

Управление образования администрации Верхнебуреинского
муниципального района Хабаровского края
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества
городского поселения «Рабочий поселок Чегдомын»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края

Рассмотрено
на заседании НМС
Протокол № 1
06.09.2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»
социально-гуманитарной направленности
Стартовый уровень
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Юдина Е.Н.,
педагог
дополнительного образования

п. Чегдомын, 2024 г.

Пояснительная записка

Обучение в школе – это переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии дошкольника. Меняются образ жизни ребенка, условия его деятельности, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. И очень часто причиной неуспеваемости, повышенной тревожности и школьных неврозов является неготовность ребенка к систематическому школьному труду. Для того чтобы снизить уровень трудностей адаптационного периода, необходимо изменить целевые ориентиры образовательной деятельности в процессе дошкольной подготовки. А это значит, что для успешного обучения детей в школе важна как психологическая (познавательный интерес, определенный уровень развития мышления, внимания, памяти, речи, коммуникативных и творческих способностей, навыков самоконтроля), так и содержательная подготовка по основным дисциплинам (математика, обучение грамоте и др.). Для решения этих проблем была создана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок», которая является стартовой и имеет социально-гуманитарную направленность. Программа включает в себя несколько дисциплин. . Она позволяет не только обеспечить количество определенных представлений у дошкольника при подготовке к школе, но и сформировать у них качественные мыслительные способности, а также подготовить его к новой социальной роли школьника. На протяжении дошкольного возраста происходят значительные изменения в восприятии, внимании, мышлении, памяти детей. Эти процессы из произвольных превращаются в произвольные, и поэтому становится возможным формирование предпосылок будущей учебной деятельности детей, а главное – формирование психологической готовности к обучению – интереса и потребности в познании нового, трудолюбия, способности к волевым усилиям.

Нормативная база.

- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Положение о ДОП, реализуемых в Хабаровском крае (Приказ КГАОУ ДО РМЦ от 26.09.2019 № 383П)
- 7. Устав ЦРТДиЮ

Уровень сложности содержания программы .

Содержание данной программы дополнительного образования детей организованы в соответствии со стартовым уровнем сложности.

Актуальность. На всех этапах развития общества одной из наиболее актуальных проблем является обеспечение функционирования и преобразования системы образования. Развитие дошкольного образования является одним из приоритетов социальной политики государства. Одно из важнейших условий качества образования детей старшего дошкольного возраста – повышение доступности образования и рост охвата дошкольным образованием детей в возрасте 5-6 лет. Актуальной задачей образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. Ее решение связано с сохранением здоровья и развитием личности каждого ребенка независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В обществе есть насущная потребность в развитии различных форм дошкольного образования в современных социально-экономических условиях на основе кратковременного пребывания ребенка в ДО, когда исключаются затраты на содержание прачечных, столовых, кухни. Такой подход позволяет создать более богатый выбор для населения и полноценно охватить услугами дошкольного образования большее количество семей.

Именно с целью охвата большего количества неорганизованных детей и была создана группа развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» на базе Центра развития творчества детей и юношества.

В старшем дошкольном возрасте существует большая проблема – это подготовка ребенка к школе.

Современная начальная школа предполагает определенный уровень готовности ребенка к обучению в школе. Неподготовленный ребенок, к тому же не посещавший детский сад, гораздо тяжелее и дольше адаптируется к новым школьным условиям, что отрицательно сказывается на результатах учебы и душевно-эмоциональном состоянии ребенка.

Многочисленные исследования специалистов-психологов и педагогов показывают, что даже наличие знаний не играет решающую роль в успешном обучении, гораздо важнее, чтобы ребенок имел навыки самостоятельного получения знаний и умел применять полученные знания в жизни.

Группа развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок» пользуется неизменным спросом у родителей и детей п.Чегдомын.

Программа «Теремок» модифицированная, разработана на основе программы «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф.Виноградовой.

Программа направлена на развитие качеств личности, особенностей психологических процессов и видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе.

