узнать?	
Чему смог (ла) бы научить своих товарищей?	
Какие игры и мероприятия тебе были бы интересны?	

Опросный лист (конец смены)

По прошествии смены в лагере, мы просим ответить тебя на некоторые вопросы:	
Самое яркое событие в лагере?	
Самый замечательный день?	
Самое удавшееся дело?	
Чему я научился(лась)?	
Люди, которые мне стали дорогими?	

Приложение 3

Картотека игр Игры ознакомительного периода

1 «Клубочек»

Играющие становятся в круг. Клубочек перебрасывается от одного играющего другому, сообщая своё имя и увлечение. После того как клубочек полностью разматывается (не останется играющих без нитки) - клубочек сматывают, по средствам называния имени и увлечения того, от кого пришла нить клубочка. Тот от кого начал разматываться клубочек должен назвать имя и увлечение последнего, кому пришла нить. О правилах сматывания клубочка заранее сообщать нельзя.

2 «Алфавит» Зал делится на 2 команды

Построиться по именам, фамилии, по увлечениям, по росту в алфавитном порядке.

3 «Перемена мест»

Ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами и водящий должен правильно назвать их по именам.

4 «Молекула – хаос»

Участники изображают броуновское движение молекул. Встречаясь, здороваются и знакомятся друг с другом. По команде ведущего: «Молекула по 2, по 3 и т. д.», игроки разбиваются на группы по 2, 3 и т. д. человек. Как только звучит команда: «Хаос», участники вновь начинают двигаться как молекулы. Таким образом, игра продолжается.

Игры основного периода

Живой узел

Количество играющих 3 - 8 и более человек.

Дети берут друг друга за руки в произвольном порядке. Каждый игрок должен держать за руки двух разных игроков, нельзя держать за обе руки одного игрока. В результате группа должна выглядеть как живой узел: руки всех игроков переплетены.

Цель игры: развязать узел, не расцепляя рук.

Распутав узел, играющие должны встать в круг, держась за руки (иногда может получиться два круга).

Лучший круг

Количество играющих: 6 и более человек.

Инвентарь: мел.

Все игроки делятся на четыре команды, берутся за руки и образуют четыре круга. Эти круги должны быть равно удалены от нарисованного в центре площадки круга диаметром 2-4 метра.

По сигналу команды пытаются, не расцепляя рук, как можно быстрее попасть в центральный круг.

Побеждает команда, которой удалось попасть в круг, не расцепив рук.

Танец с яблоком

Количество играющих: 2, 4 или 6 человек.

Инвентарь: несколько яблок.

Дети становятся друг против друга, зажав между лбами яблоко. Под веселую музыку шумового оркестра пары стараются исполнить любые танцевальные движения.

Если яблоко упадет, пара выходит из круга.

Рыбаки и рыбки

Количество играющих: 6 и более человек.

В начале игры одного участника выбирают «рыбаком». Остальные — «рыбки». «Рыбак» гоняется за «рыбой».

Пойманная «рыба» берет «рыбака» за руку и тоже становится «рыбаком».

«Невод» «рыбака» постепенно разрастается, и, в конце концов, в нем оказывается вся «рыба».

Змей Горыныч

Количество играющих: 3 - 6 - 9 человек.

Инвентарь: несколько лент ИЛИ веревок.

Кому незнакомо этот сказочное существо, у которого три головы, четыре лапы и два крыла!

Трое участников встают рядом, кладут руки на пояс или на плечи друг другу.

Ноги игрока, стоящего по середине, связываются с ногами партнеров, стоящих по бокам. Получается четыре ноги.

По сигналу Змей Горыныч начинает движение, причем участники, стоящие по бокам, должны выполнять руками «взмахи крыльев».

Добежав (доскакав, долетев) до какого-то ориентира, тройка разворачивается и возвращается.

Плетень

Количество играющих: 2 - 8 человек.

Дети, взявшись за руки, становятся шеренгами. Под музыку русской народной мелодии каждая из шеренг по очереди идет навстречу противоположной шеренге и кланяется.

После поклона дети возвращаются на прежнее место.

С началом веселой плясовой дети выходят из своих шеренг, расходятся по комнате, танцуют, используя известные плясовые движения.

С окончанием музыки каждая шеренга должна занять свое первоначальное место, быстро и правильно «заплести плетень», взявшись за руки крест-накрест.

Кто быстрее

Количество играющих: 1-6 человек

Инвентарь: одинаковые игрушки по числу игроков, лучше музыкальные.

Дети сидят на стульчиках; на небольшом расстоянии от них (2-3 м) лежит несколько бубнов (дудочек, ложек).

По команде необходимо добежать до бубна, погремать, оставить его и вернуться на свое место.

Снежная площадка

Количество играющих: 6 и более человек.

На заснеженной площадке дети скатывают из снега шар диаметром около двух метров.

Затем, взявшись за руки, образуют круг вокруг снежного кома. По первому сигналу дети идут по кругу вправо, по второму — останавливаются.

Каждый игрок, упираясь ногами и не отпуская рук, старается натолкнуть рядом стоящего ребенка на снежный ком.

Тот, кто коснется снежного кома, выбывает из игры.

Аисты

Количество играющих: 6 - 8 человек.

Дети становятся в общий круг и изображают аистов. Каждый «аист» должен свить себе «гнездо» (начертить вокруг себя круг диаметром в один метр).

Водящий, который не имеет «гнезда», стоит в центре большого круга.

По сигналу водящего начинается игра. Все «аисты» поднимают правую ногу и стоят на левой.

Водящий, прыгая на одной ноге, выбирает себе любое «гнездо» и занимает его. Как только в одном «гнезде» окажутся два «аиста», они выскакивают из него и скачут на одной ноге (чередую правую и левую), огибая большой круг, один справа, другой слева, остальные же в это время могут опустить ногу.

Тот, кто прискачет первым, занимает «гнездо», а кто опоздал — становится водящим.

Больше двух раз одному игроку водить нельзя. Если он не успел занять гнездо, то водящим становится новый игрок.

Охотники

Количество играющих: 6 - 8 человек.

Играющие разбегаются по площадке. Три «охотника» стоят в разных местах, у них по маленькому мячу.

По сигналу ведущего: «Стой!» — все играющие останавливаются, и «охотники» с места целятся мячом в одного из них. «Убитые» заменяют «охотников».

Играющие имеют право увертываться от мяча, но не должны сходить с места. Если игрок после команды сошел с места, он заменяет «охотника».

Схвати змею за хвост

Количество играющих: от 3 человек.

Инвентарь: веревка (скакалка) длиной около 1,5 м.

Один из игроков держит в руках конец веревки. По сигналу ведущего он устремляется вперед, остальные участники пытаются догнать его, схватить за веревку, за «хвост». Тот, кому это удастся, становится водящим, и веревка переходит к нему.

Побеждает участник, сумевший спасти свой «хвост» от противников, продержаться по времени больше, чем другие игроки.

Бег с надувными шариками

Количество играющих: 2 — 6 человек.

Инвентарь: воздушные шары, нитки.

Участники состязания делятся на две команды. К ногам каждого бегуна привязываются по надувному шару.

По команде ведущего игроки бегут наперегонки до установленного рубежа.

Каждый следующий член команды начинает бег тогда, когда его партнер достиг рубежа.

За каждый лопнувший шар команда получает штрафное очко.

Вытяни репку

Количество играющих: 12 человек.

Инвентарь: пара одинаковых предметов (мячи, кегли и т. д.).

В игре принимают участие две команды. В каждой из них по шесть игроков (дед, бабка, внучка и т. д.).

Участники становятся в две колонны, на расстоянии нескольких метров от первого игрока ставится «репка» (кегля, мяч и т. д.).

По сигналу ведущего первые номера («дедки») бегут по направлению к кегле, оббегают ее, возвращаются к своей команде, берут за руку второго участника («бабку») и оббегают кеглю вдвоем. Последний играющий («мышка»), оббегая кеглю, должен успеть схватить ее.

«Шагом марш!»

Постройте детей в колонну по одному.

Двигайтесь в разном темпе и в разных направлениях, например, как солдаты — строевым шагом по периметру комнаты или детской площадки или же как цапли — по диагонали, высоко поднимая ноги, и т. д.

Набрось кольцо

Количество играющих: 1 -6 человек.

Инвентарь: табуретка (стул), 6 колец (из проволоки, пластмассы и т. д.).

С расстояния нескольких метров на ножки перевернутой табуретки необходимо набросить четыре кольца из шести.

Соревнования с метлой

Количество играющих: 1-6 человек.

Инвентарь: метлы по количеству игроков.

С помощью метел можно устроить различные шуточные состязания. Например, проскакать на метле наперегонки. Закинуть метлу в круг. Метать метлы на дальность. Оседлав метлу, пробежать мимо городков или других предметов, не задев их. Поиграть в футбол на метлах и т. д.

Ядро барона Мюнхгаузена

Количество играющих: 2 - 6 человек.

Инвентарь: воздушные шары по числу игроков.

Помните, как барон Мюнхгаузен передвигался, оседлав пушечное ядро? Предложите ребятам освоить этот необычный вид «транспорта».

Ядром может быть обычный воздушный шарик, на котором сбоку написано: «Ядро». Участники должны его оседлать, зажав между коленями и придерживая руками.

По сигналу в таком положении нужно проделать путь до поворотного ориентира и обратно.

Поджарь картошку

Количество играющих: 1-6 человек.

Инвентарь: сковорода, несколько картошек.

С расстояния нескольких метров надо забросить пять картофелин на сковороду так, чтобы они остались на ней.

Последний выбывает

Количество играющих: 6 — 8 человек.

Инвентарь: несколько игрушек (кубики, мячи, городки).

Игроки бегут по кругу мимо лежащих предметов (игрушек). Предметов должно быть на один меньше, чем игроков.

По сигналу каждый старается схватить находящийся ближе к нему предмет. Кто не успел этого сделать — выбывает из игры.

Затем убирают из круга один из предметов.

Игроки бегут в другую сторону и по сигналу стараются завладеть предметами. Снова один из игроков оказывается лишним.

Наконец, остаются два самых ловких игрока, которые встают в десяти шагах от лежащего предмета и выполняют по указанию ведущего различные движения. По сигналу они устремляются к предмету.

Кто успеет его взять, выходит победителем.

Черепашки

Дети ползают на животе, передвигая вперед одновременно правую руку и левую ногу, затем левую руку и правую ногу.

Караси и карпы

Количество играющих: 6, 8 или 10 человек.

Игроки одной команды — «караси», другой — «карпы». Они встают спиной друг к другу на некотором расстоянии. Заранее определяется «домик» для каждой команды, то есть условная зона, где участники могут «спастись».

Как только ведущий произносит: «Караси!», группа «карасей» ловит «карпов», а те стремятся как можно быстрее спрятаться в «домике», и наоборот.

Носильщик

Инвентарь: игрушки.

Предложите ребенку проползти на четвереньках определенное расстояние и при этом провезти на спине какую-нибудь игрушку, стараясь ее не уронить. Вначале дистанция может быть короткой, затем она удлиняется, а темп движения ускоряется.

Можно устроить соревнования.

С пенька — в кружок

Количество играющих: 1-6 человек.

Инвентарь: мел.

Около «пня» (скамеечки) чертят три кружка: один совсем близко, другой подальше, третий еще дальше.

Дети по очереди прыгают с «пенька» в кружок.

Выигрывает тот, кто точнее приземлится в каждый из кружков и не упадет.

Прыжки через скакалку

Количество играющих: от 3 человек.

Инвентарь: скакалка (веревка).

Двое берут длинную скакалку (веревку) за концы и ходят с ней вдоль площадки, то ускоряя, то замедляя темп ходьбы.

Остальные дети в это время перепрыгивают через скакалку. Задевший скакалку сменяет держащего ее.

Если в игре участвует один ребенок, можно привязать один конец веревки к неподвижной опоре (вне дома — к дереву), а другой конец веревку держит или вращает взрослый.

Игру можно усложнить, изменяя вид прыжков: на одной ноге, на двух ногах, боком и т. д.

«Ну-ка донеси!»

Количество играющих: 1-6 человек.

Инвентарь: платки по числу игроков.

Дети сидят на стульях. У каждого ребенка под ногами платок. Нужно захватить его пальцами одной ноги и, ни разу не уронив, донести любыми способами (например, прыгая на одной ноге или передвигаясь на четвереньках) до противоположного конца комнаты.

Пересаживаемся

Ребенок из положения стоя на коленях садится вправо, без помощи рук возвращается в исходное положение, приговаривая: «Сажусь направо, сажусь прямо».

Затем садится влево и обратно, также сопровождая это словами.

Взрослый сначала помогает ребенку, поддерживая его за руки.

Если играют двое и более детей, можно организовать соревнование, кто это упражнение сделает лучше, с прямой спиной.

Султан

Количество играющих: 1-6 человек.

Дети сидят на ковре, ноги «по-турецки» (крест-накрест, внешние края стоп одинаково ровно опираются в пол).

Им нужно встать, придерживаясь за какую-нибудь опору, скрещенные ноги должны быть прямыми, стоять надо на внешних краях стоп.

Так же нужно сесть. При этом тяжесть туловища должна быть равномерно распределена на внешние края стоп обеих ног.

При повторении упражнения ноги скрещивают в другом порядке.

Играющие встают в круг. Каждый из них выставляет правую ногу в центр круга.

Ведущий кричит: «Три - пятнадцать», и все отпрыгивают назад как можно дальше.

Три - пятнадцать

Количество играющих: от 6 игроков.

Затем тот, кто прыгнул дальше всех, пытается наступить на ногу игроку, стоящему слева от него. Если ему это удалось, он продолжает наступать на ноги другим играющим по ходу часовой стрелки. Если не удалось, очередь переходит к следующему участнику игры (прыгающий имеет право совершить прыжок только один раз).

Тот игрок, на ногу которого прыгают, имеет право отскочить или расставить ноги одним прыжком.

Игрок, которому наступили на ногу, выходит из игры. Если прыгающий, делая вид, что прыгает, заставляя своего соседа отпрыгнуть, но сам прыжка не совершает, то сосед выходит из игры.

Игра заканчивается, когда остается один игрок.

Пятнашки по-медвежьи

Количество играющих: 2, 4 или 6 человек.

Два игрока, примерно одного роста, становятся лицом друг к другу и кладут руки друг другу на плечи.

По сигналу ведущего каждый участник игры пытается наступить партнеру на носок ноги, не отрывая рук от его плеч.

Перед началом игры желательно убедиться, что игроки обуты в подходящую обувь (кроссовки, ботинки и т. п.).

Выше земли

Количество играющих: 2-6 чел.

Выбирается водящий. Его задача — «запятнать» тех игроков, чьи ноги коснулись пола (земли).

Задача остальных — передвигаться с одного возвышения на другое, стараясь как можно меньше касаться пола, при этом стоять на одном месте нельзя.

Когда игрок встал обеими ногами на возвышение, «запятнать» его уже нельзя.

Пойманный становится водящим.

Колдуны

Количество играющих: 6-8 человек.

Выбирают двух-трех водящих, которые, бегая, стараются «осалить» — «заколдовать» игроков. Осаленные игроки останавливаются на месте, держа руки в стороны. Остальные игроки могут выручить «заколдованных» касанием руки.

Игра проводится до того момента, пока все игроки не будут «осалены». Затем выбирают других «колдунов».

Можно играть и так: все «осаленные» игроки собираются в одном месте (в круге, квадрате).

Догонялки с фасолью

Количество играющих: 2 - 6 человек.

Инвентарь: фасоль, полиэтиленовые пакетики (или носки, чулки), веревочка. Возьмите полиэтиленовые пакетики, наполните их фасолью — в каждый по полчашки, не больше, так, чтобы зерна лежали там свободно. Их надо крепко завязать.

Установите в комнате препятствия — стулья, кресла, коробки. На головы детям положите мешочки с фасолью.

Проигрывает тот, у кого мешочек упадет первым.

Ритм по кругу

Дети садятся в круг на колени и пятки. Число участников в круге не должно быть кратно трем. Первый ребенок хлопает в ладоши один раз, второй — два раза, третий — три раза, следующий опять один раз и т. д.

Ведущий (взрослый) задает различный темп игры, меняет направление игры (по часовой стрелке или против).

Далее упражнение усложняется. Дети садятся полукругом. Взрослый отстукивает какой-то ритм. Дети по команде его повторяют (по отдельности или все вместе). Когда ритм освоен, звучит новая команда: «Давайте прохлопаем эту мелодию так: каждый по очереди будет делать по одному хлопку».

Когда мелодия закончится, следующий по кругу ребенок выжидает короткую паузу и начинает прохлопывать мелодию сначала. И так до команды «Стоп». Опоздавший со своим хлопком, не выдержавший паузу, сделавший лишний хлопок получает штрафное очко.

Зоопарк

Ребенок изображает какое-нибудь животное. Остальные должны отгадать изображаемое животное.

Игры заключительного периода

Слепой скульптор

Водящему завязывают глаза. Одного из участников игры взрослый ставит в любую позу. Это — «скульптура». Водящий должен ощупать «скульптуру» и «слепить» из другого ребенка точно такую же (не зеркальную).

Можно составить «скульптурные группы» из двух - трех человек.

Очень важно, чтобы после окончания своей работы «скульптор» с открытыми глазами мог поправить допущенные ошибки.

Непоседушки

Дети встают в круг. Через одного надо то присесть, то подпрыгнуть, то наклониться в быстром темпе.

Ладушки

Дети встают друг напротив друга в парах с согнутыми в локтях руками, ладонями соприкасаясь с ладонями партнера.

Сначала каждый игрок хлопает в свои ладоши и возвращает руки в исходное положение. Затем делает хлопок в ладоши партнера и снова принимает исходное положение. Потом хлопает своими ладошами и так далее. Хлопок правой ладонью по правой ладони партнера. Исходное положение. Хлопок своими руками. Исходное положение. Хлопок левой ладонью по левой ладони партнера.