Программа обучения и развития построена на основе следующих принципов:

- гуманизм, как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому человеку; исключение принуждения и насилия;
- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений и др.;
- индивидуализация образования: учет особенностей, интересов, темпа продвижения ребенка, опора на игровую деятельность – ведущую для этого периода развития;

- создание условий для развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Таким образом, выбор содержания, методов и форм организации образования детей шестилетнего возраста определяется тем, что они – дошкольники, т.е. только готовятся к систематическому обучению. В то же время, реализация программы в полном объеме позволяет сформировать у детей определенные компоненты готовности к школе:

- мотивационная готовность – стремление ребенка идти в школу, его интерес к школе, желание познать новое, произвольность поведения (действие в соответствии с сознательно поставленной целью, понимание условности учебных ситуаций);
- волевая готовность – комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца;
- умственная готовность – развитость восприятия, наблюдательность, память, мышление, представления о пространстве и времени, о животном и растительном мире;
- социально-психологическая готовность – умение вступать во взаимоотношения со сверстниками, адекватная, объективная оценка собственных возможностей, деятельности и ее результатов;
- умение учиться – этот компонент психологической готовности к школе включает умение слушать и слышать взрослого, следовать его указаниям, планировать свою деятельность, проявлять настойчивость и старательность в достижении конечного результата.

Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

Отличительные особенности программы обусловлена тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи. Одновременно с процессом подготовки к школе, ребенок, обучающийся в группе «Теремок», знакомится с различными видами творческой деятельности, что дает возможность на раннем этапе своего развития как личности, накапливая минимальный запас разнообразных знаний, умений и навыков, определить для себя наиболее интересную сферу творческого приложения своих сил.

Цель программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям.

Задачи:

1. организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. развивать и укреплять эмоционально-положительное отношение ребенка к школе.
3. формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ее содержание разработано с учетом преемственности в обучении между программами дошкольного и начального общего образования.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Теремок» рассчитана на детей 6-7 лет, которые на следующий год идут в школу.

Объем и сроки реализации программы .

Стартовый					
Срок реализации					
1 год					
Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в нед.	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год
1 год обучения	30 минут	16 занятий	16 часов	36	576 часов

Объем программы и режим работы

Период	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в неделю	Кол-во недель	Кол-во часов в год	
1 год обучения	30 мин	«Слово»	4	4 ч	36	144
		«Математика»	4	4 ч		144
		«Развитие речи»	3	3 ч		108
		«Изобразительное искусство»	1	1 ч		36
		«Технология»	1	1 ч		36
		Мир вокруг нас	3	3ч		108
Итого		16	16		576	

Формы организации содержания и процесса педагогической деятельности.

Формы обучения – очная форма. Игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий: рассказ, беседа.

Виды практических занятий: игры, просмотр тематических видеофильмов, викторины, конкурсы, праздники, выставки

Учебный план .

№	Название предметов	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	«Слово»	144	50	94	<i>диагностика</i>
2	«Математика»	144	44	100	<i>диагностика</i>
3	«Развитие речи»	108	50	58	<i>диагностика</i>
4	«Технология»	36	5	31	<i>выставка</i>
5	"Изобразительное искусство"	36	10	26	<i>выставка</i>
6	«Мир вокруг нас»	108	50	58	<i>диагностика</i>
Итого за год		576	209	367	

Содержание программы

Учебный план по предмету «Слово»

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие и совершенствование письменной и устной речи.	42ч	6 ч	20ч	Наблюдение. игра-соревнование
2	Знакомство с буквами. Обучение чтению	78ч	25 ч	53ч	Тестовые задания, индивидуальные задания
3.	Подготовка к обучению письму.	24 ч	19ч	21ч	Индивидуальные задания, моделирование
	Итого:	144 ч	50ч	94 ч	

Предмет "Слово". уделяет внимание специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовки руки ребенка к письму. Содержание предмета составляет материал, направленный на формирование культуры речи.