Повторять упражнение, постепенно увеличивая темп, пока кто-либо из партнеров не перепутает последовательность.

Хлопки

Дети свободно двигаются по комнате. На один хлопок ведущего они должны подпрыгнуть, на два — присесть, на три — встать с поднятыми вверх руками. (Можно применять любые другие варианты движений.)

Гирлянда из обезьянок

Дети встают друг за другом таким образом, чтобы руки лежали на плечах стоящего впереди.

Услышав условный сигнал, первый ребенок поднимает правую руку. На следующий сигнал второй ребенок поднимает левую руку, на третий — третий поднимает правую и т. д. Затем в том же порядке руки опускаются вниз.

Передача мяча

Игра проводится в форме соревнования команд.

Дети в каждой команде стоят в затылок друг другу на расстоянии вытянутой руки.

Первый игрок передает мяч второму сверху над головой, второй третьему — снизу между ногами и т. д.

Можно передавать мяч сбоку с поворотом корпуса то вправо, то влево.

Побеждает команда, быстрее всех передавшая мяч от первого игрока к последнему.

Паровозы

Игра на координацию движения, командных навыков.

Дети разбиваются на команды по 4-5 человек, выстраиваются паровозиком, в затылок друг другу (стоящий сзади держит стоящего впереди за талию).

Все закрывают глаза, кроме игроков, стоящих первыми — они медленно начинают движение. Их задача — аккуратно, молча вести «паровоз», огибая препятствия, не сталкиваясь с другими игроками; задача остальных — максимально «прислушиваться» к стоящему впереди, наиболее точно повторять его движения, тем самым обеспечивая точную передачу информации стоящим сзади.

По команде взрослого дети останавливаются, первый встает в конец паровоза и т. д., пока каждый не побывает в роли ведущего.

Колеса паровоза

Игра способствует развитию координации движения, прививает навык командных действий.

Дети разбиваются на команды по 4 - 5 человек и становятся друг за другом на четвереньки, держа того, кто впереди, за щиколотки.

Все игроки одновременно двигают правой рукой и правой ногой, затем левой рукой и левой ногой. Первое «колесо» сначала дает команды вслух, затем продолжает движение молча.

Выигрывает та команда, чьи движения были более согласованными.

Театр

Один игрок показывает в пантомиме известное стихотворение или басню, остальные должны отгадать название произведения.

Программа летнего профильного лагеря «Дружба»

социально–гуманитарной направленности

Возраст детей: 7 - 11 лет

Срок реализации: 18 дней

Автор - составитель: Юрченко Юлия Владимировна,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка.

Летний период – это благоприятное время для развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры. Организация профильных лагерей - одна из важнейших форм работы со школьниками в летний период. Профильный лагерь «Дружба» дает возможность полноценно отдохнуть ребенку, повысить свой интеллектуальный уровень. Комплекс мероприятий, проводимых в профильном лагере, направлен на совершенствование навыков владения английским языком, повышение мотивации к изучению иностранного языка, влекущее за собой развитие культуры личности и личностного самоопределения. Ребята ждут соревнования, конкурсы, игры, а также интересные занятия с разучиванием стишков, песен, инсценировкой сказок.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.20г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 №383П)
7. Устав ЦРТДиЮ

Адресат программы: дети школьного возраста 7 - 11 лет. В лагерь набираются учащиеся общеобразовательных учреждений, желающие изучать иностранный язык. Количество детей: 12-15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Программа реализуется в течение 18 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00, понедельник-пятница.

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке.

Задачи:

- повысить мотивацию к изучению иностранного языка;
- развивать речевые и интеллектуальные способности обучающихся;
- развивать творческие способности обучающихся;
- формировать навыки сотрудничества.

Режим дня

Время	Элементы режима дня
10.00-10.30	Сбор детей, утренняя зарядка, планирование дня
10.30-11.30	Деятельность по плану лагеря
11.30-12.00	Подвижные игры на свежем воздухе
12.00-12.50	Деятельность по плану лагеря
12.50-13.00	Итоги дня, уход домой

Каждый день программы посвящен определенной теме. Программа предусматривает следующие формы организации деятельности: языковые занятия, беседы, занятия изобразительной деятельностью, ролевые игры, инсценировка сказки, концерт.

Календарный план

Дата	Тема дня	Мероприятия
03.06.	«День знакомств».	4. Знакомство с детьми. 5. Занятие по грамматике: глагол to be. 6. Создание визитной карточки лагеря. 7. Рефлексия.
04.06.	«День этикета».	4. Фонетическая разминка. 5. Знакомство с речевым этикетом на английском языке. (лексика) 6. Изобразительная деятельность. 7. Рефлексия.
05.06.	«День игрушки».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по грамматике: игрушки, глагол have. 5. Изобразительная деятельность. 6. Рефлексия.

06.06	«День продуктов питания».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по лексике: продукты питания 5. Поход за покупками: игра. 6. Рефлексия.
07.06	«День гостеприимства».	2. Фонетическая разминка. 3. Занятия по лексике: посуда. 4. Этикет за столом: игра. 5. Рефлексия.
10.06	«День любимых продуктов питания».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по грамматике: продукты питания, глагол like. 5. Посещение кафе: игра. 6. Рефлексия.
11.06	«День профессий».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по лексике: профессии. 5. Изобразительная деятельность: кем я хочу быть. 6. Рефлексия.
13.06	«День одежды».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по лексике: одежда. 5. В магазине одежды: игра. 6. Рефлексия.
14.06	«День любимой одежды».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по грамматике: одежда, настоящее длительное время. 5. Ручной труд. 6. Рефлексия.
17.06	«День показа мод».	2. Фонетическая разминка. 3. Показ мод. 4. Рефлексия.
18.06	«День книги».	1. Фонетическая разминка. 2. Чтение сказки «Репка». 3. Ручной труд: изготовление атрибутов для сказки. 4. Рефлексия.
19.06	«День театра».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятие по лексике: учим роли. 5. Рефлексия.

20.06	«День театра».	3. Фонетическая разминка. 4. Показ сказки «Репка» 5. Рефлексия.
21.06	«День поиска сокровищ».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по грамматике: предлоги, числительные. 5. Поиск сокровищ. 6. Рефлексия.
24.06	«День здоровья».	1. Фонетическая разминка. 2. Занятия по лексике: спорт и здоровье. 3. Изобразительная деятельность по теме дня. 4. Рефлексия.
25.06	«День гидрометцентра».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по лексике: погода. 5. Изобразительная деятельность по теме дня. 6. Рефлексия
26.06	«День музыки».	3. Фонетическая разминка. 4. Занятия по лексике: песни на английском языке. 5. Подготовка к концерту. 6. Рефлексия.
27.06	«День славы».	2. Фонетическая разминка. 3. Концерт «Минута славы». 4. Рефлексия.

Содержание программы.

«День знакомств».

Теория. Встреча детей, инструктаж по технике безопасности. Речевой этикет при знакомстве, приветствие и прощание. Повторить фразы приветствия и знакомства; повторить глагол to be. Грамматические структуры: глагол to be.

Практика. Игры на знакомство, создание визитной карточки лагеря.

«День этикета».

Теория. Фонетическая разминка: звук /h /, /w /. Речевой этикет в общении с окружающими, вежливые слова.

Практика. Физ.минутка «Handsup, handsdown», песня «Hello», изобразительная деятельность: вежливые слова.

«День игрушки».

Теория. Фонетическая разминка: звук /b/, /p/. Название игрушек;

притяжательные местоимения; буква “а” в открытом и закрытом слогах; повторить глагол have got; описание игрушек и называть их цвет.

Практика. Беседа о любимой игрушке. Игра «Снежный ком». Игра «Угадай». Изобразительная деятельность «Моя любимая игрушка».

«День продуктов питания».

Теория. Фонетическая разминка: звук /ai/, /i/. Лексика по теме «Продукты питания». Буква “i” в открытом и закрытом слогах; фразы по теме «Покупки».

Практика. Ролевая игра «В магазине». Игра «Чего не стало».

«День гостеприимства».

Теория. Фонетическая разминка: звук /k/, /g/. Лексика по теме «Посуда», фразы по теме «Этикет за столом».

Практика. Ролевая игра «За столом».

«День любимых продуктов питания».

Теория. Фонетическая разминка: буквосочетание ch. Лексика по теме «Продукты питания», грамматическая структура: I like, I don't like.

Практика. Рифмовка – считалка «Мы идем в кафе», ролевая игра «В кафе».

«День профессий».

Теория. Фонетическая разминка: звук /d/, /t/, /ou/, /o/. Лексика по теме «Профессии»; употребление неопределенного артикля a/an; букв “o” в открытом и закрытом слогах.

Практика. Игры «Угадай, чего не стало», «Кем я буду». Изобразительная деятельность «Кем я буду»

«День одежды».

Теория. Фонетическая разминка: звук /s/, /z/, буквосочетание sh. Лексика по теме «Одежда», фразы покупателя и продавца.

Практика. Ролевая игра «В магазине одежды». Игра «Сумка с покупками».

«День любимой одежды».

Теория. Фонетическая разминка: звук /n/, /l/, буквосочетание ing. Грамматика: настоящее длительное время, высказывания о том, что я ношу.

Практика. Ручной труд «Одень куклу»

«День показа мод».

Теория. Фонетическая разминка: звук /r/, /o/, /o:/, /oi/, /ou/. Повторение лексики по теме «Одежда».

Практика. Показ мод. Дети представляют подготовленный костюм.

«День книги».

Теория. Лексика по теме «Семья», «Животные».

Практика. Чтение сказки «Репка», обсуждение, распределение ролей, подготовка реквизита.

«День театра».

Теория. Фонетическая разминка: буквосочетание th.

Практика. Усвоение языкового материала, учим роли, подготовка реквизита, репетиция.

«День театра».

Теория. Фонетическая разминка: звук /ʌ/, /ɑ:/, /aɪ/, /aʊ/.

Практика. Усвоение языкового материала, показ сказки «Репка».

«День поиска сокровищ».

Теория. Фонетическая разминка: звук /u/, /u:/, /ue/.

Лексика по теме: предлоги места, числительные.

Практика. Игровое задание «Своя игра». Игра «Поиск сокровищ».

«День здоровья».

Теория. Фонетическая разминка: звук /i/, /i:/, /iə/.

Лексика по теме: название видов спорта, части тела, фраза «будь здоров».

Практика. Изготовление плакатов по теме «Здоровья».

«День гидрометцентра».

Теория. Фонетическая разминка: звук /e/, /e:/, /eə/.

Лексика по теме «Погода», задаем вопросы и отвечаем.

Практика. Игра «Какая сегодня погода?», рифмовка «Rain – rain, go away».

Изобразительная деятельность «Погода».

«День музыки».

Теория. Фонетическая разминка: повторить звуки. Лексика по теме «Музыка».

Практика. Прослушивание песен «Hello», «Clap your hands», «Head, shoulders, knees and toes». Подготовка к концерту «Минута славы».

«День славы».

Теория. Фонетическая разминка: повторить звуки.

Составление программы концерта «Минута славы», выбор ведущих.

Практика. Проведение концерта «Минута славы».

Планируемые результаты

К концу смены дети будут:

- уметь использовать в речи лексические единицы по основным темам программы;
- приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- отвечать на вопросы;
- считать до 20;

- рассказывать стихи, рифмовки на английском языке, петь выученные песни, строить краткие диалоги;
- разыгрывать небольшие сценки на английском языке;
- понимать речь педагога в рамках программы.

Условия реализации программы.

Учебный кабинет, актовый зал, спортивный зал (малый).

Материально – техническое обеспечение:

- ноутбук;
- проектор;
- карточки с цифрами;
- карточки с изображением одежды;
- карточки с изображением посуды;
- карточки с изображением предметов;
- детские игрушки.

Информационное обеспечение:

- аудио- и видеозаписи;
- песенки для малышей;
- стишки, рифмовки.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования.

Формы контроля:

- по отдельным разделам программы;
- по итогам реализации программы.

Формы представления результатов:

- участие в играх, конкурсе, инсценировках;
- итоговый концерт «Минута славы».

Оценочные материалы:

Лист наблюдения (Приложение 1).

Методическое обеспечение

Языковые занятия проводятся ежедневно по 30 минут. Они проходят в нестандартной форме, с использованием игровых технологий на основе системно-деятельностного подхода. На занятиях используется дидактический материал, видеоматериалы, презентации по темам, настольные игры.

Список литературы

1. Коньшева А. В. Английский для малышей, Минск, 2004.
2. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
3. Пукина Т.В. Английский язык. 2-3 классы: игровые технологии на уроках и на досуге. – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвистический материал. – Волгоград: Учитель, 2009.

Приложение 1

Лист наблюдения

ФИ	Формы деятельности							
	Р/игра «Поход за покуп ками»	Р/игра «Эти кет за сто лом»	Р/игра «Посе щение кафе»	Р/игра «В мага зине одеж ды»	Кон курс «Показмод»	Инсце нировка сказки «Реп ка»	Игра «Поиск сокро вищ»	Концерт «Минута славы»

Программа
летнего лагеря с дневным пребыванием «Родничок детства»
социально-гуманитарной направленности

Возраст детей: 6-7 лет

Срок реализации: 18 дней

Автор-составитель:
Юдина Елена Николаевна,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Программа лагеря «Родничок детства» предусматривает организацию летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Главная идея Программы - создание особого воспитательного пространства, в котором организовано включение детей в свободную, творческую деятельность. Это позволит развить и укрепить гражданско-патриотические качества будущих первоклассников, укрепить и сохранить физическое и психическое здоровье подрастающего поколения.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодёжи.»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв.Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г №678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
7. Устав ЦРТДиЮ.

Цель: формирование патриотизма, гражданской идентичности.

Задачи:

- 1) способствовать воспитанию любви и привязанности к своей семье, дому, семейным традициям, Родине;
- 2) приобщить к творческим видам деятельности;
- 3) расширить кругозор.

Адресат программы: выпускники дошкольных образовательных учреждений и выпускники групп развития детей старшего дошкольного возраста "Теремок" и "Развивайка" (ЦРТДиЮ) в возрасте 6-7 лет.

Количество детей: 15 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Программа реализуется в течение 18 дней. Режим работы лагеря: с 10.00 до 13.00, понедельник-пятница. Каждый день лагерной смены является тематическим.

Режим дня

10.00. Встреча детей

10.00 - 10.10 Утренняя зарядка «Чтобы быть весь день в порядке, надо делать нам зарядку!».

10.10 - 12.30 Занятия по плану лагеря «Вместе с отрядом сил не жалея, пой и танцуй, рисуй и клей!».

12.30 -13.00 Игры на свежем воздухе, занятия по интересам.

13.00 - Уход домой «До свидания! До новых встреч!».

Формы организации деятельности

- отрядный час;
- выставки;
- игры;
- конкурсы;
- праздники;
- эстафеты;
- соревнования;
- беседы;
- коллективная творческая деятельность;
- минутки здоровья и безопасности;
- познавательные минутки.

Календарный план

Дата	Тема дня	Мероприятия
01.07	«Международный день шутки»	Открытие лагерной смены. Отрядный час «Узнай друг друга лучше». Минутка безопасности «Мы и дорога».
02.07	«День сюрпризов»	Игровая творческая программа «Да здравствует, сюрприз». Конкурс рисунков. Отрядный час «Мы умеем шутить».
03.07	«День тайной»	Отрядный час «Тайная дружба».

	дружбы»	Поделки на тему «Безопасная дорога». Беседа по правилам дорожного движения. Конкурс рисунков.
04.07	«День Алисы в Стране чудес»	Отрядный час «Путешествие по сказке». Беседа «Моя любимая книга». Викторина «Угадай героев книг».
05.07	«День разноцветных носков с пальцами»	Путешествие в развлекательную игру с носками. Конкурс «Мы фокусники». Соревнования «Зов джунглей».
08.07	«День семьи»	Игра «Добрые слова». Беседа «Сделай доброе для других». Конкурс рисунков «Я люблю свою семью».
09.07	«День моды»	Викторина «Азбука здоровья». Выставка поделок из бросового материала. Конкурс летней одежды «Из леса вестимо»
10.07	«День полёта на зонтике»	Музыкальная викторина «Раз ромашка, два ромашка». Минутка здоровья.
11.07	«Всемирный день шоколада»	Игровая программа «Мои любимые лакомства». Конкурс поделок из шоколадных фантиков.
12.07	«День фотографа»	Конкурс рисунков «Пусть на Земле дружба живёт». Презентация «Самые лучшие фотографии».
15.07	«День безопасности»	Беседа о правилах дорожного движения. Конкурс рисунков. Посещение пожарной части. Викторина: «Знаки дорожного движения».
16.07	«День рисования на асфальте»	Игровая программа «Рисунок на асфальте». Подвижные игры.
17.07	«День дарения подарков»	Игра «Подари подарок другу». Игровая программа «Планета детства, или день воздушного шарика».
18.07	«День прогулок под дождём»	Выставка рисунков «Я люблю дождик». Подвижные игры.
19.07	«Олимпийские старты».	Беседа об истории олимпийского движения. Спортивные соревнования.
22.07	«Люби свой край»	Беседа «Хабаровский край –

		заветный край России». Викторина «Школа безопасности». Познавательная минутка. Минутка здоровья.
23.07	«День детства»	Беседа «Россия – Родина моя!»; Прогулка-экскурсия «По долинам и по взгорьям». Музыкально-игровая программа «Давайте же с природою дружить!».
24.07	«Разноцветная поляна»	Праздник закрытия лагерной смены. Музыкальная игра «Угадай мелодию»

Содержание программы

«Международный день шутки»

Теория. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Минутка безопасности «Мы и дорога».

Практика. Отрядный час «Узнай друг друга лучше». Беседа на тему: «День шутки у нас и у разных народов». Подвижная игра «Охотники и гуси».