В процессе моделирования – учиться различать слово и предложения по образцу и самостоятельно. Выделять часто встречающийся звук в словах, обозначать его соответствующим знаком – заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в

слове звук, называть его изолированно, называть слова по определенному фонематическому признаку.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Учебный план по предмету "Математика"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Количество и счёт. Цифры и числа.	50 ч	15 ч	35 ч	Наблюдение. Моделирование, самостоятельная работа, диагностика
2	Величины.	32 ч	8 ч	24 ч	Моделирование, самостоятельная работа
3.	Геометрические фигуры.	14 ч	8 ч	6 ч	Моделирование,
4	Ориентировка в пространстве.	9 ч	5 ч	4 ч	Наблюдение.
5	Ориентировка во времени.	9 ч	6 ч	3 ч	Наблюдение.
6	Сложение и вычитание в пределах 10 (общие представления)	30 ч	17 ч	13 ч	Тестовые задания, диагностика
	Итого:	144 ч	44ч	100 ч	

Предмет "Математика" предполагает первоначальное формирование математических представлений о множестве, количестве и числе, геометрических фигурах, величинах, пространственном расположении, временной ориентировке. Содержание раздела направлено на формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе.

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствия между элементами двух множеств; сравнивать множества, формируя представления: «сколько же», «больше», «меньше», уравнивать множества (удалять и добавлять элементы).

Изучают числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10.

В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше, но 4 меньше). Определять при счете направления движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (1-9) и пользоваться ими для определения числа.

Особое внимание уделяется развитию навыков обработки информации, синтеза в сознании ребенка первичного целостного образа мира, а также совершенствованию умений сравнивать, классифицировать, воспринимать причинно-следственные связи и зависимости.

Учебный план по предмету "Развитие речи"

п/п	Название раздела	Количество часов	Форма аттестации
-----	------------------	------------------	------------------

		Всего	Теория	Практика	
1	Развитие речи.	40 ч	15 ч	30 ч	В ходе проведения занятия, путём наблюдения за ребёнком, за его словарным запасом, а также за уровнем социализации среди сверстников, и взрослых (педагоги)
2	Составление рассказов на данную тему.	20 ч	25 ч	20ч	Пересказ рассказа с опорой на картинки
3.	Художественная литература	12 ч	10 ч	8 ч	
	Итого:	108 ч	50ч	58 ч	

Предмет "Развитие речи" . Содержание предмета направлено на обогащение активного словаря ребенка, развитие связной речи, формирование умений составлять описательный и повествовательный рассказ.

При ответе на вопросы, описании предметов, пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей.

Обучающиеся участвуют в коллективном рассказывании, беседе, в состоянии более полной характеристики любого объекта – игрушки, предмета быта. Учатся кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных; составлять рассказы по серии сюжетных картинок. Игры, задания на развитие фантазии, воображения, словесного творчества детей.

Учебный план по предмету "Мир вокруг нас"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир людей	39 ч	20 ч	19 ч	В ходе проведения занятия, путём наблюдения за ребёнком, за его словарным запасом, а также за уровнем социализации среди сверстников, и взрослых (педагоги)
2	Мир природы	46 ч	20 ч	26ч	Беседа
3.	Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка	23 ч	10 ч	13 ч	Тестовые задания,
	Итого:	108 ч	50ч	58 ч	

Предмет «Мир вокруг нас». . Материал сгруппирован в 3 блока: «Мир людей», «Мир природы», «Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка».

Блок «Мир людей» модифицирован на основе программы Е.Рылеевой «Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей». Блок «Мир природы» составлен на основе программы А.А.Плешакова «Зеленая тропинка». Блок «Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребенка» модифицирован на основе программы А.Усачева. А.Березина «Школа безопасности».

Блок «Мир людей» рассчитан на 33 часа. Темы для самопознания, самосовершенствования, помогают сориентироваться в мире существующих ценностей: что есть добро и зло, к чему следует стремиться. В рамках этих тем ребёнок знакомится с жизнью общества, с профессиями людей, с отношениями людей между собой, учится сам общаться с другими людьми, осваивает азы азбуки вежливости и правил поведения среди других людей - в семье, в гостях, в школе, в общественных местах.

Экскурсия в краеведческий музей «Чегдомын – моя мала Родина».