«День сюрпризов»

Теория. Познавательная минутка «Как придумали «Киндер-сюрприз».

Практика. Игровая творческая программа «Да здравствует, сюрприз».

Конкурс рисунков. Отрядный час «Мы умеем шутить». Подвижная игра «Перейди болото».

«День тайной дружбы»

Теория. Познавательная минутка «Что такое дружба».

Практика. Отрядный час «Тайная дружба». Беседа по правилам дорожного движения. Поделки на тему «Безопасная дорога». Конкурс рисунков.

Подвижная игра «Пустое место».

«День Алисы в Стране чудес».

Теория. Праздник «День Алисы в Стране чудес» (4 июля). История возникновения праздника.

Практика. Отрядный час «Путешествие по сказке». Беседа: «Моя любимая книга». Викторина «Угадай героев книг». Подвижная игра «Медведь и колода».

«День разноцветных носков с пальцами»

Теория. История праздника «День разноцветных носков с пальцами».

Практика. Развлекательная игра с носками. Конкурс «Мы фокусники».

Соревнования «Зов джунглей». Подвижная игра «Охотники».

«День семьи»

Теория. Познавательная минутка «Что такое семья? »

Практика. Беседа: «Сделай доброе для других». Игра «Добрые слова».
Конкурс рисунков «Я люблю свою семью». Подвижная игра «Бой петухов».

«День моды»

Теория. Беседа :Что такое мода. Мода наших бабушек и мам.

Практика. Викторина «Азбука здоровья». Рассматривание иллюстраций «История создания костюма». Выставка поделок из бросового материала.

Конкурс летней одежды «Из леса вестимо». Подвижная игра «К своим флажкам».

«День полёта на зонтике».

Теория. Откуда пришёл к нам праздник «День полёта на зонтике»? Минутка здоровья.

Практика. Музыкальная викторина «Раз ромашка, два ромашка». Подвижная игра «Догонялочки».

«Всемирный день шоколада»

Теория. Из чего и как изготавливают шоколад для детей. Инструктаж по технике безопасности. Минутка безопасности «Как вести себя при пожаре».

Практика. Игровая программа «Мои любимые лакомства». Конкурс поделок из шоколадных фантиков. Подвижная игра «Волк во рву».

«День фотографа»

Теория. История появления и видоизменения фотоаппарата и фотографии.

Практика. Рассматривание иллюстраций «Старая фотография». Презентация «Самые лучшие фотографии». Конкурс рисунков «Пусть на Земле дружба живёт». Подвижная игра «Птицы и клетка».

«День безопасности».

Теория. Правила дорожного движения. Виды пешеходных переходов.

Правила перехода дорог с односторонним движением транспорта.

Минутка безопасности «Весёлый светофор».

Практика. Конкурс рисунков. Посещение пожарной части. Викторина: «Знаки дорожного движения». Подвижная игра «Индийский вождь».

«День рисования на асфальте».

Теория. История возникновения карандаша. Откуда появился мел.

Практика. Игровая программа «Рисунок на асфальте». Подвижная игра «Рыбак и рыбка».

«День дарения подарков».

Теория. Познавательная минутка «Волшебные слова».

Практика. Дидактическая игра «Ласковые имена». Игра «Подари подарок другу». Игровая программа «Планета детства, или день воздушного шарика».

Подвижная игра «Хлопки».

«День прогулок под дождём».

Теория. Познавательная минутка «Откуда к нам приходит дождь».
Практика. Дидактическая игра «Дождик лей, лей будет веселей».
Выставка рисунков «Я люблю дождик». Подвижная игра «Хлопки».
«Олимпийские старты».

Теория. История олимпийского движения. Минута безопасности
«Безопасный маршрут до дома».

Практика. Спортивные соревнования. Подвижная игра «Наседка и цыплята».
«Люби свой край».

Теория. Познавательная минутка «Хабаровский край – заветный край
России».

Практика. Викторина «Хабаровский край ». Минутка здоровья. Подвижная
игра «Золотые ворота».

«День детства».

Теория. Познавательная минутка «Россия – Родина моя!».

Практика. Прогулка-экскурсия «По долинам и по взгорьям» Музыкально-
игровая программа: «Давайте же с природою дружить!». Подвижная игра
«Разведчики и часовой».

«Разноцветная поляна»

Теория. Минутка безопасности «Мы и лето».

Практика. Беседа на тему «Вот и закончилась летняя смена». Праздник
закрытия лагерной смены. Музыкальная игра «Угадай мелодию». Подвижная
игра «Море волнуется».

Ожидаемые результаты:

- дети будут знать семейные традиции, проявлять любовь и уважение к членам семьи;
- дети будут уметь создавать творческие работы, рисунки на определённую тему;
- дети приобретут навыки индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Условия реализации программы:

двор ЦРТДиЮ, учебный кабинет, спортивная площадка,
спортивный зал.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование: компьютер, принтер, телевизор, микрофоны,
звуковая колонка;

Инструменты и материалы: альбомы, ватманы, краски, цветная бумага,
картон, ножницы, карандаши простые, карандаши цветные, бумага для
принтера, ручки шариковые.

Информационное обеспечение: аудио, видео, фото.

Кадровое обеспечение: два педагога дополнительного образования.

Форма контроля: по итогам смены.

Формы представления результатов: участие в выставках, конкурсах.

Оценочные материалы: карта настроения и достижений ребёнка
Приложение 4.

Методическое обеспечение

Программа разработана с учётом интересов и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Программа состоит из трёх основных направлений: физкультурно-оздоровительного «Страна здоровья и добра!», патриотического «Россия – Родина моя!», познавательно-творческого «Страна красок и чудес!».

Физкультурное направление «Страна здоровья и добра!» содержит мероприятия, пропагандирующие здоровый образ жизни. С детьми проводятся соревнования по противопожарной безопасности, правилам дорожного движения. Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемом спортивном зале. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Беседы о здоровом образе жизни, соревнования, веселые эстафеты, игры развивают у детей ловкость и смекалку, помогают им развивать различные двигательные способности и потребность детей в двигательной активности, приобщают детей к здоровому образу жизни.

Патриотическое направление «Россия – Родина моя!» включает в себя проведение мероприятий по формированию гражданско-патриотического чувства, экологической культуры и навыков бережного отношения к окружающему миру. Мероприятия этого направления воспитывают в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

Познавательно-творческое направление «Страна красок и чудес!» способствует творческому развитию детей и их инициативы, самореализации и социализации ребёнка в жизни. Основным результатом данного направления является вовлечение наибольшего количества ребят в различные формы творческих мероприятий. Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Работая с бумагой, у детей развивается мелкая моторика рук, мышление, фантазия и умение работать со схемами. Музыкальная и театральная деятельность

расширяют кругозор детей, развивают познавательные интересы и их творческие способности.

Механизм (этапы) реализации программы

Наименование этапа, задачи	Средства реализации	Ожидаемые результаты
<i>I. Подготовительный этап.</i>		
Провести рекламную кампанию среди родителей (законных представителей) подготовительных групп детского сада. Организовать сбор заявлений, составить и утвердить список будущих участников смены.	Выпуск и распространение рекламной продукции. Сбор заявлений от родителей (законных представителей) на прием в ЛОЛ, медицинских справок о состоянии здоровья ребёнка, анкет Приложение 1.	Разработана и выпущена реклама о работе летнего лагеря «Родничок детства». Сформирован количественный состав детей в смене. Подготовлен пакет документов на каждого участника смены.
Наладить взаимодействие с заинтересованными в совместной деятельности учреждениями и организациями: с пожарной частью, с музеем, с библиотекой.	Разработка проекта плана ключевых дел смены.	Составлен план лагерной смены.
<i>II. Организационный этап (первые 3 дня смены)</i>		
Создать условия для сплочения детского временного коллектива.	Выявить интересы, потребности, мотивы деятельности детей к участию в лагерной смене.	Смена открыта. Дети мотивированы на дальнейшую совместную деятельность.
Познакомить детей друг с другом, педагогами.	Игры на знакомство, сплочение коллектива, выявление лидеров.	Дети определились в выборе игровых видов деятельности. Выявлены лидеры.
Познакомить с Программой и планом	Презентация Программы лагерной	Совместно с детьми обсужден план

мероприятий лагеря и правилами поведения в лагере.	смены. Инструктажи по ТБ в лагере <u>Приложение 3</u>	мероприятий лагеря. Дети приняли правила лагеря.
<i>III. Основной этап(4- 15 день смены)</i>		
Создание условий для удовлетворения интересов детей, развития личности, раскрытия творческого потенциала, активизации процесса воспитания патриотизма старших дошкольников.	Игровая деятельность. Познавательные, спортивные, интеллектуальные, экологические коллективно-творческие дела. Экскурсии, просмотр м/фильмов, презентаций по направлениям деятельности.	Создан благоприятный климат в коллективе лагерной смены: сплоченность, дружба, присутствует атмосфера праздника, радостного настроения. Дети получили новые знания и позитивный опыт в направлении патриотического воспитания.
Формирование коммуникативных, развитие организаторских умений детей. Реализация основной идеи смены.	В этот период будут проводиться разнообразные мероприятия, согласно общему лагерному плану: конкурсы, игры, праздники, экскурсии, тематические игры. Планируется посещение музея, кинотеатра, детской библиотеки, пожарной части.	Особое место в работе лагеря уделяется игре: творческой, ролевой, познавательной.
<i>IV. Итоговый этап(последние 3дня смены)</i>		
Проанализировать результаты продуктивной деятельности за смену, выполнение плана мероприятий, поощрить активных участников смены.	Выставки творческих работ, стенгазеты, видео и фоторяд, отрядные часы. Подведение итогов лагерной смены. Награждение дипломами, благодарственными	Дети удовлетворены организованным отдыхом, расширили знания по истории, природе родного края. Сформирована любовь и уважение к своему округу, Родине.