Блок «Мир природы» рассчитан на 49 часов. Изучает понятия: природа, живая и неживая; времена года; дикорастущие и культурные растения; дикие и домашние животные и др.конкретные природные объекты (воздух, вода, различные виды растений и животных), доступные экологические зависимости.

Практические работы: знакомство с комнатными растениями и отработка простейших приемов ухода за ними. Простейшие приемы ухода за домашними животными – кошкой, собакой. Знакомство с глобусом , опыты - смена дня и ночи. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Блок «Здоровье и безопасность жизнедеятельности ребёнка» рассчитан на 26 часов. Темы нацелены на формирование соответствующих умений и навыков. Сохранять здоровье на долгие годы нужно уже с раннего возраста. Надо лишь выполнять определённые правила. Несоблюдение этих простых правил может привести к серьёзным осложнениям в здоровье. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность: на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми и т.д.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.)

Т.о., предлагаемый курс является в известной степени интегрированным, т.к. включает знания из естественных наук, социологии, обществознания и права.

Учебный план по предмету "Изобразительное искусство"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Живопись	15 ч	3 ч	12 ч	Экспозиции творческих работ
2	Графика	11 ч	2 ч	9 ч	Экспозиции творческих работ. Беседа.
3.	Лепка	3ч	1 ч	2 ч	Экспозиции творческих работ
4	Аппликация	6 ч	4 ч	6 ч	Экспозиции творческих работ
5.	Итоговое занятие	1 ч.		1ч	Выставка творческих работ
	Итого:	36 ч	10ч	26 ч	

Предмет «Изобразительное искусство». . Этот курс призван осуществить художественное воспитание детей средствами народной культуры, воспитать интерес к ее истокам. На занятиях дети будут узнавать о предметах русского народного

творчества и секретах их изготовления, рассматривать иллюстрации, вещи, игрушки, учиться приемам декоративной лепки и росписи.

Структура занятия:

1. Вводная часть: создание положительного настроения на работу, используя художественное слово (потешки, загадки, стихи), вопросы на закрепление предыдущих тем.
2. Объяснение материала (знакомство или продолжение знакомства с новым видом деятельности, показ образцов, способ изображения или лепки, описательная беседа знакомство с новыми понятиями и словами и т.д.).
3. Самостоятельная работа детей (изготовление изделий по образцам изучаемого вида творчества с использованием различных методов: индивидуальный показ, помощь педагога в изготовлении сложных элементов, объяснение, работа «своей рукой»).
4. Физкультминутка (может включать в себя как упражнения на развитие мелкой моторики рук, так и физические упражнения: приседания, ходьба, наклоны.)
5. Анализ работ (выставка в классе, «любование», легкая критика, похвала с объяснением).

Занятия объединены в циклы на основе единой тематики:

В каждый цикл входят уроки по знакомству детей с различными изделиями русского народного творчества и уроки деятельности: рисование, лепка, роспись по мотивам изучаемой темы. В один цикл может входить от 2 до 10 уроков.

1. Цикл - Ремесла на Руси -3 урока.
2. Цикл - Знакомство с Хохломской росписью – 2 урока.
3. Цикл - Знакомство с Каргопольской игрушкой – 2 урока.
4. Цикл - Знакомство с Гжельской посудой - 3 уроков.
5. Цикл - Знакомство с Жостовской росписью - 2 урока.
6. Цикл - Знакомство с Дымковской игрушкой - 5 уроков.
7. Цикл - Знакомство с Полхово-Майданскими изделиями - 2 урока.
8. Цикл - Знакомство с Филимоновской игрушкой - 3 урока.
9. Светлый праздник Пасхи - 2 урока.
10. Цикл - Знакомство с Городецкой росписью - 3 урока.
11. Цикл - «Жаворонки прилетели» проводы зимы -2 урока.
12. Цикл - Рельефная лепка (подарок папе) - 3 урока.
13. Цикл - Дерево(в разные времена года) - 4 уроков.

Все циклы занятий выстроены в определенной системе. Первое занятие каждого цикла является ознакомительно-обучающим. Через прямое обучение детей знакомят с предметами, которые им предстоит изображать, и обучают способам изображения. На следующих занятиях умения и навыки формируют и закрепляют. Детей побуждают выбирать тот или иной вариант изображения, вносить дополнения, обогащающие содержание рисунка, лепки и росписи. От занятия к занятию возрастает самостоятельность детей. Последние занятия цикла носят творческий характер- «Теперь вы сами мастера...».

Учебный план по предмету "Технология"

п/п	Название раздела	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Поделки из природных	6	1	5	Экспозиции творческих работ.

	материалов				Выставка. Фото отчет
3.	Моделирование с элементами художественного конструирования	16	1	15	Выставка работ.
4	Лепка	7	1	6	Экспозиции творческих работ.
5	Поделки из подручных материалов	4	1	3	Экспозиции творческих работ.
6	Экскурсии	2		2	Беседа
	Итого:	36 ч	5ч	31 ч	

Предмет «Технология».

Содержание программы представлено различными видами трудовой деятельности (работа с бумагой, тканью, работа с природным материалом, работа с бросовым материалом и т.д.) и направлена на овладение дошкольников необходимыми в жизни элементарными приемами ручной работы с разными материалами, изготовление игрушек (лепка), различных полезных предметов для школы и дома.

Главная цель раздела – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, развитие творческого потенциала дошкольника. Для этого необходимо создание условий для развития каждого ребенка, развитие его творческих способностей, включение каждого ребенка в творческую деятельность, пробуждение любознательности, интереса, желания трудиться, совершенствовать умения и навыки работы с необходимыми инструментами, развитие эстетического восприятия. На занятиях дети овладевают и совершенствуют навыки вырезывания, лепки, конструирования, аппликации.

Задачи раздела:

- развитие творческих способностей
- формирование познавательного интереса
- развитие творческой активности
- развитие эстетического восприятия
- обучение основам конструирования
- привитие навыка культуры труда

По каждому виду труда программа содержит примерный перечень практических и теоретических работ.

1. Вводное занятие (1 час) - знакомство с правилами поведения, выявление навыков работы с ножницами свойства бумаги и картона.

2. Поделки из природных материалов - изготовление поделок из природных материалов (шишки, желуди, листья, перья и т.п.) - (6 часов)

- поделки из листьев - 1 занятие
- поделки из шишек, веточек - 1 занятие
- панно - 1 занятие
- поделки из яичной скорлупы -1 занятие
- коллективная работа по замыслу детей - 2 занятия

3. Моделирование с элементами художественного конструирования (16 занятий) - изготовление разнообразных поделок из бумаги, картона, анализ работ, распознавание пространственного расположения частей и деталей получившейся работы.

- аппликация - 11 занятия
- объемные поделки - 5 занятий
- 4. Лепка (7 занятий) - лепка из различных материалов (пластилин, соленое и бумажное тесто)
 - пластилин- 5 занятий
 - соленое тесто - 1 занятия
 - бумажное тесто — 1 занятия
- 5. Поделки из подручных материалов (4 занятия) - изготовление поделок из бросового материала (поролон, пенопласт, обрезки ткани и т.п.). Развитие умения правильно подбирать и сочетать материалы.
 - поделки из поролона - 1 занятия
 - поделки из пенопласта - 1 занятие
 - поделки из бросового материала – 2 занятия
- 6. Экскурсии (2 занятия) – сбор природного материала, наблюдение за природными формами и красками.
- 6. Заключительное занятие - подведение итогов работы, выставка

Предметы: « Оригами», «Физическая культура», , «Театральная деятельность», обучение ведется по другим программам..

Ожидаемые результаты.

Предметные результаты

Теоретическая подготовка

- Знают все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знают последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знают цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знают и умеют писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9
- Знают правила поведения в школе, на улице.
- Знают основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знают основные признаки времен года.

Практическая подготовка

- Умеют правильно держать ручку при письме.
- Умеют писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеют писать графические диктанты.
- Умеют по фрагментам продолжить узор.
- Умеют различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеют вычленять слова из предложений.
- Умеют «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеют правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеют различать согласные и гласные звуки.
- Умеют писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеют списывать слова, предложения.
- Умеют называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.