	письмами, подарками.	
Определить уровень удовлетворенности детей и родителей (законных представителей).	Опрос детей в начале смены и в конце. <u>Приложение №2</u>	Родителями (законными представителями) востребована работа летнего лагеря на базе ЦРТДиЮ.

Литература

- 1.Афанасьев С., Коморин С. «Чем занять детей или сто отрядных дел», Кострома, 1998г.
- 2.Балашова Т.Д. «В помощь организатору детского оздоровительного лагеря», Москва, 2000г.
- 3.Григоренко Ю.Н. «Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере», Москва, 2003г.
- 4.Григоренко Ю.Н. «Кипарис – 2», Москва, 2002г.
- 5.Груздева Л.Н. Конкурсная программа «Планета детства, или день воздушного шарика» Педсовет № 3, 2011 г.
- 6.Загребина Г. «Давай устроим праздник!», Москва 2005г.
- 7.Куранова Е.С. «Игровое познавательное путешествие на остров Здоровье.» Педсовет №2 2011 г.
- 8.Лазарева Л.Г. «Летняя радуга», Москва, 2002г.
- 9.Левина И.Д. «Досуговая деятельность в детском оздоровительном лагере», Москва, 1999г.
- 10.Нещерет Л.Г. «Солнцеворот – 99», Н.Новгород, 2000г.
- 11.Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
- 12.Сысоева М.Е. «Азбука воспитателя, вожатого оздоровительного лагеря», Москва, 1999г.
- 13.Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
- 14.Трепетунова Л.И., Жагорина А.И., Ремчукова И.Б. и др. «Летний оздоровительный лагерь». Издательство «Учитель», Волгоград, 2005 г.
- 15.Юзефовичус Т.А. «Советы бывалого вожатого», Москва, 2005г.

Уважаемые родители! Мы просим Вас ответить на вопросы анкеты, цель которой - получить информацию о вашем ребёнке. Ваши ответы помогут нам организовать летний отдых для Вашего ребёнка.

1. Фамилия, имя ребенка

2. Дата рождения

3. Адрес, домашний телефон:

4. Телефон для экстренной связи

5. Сведения о родителях (ФИО, место работы):

Мать _____

Отец _____

6. Какую дополнительную информацию об летнем лагере Вы хотели получить?

7. Отметьте черты характера (подчеркните), присущие вашему ребенку: замкнутый, общительный, самостоятельный, любознательный, обидчивый, ответственный, др.:

8. Чем любит заниматься ваш ребёнок? _____

9. Чем бы хотел заниматься Ваш ребёнок в лагере? _____

10. В коллективе Ваш ребёнок предпочитает скорее быть лидером, чем исполнителем: да, нет, не всегда.

11. Ребенок имеет склонность к занятиям: спортом, танцами, пением, рисованием (подчеркните)

12. Возникает ли у вашего ребенка аллергия на растения, укусы насекомыми: нет, да (на что): _____

13. Чем не любит заниматься Ваш ребенок? _____

14. Есть ли у ребенка последствия перенесенных операций, травм, др.: да, нет. Какого рода: _____

15. Что еще Вы хотели бы добавить о своем ребенке: _____

Устный опрос.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более

- Назови первый месяц лета.	
– Каким вы представляете лето?	
– Как нужно летом одеваться?	
– Во что вы играете летом? Какие игры самые любимые?	
- Чем ты любишь заниматься?. Твоё любимое занятие? Что ты любишь: рисовать, лепить, клеить?	
– Каких насекомых надо остерегаться в летний период?	
- Как нужно вести себя в летнем лагере?	
– Какие правила дорожного движения вы должны соблюдать по дороге в лагерь?	
– Есть ли у тебя друзья в лагере?	
– Как нужно вести себя в жаркую погоду в лагере?	
- Когда ты уходишь домой, твои действия.	

интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы

Устный опрос (в последний день смены):

– Понравилась тебе в летнем лагере?	
– Что ты запомнил больше всего?	
– Чему ты научился в летнем лагере?	
– Что нового ты узнал про себя?	
Закончи предложения: Теперь я могу...	
Я научился...	
Было трудно...	
У меня получилось...	
Было интересно...	
Меня удивило...	
Я узнал (а)...	

Инструктажи по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

- «Правила пожарной безопасности»
- «Правила поведения детей при прогулках в летнем лагере»
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»
- «Правила безопасности при терактах»
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»
- «Правила поведения с незнакомыми людьми»
- «Правила поведения и безопасности человека на воде»

Карта настроения и достижений ребёнка

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Дни смены					Итоги
		1	2	3	4	И т.д.	
1.	Иванов Никита						
2.							
3.							

Условные обозначения:

Настроение



Веселое

Достижения

О – организатор дела

У – участник дела

Программа «Шаг за шагом»
летнего лагеря с дневным пребыванием
детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Срок реализации: 6 дней
Возраст детей: 6 - 18 лет

Автор-составитель:
Дмитриева Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования



Пояснительная записка

Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды являются особой категорией, которой сложно реализовать свои права на полноценную жизнь. Для них практически недоступными оказываются многие сферы жизнедеятельности, в том числе досуг.

С учетом приоритетных задач политики Российской Федерации, потребностей и запросов родителей для детей– инвалидов и детей с ОВЗ, организован летний лагерь «Шаг за шагом». Основная идея программы заключается в планировании отдыха детей таким образом, чтобы предоставить им возможность для личностного развития, успешной социальной адаптации, самореализации и проявления творческих способностей.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, содержит мероприятия художественной, экологической и физической направленности. Каждый день смены тематический. Ребятам ждут увлекательные мероприятия, познавательные экскурсии, конкурсы. Запланированы занятия кружка «Бисероплетение».

Проведение летнего лагеря «Шаг за шагом» позволит детям с ограниченными возможностями здоровья и детям – инвалидам: стать увереннее, найти новых друзей и быть более организованными, внимательными друг к другу.

Программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- 1.Федеральный Закон от 29.12.2012г.№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»(далее–ФЗ).
- 2.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г.№28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- 3.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года(утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р).
- 4.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).
- 5.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУДОРМЦот 26.09.2019 № 383П)

7. Устав ЦРТДиЮ

Цель программы: развитие личности ребенка, содействие социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Задачи:

- расширять кругозор детей;
- способствовать развитию интереса к декоративно – прикладному творчеству;
- способствовать формированию коммуникативных умений.

Адресат программы: обучающиеся ЦРТДиЮ в возрасте 6-18 лет.

Количество детей: 6 человек.

Форма проведения: профильный лагерь с дневным пребыванием, без питания.

Длительность программы составляет шесть дней, время пребывания в лагере с 10.00 до 13.00.

Режим дня:

10.00 - 12.00 - встреча детей, работа по плану;

12.00 - 13.00 - игры на свежем воздухе;

13.00 - уход детей домой.

Календарный план

18.06 «День встречи и знакомства»	19.06 «День безопасности на дорогах»	20.06 «День Сказок»
21.06 «День природы»	24.06 «День здоровья»	25.06 «День расставания»

Содержание

«День встречи и знакомства».

Теория. Ознакомление детей с планом работы лагеря. Инструктаж по технике безопасности (Приложение 1).

Практика. Игры на знакомство. Конкурс рисунков на асфальте на тему: «Моё счастливое детство!». Практическое занятие «Рисуем схему безопасного маршрута домой».

«День безопасности на дорогах».

Теория.

Практика. Библиотечное занятие «Азбука дорожного движения».

Конкурс поделок из «Лего» и кубиков.

Занятие кружка «Бисероплетение»

«День Сказок».

Теория.

Практика. Экскурсия в детскую библиотеку на тему: «Путешествие в мир сказок». Викторина «В гостях у сказки» (Приложение №2). Конкурс рисунков «Мой любимый сказочный герой».

«День природы».

Теория.

Практика. Экскурсия в краеведческий музей на тему «Мир бабочек».

Прогулка в городской парк. Игровая программа на тему: «Зеленый мир».

Занятие кружка «Бисероплетение». Подвижная игра «Молекула».

«День здоровья».

Теория.

Практика. Экскурсия в детскую библиотеку на тему: «Полезная еда – здоровым будешь всегда!» Занятие кружка «Бисероплетение».

Подвижная игра «Салат».

«День расставания».

Теория.

Практика. Инсценировка русской народной сказки «Теремок».

Подведение итогов, анкетирование. Вручение памятных сувениров из бисера.

Планируемые результаты

Дети:

- расширят свои представления об окружающем мире;
- научатся организовывать свой досуг;
- получат знания и умения полезные в быту;
- научатся изготавливать простые изделия из бисера;
- познакомятся с новыми людьми.

Условия реализации программы

Уличная спортивная площадка, двор ЦРТДиЮ, кабинет ДПИ, спортивный зал, актовый зал.

Материально-техническое обеспечение: скакалки, обручи, мячи различной величины и массы, ножницы, проволока, бисер разных цветов крупного размера, цветные карандаши, кисточки, гуашевая краска, альбомные листы бумаги, распечатанные картинки для раскрашивания.

Информационное обеспечение: аудио записи детских песен, учебные презентации, технологические карты изготовления поделок из бисера, подборка подвижных игр.

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, имеющий специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

Формы контроля: по итогам программы.

Формы представления результатов: педагогическое наблюдение; отзывы родителей и детей.

Оценочные материалы: анкета для детей и родителей (Приложение №4).

Методическое обеспечение

Дети с ОВЗ и инвалидностью в силу своих психофизических возможностей не способны долго и целенаправленно заниматься одним видом деятельности. Недоразвитие многих психических процессов, неустойчивая эмоциональная сфера, быстрая утомляемость, особенности контакта с окружающими - создают трудности в различных сферах деятельности детей. Учитывая особенности детей, каждый день лагерной смены запланирован так, чтобы происходило чередование разных видов деятельности от активного отдыха (подвижные игры на свежем воздухе) к пассивным (настольные игры). (Приложение №3). У детей с ОВЗ и инвалидностью бывают частые перепады настроения, это влияет на общее состояние ребенка, мешает в полном объеме получить положительные эмоции и затрудняет в общении с окружающими. Для отслеживания эмоционального состояния ребенка используется «Экран настроения». В конце смены проводится анкетирование детей и их родителей.

Список литературы и интернет источники:

1. Жиренко О.Е., Савченко Е.В. /Летний лагерь на базе школы / – Москва: Вако, 2007.;
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А.5./Загородный летний лагерь/– Москва: Вако, 2008.;
3. Упражнения для релаксации:<https://4brain.ru/blog/%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8/>

4. Программа летнего оздоровительного отдыха детей – инвалидов и детей с ОВЗ: <https://nsportal.ru/shkola/.../programma-letnego-ozdorovitel'nogo-otdyha-detey-s>
5. Реабилитация детей-инвалидов в условиях летнего лагеря: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/105/5952/>.
6. Титов С.В. /Здравствуй, лето!/- Волгоград: Учитель, 2007;
7. Шмаков С.А. / Игры-шутки, игры-минутки/- Москва, 2009.

Приложение 1

Инструктаж по технике безопасности для детей и подростков при работе с острыми и режущими инструментами.

1. Содержать рабочее место в чистоте, не допускать загромождения рабочего места посторонними предметами, которые не используются в работе в данное время.
2. Во время работы быть внимательным, не отвлекаться и не отвлекать других.
3. Передавать острые и режущие инструменты ручкой от себя, располагать их на столе острым концом от себя.
4. Ножницы направлять острием от себя.
5. При работе с проволокой соблюдать дистанцию (1 метр) друг от друга.
6. Ножницы во время работы находятся справа кольцами к себе.
7. Лезвия ножниц в нерабочем состоянии должны быть сомкнуты.
8. Лезвия ножниц должны быть остро наточенными.
9. Передавать ножницы нужно кольцами вперед с сомкнутыми лезвиями.
10. Нельзя резать на ходу.
11. При работе с ножницами необходимо следить за направлением резания и пальцами левой руки, которые поддерживают материал.

Сказочная викторина «В гостях у сказки».
Ребята получают по 1 баллу за каждый правильный ответ.

1. Это жилище изготовлено из древесины дуба. А рыжая нахалка — лиса выгнала хозяина избушки, когда ее собственная, ледяная, растаяла. Назовите хозяина-горемыку. *(Заяц.)*
2. У одного из них домик сделан по-быстрому из соломы, у другого более прочен — из веток и прутьев, а вот у третьего каменный дом с крепкой дверью. Назовите всех троих. *(Ниф-Ниф, Нуф-Нуф, Наф-Наф.)*
3. Это строение по команде поворачивается к лесу задом, к гостю передом, а его хозяйка чует «русский дух». *(Баба-Яга.)*
4. Очень тесное и бедное обиталище, однако, на стене висит холст, за которым маленькая дверца, отпирающаяся волшебным ключом, который получил от черепахи Тортилы... *(Буратино.)*
5. В этом ветхом-ветхом пристанище у самого синего моря жили они 30 лет и три года. *(Старик и Старуха.)*
6. Всех излечит, исцелит
И под деревом сидит. *(Айболит.)*
7. Нос — особенная отличительная черта этого героя. *(Буратино.)*
8. Самый круглый сказочный герой. *(Колобок.)*
9. Очень грамотная знакомая Винни-Пуха. *(Сова.)*
10. Сказочный герой немыслимой худобы, верящий в бессмертие. *(Кощей.)*
11. Этот сказочный герой нес в подарок на день рождения горшочек меда, но мед неожиданно закончился. *(Винни-Пух.)*

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«САЛАТ»

Все участники – это фрукты или овощи (в том числе и ведущий). Участники в кругу рассчитываются на 1,2,3,4-й. Все цифры «1» становятся яблоками, цифры «2» - апельсинами и т.д. Ведущий в центре круга начинает рассказ (чтобы заговорить, отвлечь участников) и, как только употребляет в нем название одного из присутствующих «фруктов», все участники с названием этого фрукта должны поменяться между собой местами. Задача ведущего в это время занять любое свободное место. Не успевший «фрукт» становится ведущим. Игра продолжается. При слове ведущего «салат», меняются местами все «фрукты».

«МОЛЕКУЛА»

Все участники – атомы, двигающиеся хаотично (под музыку). Им необходимо, по команде ведущего, каждый раз собираться в молекулы по какому-либо признаку. Например, музыка останавливается и ведущий кричит: «По трое, носками ног!» Кто не нашел свою молекулу – выбывает из игры (а можно и без выбывания). Для соединения: плечами, спинами, ногами, ладонями, под руки, коленями, пятками, мизинцами.

«ПТИЦА, РЫБА, ЗВЕРЬ»

Участники сидят (стоят) в кругу. Ведущий в центре круга подходит к любому игроку и кричит одно слово из названия игры, например: «рыба!». Участник в ответ мгновенно должен сказать название какой-нибудь рыбы. Если он ошибся или долго думал, то становится ведущим, игра продолжается. Игру можно усложнить, если ведущий, подходя к игроку, будет кричать два слова, например: «рыба, зверь!». Теперь задача участника назвать и рыбу, и зверя и т.д.

Анкета для детей

Близится к концу время расставания. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя в этом лагере?	
– Что ты запомнил больше всего?	
– Какие состояния ты здесь переживал? (Подчеркни ответ)	Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/ Уверенность в себе/ /“Меня не поняли”/ “Я нужен!”/ Счастье/
– Что нового ты узнал о себе?	
– Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?	
– Что изменилось в тебе?	
Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (попытайся выбрать трех самых важных для тебя участников смены)	
– Закончи предложения: – Я рад, что...	
– Мне жаль, что...	
– Я надеюсь, что...	

Спасибо за ответы!

Анкета для родителей

Уважаемые родители, подходит к концу смена лагеря «Шаг за шагом», где отдыхали ваши дети. Просим ответить на вопросы анкеты. Надеемся на помощь.

ФИО родителя _____

ФИ ребенка _____

1. Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере «Шаг за шагом»?:
а) да; б) частично; в) нет.
2. Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? а) да, б) возможно, в) нет.
3. Ваши пожелания _____

Спасибо за ответы!

Программа сетевого лагеря
«Ура! Каникулы!»
Срок реализации – 8 дней
Возраст детей 7- 12 лет

Автор-составитель:
Зырянова М. В.,
методист ЦРТДиЮ



Пояснительная записка

Каникулы –это период времени, когда ребенку необходимо полноценно отдохнуть. Роль педагогов и взрослых - создать благоприятные условия для активного отдыха, способствующего восстановлению физических сил и психоэмоционального состояния детей.

В настоящее время многие дети не могут самостоятельно организовать свой отдых, предпочитают активному отдыху проведение времени в гаджетах. Подобное проведение времени ухудшает состояние физического и психического здоровья.

Сетевая программа «Ура! Каникулы!» может обеспечить активный и полезный досуг детей, посещающих объединения ЦРТДиЮ и школьные лагеря с дневным пребыванием в каникулярный период. Ребята будут принимать участие в разнообразных по содержанию мероприятиях. Это даст возможность каждому ребенку не только с пользой провести время, но и проявить свои способности и найти занятие по душе.

Средний возраст участников лагеря 7-12 лет. Предполагаемое количество участников - 90 человек. Организаторами мероприятий лагеря выступают педагоги МБУ ДО ЦРТДиЮ.

Для реализации данной программы предусмотрено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями п. Чегдомын: МБОУ "Многопрофильный лицей" им. О.В. Кошевого, МБОУ Гимназия им. З. А. Космодемьянской и МБОУ СОШ№ 10 им. А. В. Иванова и социальными партнерами: КГКУ «Ургальское лесничество», Государственный природный заповедник "Буреинский", 5 ОПС по Хабаровскому краю, КГУ «Центр социальной поддержки населения по Верхнебуреинскому району», РО «ВОРДИ» Хабаровского края Верхнебуреинского района.

Актуальность программы

Данная программа дает возможность организовать разнообразный познавательный досуг для детей во время каникул, привлечь их к интересной познавательной деятельности.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в использовании сетевой формы организации полезной досуговой деятельности, включающей взаимодействие нескольких образовательных учреждений в период осенних и весенних каникул. Дети получают опыт общения со сверстниками.

Нормативно-правовая база

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
6. Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
7. Устав ЦРТДиЮ.

Цель программы: обеспечение досуговой деятельности детей в каникулярное время.

Задачи программы:

- расширить кругозор детей;
- способствовать развитию творческих способностей детей;
- содействовать повышению интереса к регулярной двигательной активности;
- способствовать воспитанию коммуникативных качеств.

Формы организации деятельности: мастер-классы, игры, викторины, праздники, соревнования.

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность мероприятий	Количество мероприятий	Общее количество часов	Количество недель	Количество часов в год
Весенние каникулы	2ч	4	8	1	8 ч
Осенние каникулы	2ч	4	8	1	8 ч
Итого					16 ч

Учебный план

№	Название раздела	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осенние каникулы	8	2	6	Соревнования, проведение анкетирования и опросов, конкурсы
2.	Весенние каникулы	8	2	6	Соревнования, проведение анкетирования и опросов, конкурсы
	Итого	16	4	12	

Календарный план мероприятий на 2023 -24 учебный год

Дата	Тема	Форма проведения	Количество часов	Сетевые партнеры
Осенние каникулы				
28.10.23	«Мы ждем вас, птицы!»	Экологическая игра	2	Государственный природный заповедник "Буреинский"
31.10.23	«Юный пожарный»	Спортивно-познавательный праздник	2	5 ОПС по Хабаровскому краю
01.11.23	«Природа и фантазия»	Мастер-класс	2	РО «ВОРДИ» Хабаровского края Верхнебуреинского района
02.11.23	«Играем вместе!»	Квест	2	РО «ВОРДИ» Хабаровского края Верхнебуреинского района
Весенние каникулы				
23.03.24	«Мы любим тебя, лес!»	Экологический праздник	2	КГКУ «Ургальское лесничество», Государственный природный заповедник "Буреинский"

26.03.24	«Зоологические старты»	Спортивная игра	2	Государственный природный заповедник "Буреинский"
27.03.24	«Добрая игрушка»	Мастер-класс	2	
28.03.23	«Приключение мячика»	Спортивная интерактивная игра	2	

Содержание

Осенние каникулы (8 ч.)

1. «Мы ждем вас, птицы!».

Теория. Виды зимующих птиц. Правила подкормки птиц и изготовления кормушек из пластиковых бутылок.

Практика. Конкурс рисунков «Зимующие птицы», конкурс кормушек, игра по станциям.

2. «Юный пожарный»

Теория. Правила пожарной безопасности. Причины возгораний. Первичные средства пожаротушения. Телефоны службы безопасности. Правила поведения во время эвакуации.

Практика. Спортивная эстафета.

3. «Природа и фантазия»

Теория. Разнообразие природных материалов. Ракушки, способы их использования. Знакомство с технологией изготовления поделки из ракушки.

Практика. Мастер-класс.

4. Квест «Играем вместе!»

Теория. Дети последовательно выполняют задания: «Шашки – играем вместе!» - знакомство с правилами игры; «Правильная осанка» - выполнение комплекса упражнений, подвижная игра «Статуя»; мастер-класс «Секретный рисунок» - знакомство с техникой выполнения рисунка из простых геометрических фигур.

Практика. Квест.

Весенние каникулы (8 ч.)

5. «Мы любим тебя, лес!»

Теория. Значение леса для человека. Пожар, его причины и последствия. Правила тушения костров.

Практика. Конкурс агитбригад «Лес без огня».

6. «Зоологические старты»

Теория. Животные Верхнебуреинского района. Образ жизни, особенности обитания. Техника безопасности во время спортивных мероприятий.

Практика. Спортивная эстафета.

7. «Добрая игрушка»

Теория. История возникновения игрушек. Игрушки в разные времена, во многих странах мира. Технология изготовления мягкой игрушки.

Практика. Мастер-класс.

8.«Приключение мячика».

Теория. История появления и видоизменения мячей. Правила спортивных эстафет с разными видами мячей. Техника безопасности во время спортивных мероприятий.

Практика. Спортивная эстафета.

Планируемые результаты

Предметные:

- узнают значение леса для человека и будут понимать вред лесных пожаров;
- познакомятся с некоторыми видами животных Верхнебуреинского района;
- будут знать историю появления и видоизменения мячей;
- научатся выполнять упражнения для сохранения правильной осанки;
- узнают виды зимующих птиц, правила подкормки птиц;
- научатся изготавливать поделки из ткани и природных материалов;
- научатся выполнять рисунок из простых геометрических фигур;
- научатся играть в шашки.

Метапредметные:

- узнают правила пожарной безопасности в лесу и в быту;
- будут знать и понимать необходимость соблюдения техники безопасности во время мастер-классов;
- будут знать правила поведения во время спортивных эстафет.

Личностные:

- научатся взаимодействовать друг с другом в парах, группах при выполнении коллективных заданий.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещения для проведения мероприятий: спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты.

Необходимое оборудование: проектор, ноутбуки, фото- и видео аппаратура, микрофон.

Для проведения спортивных мероприятий используется спортивный инвентарь: скакалки, обручи, гимнастические палки, резиновые, волейбольные, теннисные, баскетбольные и футбольные мячи, поролоновые модули, эстафетные палочки, гимнастические скамейки.

Для проведения мастер-классов нужны клеевые пистолеты и стержни для них, карандаши цветные и простые, ластик, бумага А4, ножницы, клей ПВА, расходные материалы для изготовления поделок (ткань, синтепон, нитки, пуговицы, природные материалы, кисточки, бумажные салфетки), наборы для игры в шашки.

Информационное обеспечение: фото, видеоматериалы, интернет-источники.

Кадровое обеспечение: методист и педагоги дополнительного образования высшей и первой категорий, педагог-организатор.

Формы контроля: по разделам программы.

Формы представления результатов: соревнования, выставки рисунков, конкурсы.

Оценочные материалы: анкеты, опросники, итоговые таблицы, протоколы соревнований и спортивных праздников.

Методическое обеспечение

При реализации программы использованы следующие педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающего обучения.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, пример, стимулирование и мотивация.

Дидактические материалы: инструкционные, технологические карты, образцы изделий (на бумажных и электронных носителях), презентации.

Методические разработки: сценарии «Мы ждем вас, птицы!», «Мы любим тебя, лес!», «Приключение мячика», «Зоологические старты», «Юный пожарный», «Играем вместе!»; конспекты мастер-классов «Добрая игрушка», «Природа и фантазия».

Список источников

1. <https://center-orlyonok.ru/Files/GetFile?fileid=28ef79e1-775a-4cd1-a88f-b5b73817d3a3> «Логика развития смен в Орленке».
2. <https://cosmos.68edu.ru/wp-content/uploads/2021/01/Сборник-лучших-программ-летнего-отдыха-2019.pdf> Сборник лучших программ летнего отдыха (работы победителей Областного конкурса «Лучшая организация отдыха детей в летний период 2019 года»).
3. <http://8schoolgel.ru/uchitelyam/vospitatelnyj-razdel/programma-fizkulturno-sportivnogo-lagerya-s-dnevnyum-prebyvaniem-detej-raduga/> Программа физкультурно-спортивного лагеря с дневным пребыванием.
4. <https://gigabaza.ru/doc/178727.html> Программа летнего спортивно-оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
5. <https://infourok.ru/programma-dlya-detskogo-lagerya-v-seti-5736055.html> Программа для детского лагеря "В сети"

Приложение 1

Анкета для детей после посещения мастер-класса:

1. Ты рад, что посетил сегодня наш мастер-класс?
2. Что нового ты узнал, выполняя задание?
3. В чем испытывал затруднение?
4. Сможешь сам выполнить такую поделку?
5. Как можно использовать данное изделие в жизни?

Отзывы педагогов о мастер-классе:

1. Соответствие мастер- класса возрасту обучающихся.
2. Способ подачи материала (наличие наглядного материала, презентации, оформление помещения, музыкальное сопровождение)
3. Умение использовать современные образовательные технологии.
4. Проявление интереса детей к выполнению заданий.
5. Создание благоприятной атмосферы на мастер-классе.