- Умеют показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеют сравнивать предметы по размерам.
- Умеют писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеют устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеют производить сложение и вычитание в пределах десяти;
- Умеют записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеют решать простые задачи на нахождение первого неизвестного;
- Умеют различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеют составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеют различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеют выполнять правила личной гигиены.
- Умеют использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- Умеют различать изученные растения и животных (по нескольку представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеют вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеют объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеют подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

Личностные результаты

- Умеют соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеют адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные

- Умеют оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеют признавать свои ошибки и исправлять их.

Коммуникативные

- Умеют работать в группе, ожидая своей очереди.
- Умеют общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеют просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.

Календарный учебный график Предмет "Математика" (144 ч.)

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1.	15.09	Знакомство .Выявление	1	фронтальная

			первичных знаний		
	2.	19.09	Выявление первичных знаний. Входная диагностика.	1	фронтальная
	3.	20.09	Сравнение предметов	1.	
	4.	21.09	Сравнение предметов по длине, ширине. Понятие «Столько же»	1	
	5.	22.09	Ориентация в пространстве. Понятие «направо», «налево».	1	комбинированная
	6.	26.09	Пространственные представления. Ориентация в пространстве. Понятие «вверх», «вниз».	1	
	7.	27.09	Временные представления «раньше, позже, сначала, потом»..	1	комбинированная
	8.	28.09	Сравнение групп предметов: простые пространственные отношения.	1	
	9.	29.09	Количественный счет.	1	индивидуальная
Октябрь	10.	03.10	Количественный счет. Понятия «один», «много».	1	
	11.	04.10	Много. Один. Число 1, цифра 1.		комбинированная
	12.	05.10	Соотношение групп предметов. Число 1,2. Цифра 2. Как получить число 2.	1	комбинированная
	13.	6.10	Число 1, цифра 1.	1	
	14.	10.10	Числа 1-3. Цифра 3. Как получить число 3.	1	комбинированная
	15.	11.10	Числа 1-3. Цифра 3. Треугольник.	1	индивидуальная
	16.	12.10	Знаки «+» «-«	1	
	17.	13.10	Повторение, закрепление состава числа 3.	1	фронтальная
	18.	17.10	Повторение, закрепление состава числа 3.	1	
	19.	18.10	Число 4, цифра 4. Четырехугольник.	1	комбинированная
	20.	19.10	Состав чисел 2,3,4	1	
	21.	20.10	Закрепление пройденного материала.	1	
	22.	24.10	Состав чисел 2,3,4. Закрепление пройденного материала.	1	
	23.	25.10	Число 5. Цифра 5.	1	комбинированная
	24.	26.10	Числа от 1 до 5% получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав чисел 2,3,4,5.		

	25.	27.10	Подготовка к решению задач.	1	
	26.	31.10	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5	1	
Ноябрь	27.	01.11	Целое и части.	1	
	28.	02.11	Закрепление.	1	комбинированная
	29.	03.11	Число 6. Цифра 6.	1	комбинированная
	30.	07.11	Запись цифры, составление и решение выражений.	1	
	31.	08.11	Выражения. Составление и решение.	1	индивидуальная
	32.	09.11	Выражения. Составление и решение. выражений	1	
	33.	10.11	Закрепление пройденного материала.	1	комбинированная
	34.	14.11	Повторение состава чисел: 1,2,3,4,5,6	1	
	35.	15.11	Повторение пройденного материала	1	
	36.	16.11	Понятие «увеличить на»	1	
	37.	17.11	Понятие «увеличить на». Решение задач	1	
	38.	21.11	Знак « \Leftrightarrow »	1	
	39.	22.11	Повторение пройденного материала.	1	
	40.	23.11	Повторение пройденного материала.	1	
		41.	24.11	Действия с числами 1-4.	1
	42.	28.11	Число 7. Цифра 7.	1	
	43.	29.11	Многоугольник	1	
	44.	30.11	Состав чисел от 2 до 6	1	
Декабрь	45.	01.12	На сколько больше/меньше.	1	комбинированная
	46.	05.12	Числа от 1 до 7.	1	
	47.	06.12	Число 7. Цифра 7.	1	комбинированная
	48.	07.12	Состав изученных чисел.	1	индивидуальная
	49.	08.12	Закрепление	1	фронтальная
	50.	12.12	Закрепление пройденного материала.	1	
	51.	13.12	Число 8. Цифра 8.	1	фронтальная
	52.	14.12	Действия с числами	1	комбинированная
	53.	15.11	Действия с числами 1-8.	1	
	54.	19.12	Число 9. Цифра 9.	1	
	55.	20.12	Числа от 1 до 9.	1	комбинированная
	56.	21.12	Действия с числами.	1	
	57.	22.12	Закрепление пройденного материала	1	индивидуальная
58.	26.12	Действия с числами 1-5. Закрепление.	1		
59.	27.12	Состав чисел от 2 до 8	1		
60.	28.12	Действия с числами 1-8. Закрепление.	1		
61.	29.12	Счёт. Числа от 1 до 10.	1	фронтальная	
Январь	62.	09.01	Числа от 1 до 10	1	фронтальная

			Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации.		
	63.	10.01	Закрепление.	1	комбинированная
	64.	11.01	Число 0. Место нуля в ряду чисел.	1	
	65.	12.01	Числа от 1 до 10. Число 0.	1	
	66.	16.01	Числа от 1 до 10. Число 0. Свойство 0..	1	
	67.	17.01	Закрепление.	1	комбинированная
	68.	18.01	Сложение и вычитание.	1	
	69.	19.01	Сложение вида 1+1, знаки «+», «-».	1	индивидуальная
	70.	23.01	Сложение вида 1+1, знаки «+», «-».	1	
	71.	24.01	Повторение, закрепление.	1	
	72.	25.01	сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	1	
	73.	26.01	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	1	фронтальная
	74.	30.01	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	1	
	75.	31.01	Повторение, закрепление сложения вида 1+1, знаки «+», «-»	1	
Февраль	76.	01.02	Сложение при помощи числового луча.	1	
	77.	02.02	Сложение при помощи числового луча.	1	
	78.	06.02	Вычитание при помощи числового луча.	1	фронтальная
	79.	07.02	Вычитание при помощи числового луча.	1	
	80.	08.02	Состав чисел в пределах 10.Следующее, предыдущее число	1	комбинированная
	81.	09.02	Состав чисел в пределах 10	1	
	82.	13.02	Состав чисел в пределах 10	1	
	83.	14.02	Состав чисел в пределах 10	1	
	84.	15.02	Прибавление к числу 2	1	комбинированная
	85.	16.02	Прибавление к числу 2. Приёмы вычислений.	1	
	86.	20.02	Вычитание по 2	1	комбинированная
	87.	21.02	Вычитание по 2 при помощи числового луча.	1	индивидуальная
	88.	22.02	Закрепление	1	фронтальная
	89.	27.02	Закрепление	1	

			Счёт от 1 до 10		
	90.	28.02	Задача. Структура задачи. Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	
	91.	29.02	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	
Март	92.	01.03	Решение примеров на сложение и вычитание	1	фронтальная
	93.	05.03	Решение примеров на сложение и вычитание	1	комбинированная
	94.	06.03	Повторение и закрепление.	1	
	95.	07.03	Закрепление «Вычитание по 2»	1	
	96.	12.03	Закрепление «Вычитание по 2»	1	комбинированная
	97.	13.03	Закрепление «Сложение по 2»	1	
	98.	14.03	Закрепление вида «+», «-« 2	1	
	99.	15.03	Закрепление вида «+», «-« 2		
	100.	19.03	Решение задач, выражений	1	индивидуальная
	101.	20.03	Решение задач, выражений		
	102.	21.03	Сравнение чисел	1	
	103.	22.03	Сложение. Прибавление к числу по 3	1	
	104.	26.03	Сложение. Прибавление к числу по 3	1	фронтальная
	105.	27.03	Вычитание по 3	1	комбинированная
	106.	28.03	Вычитание по 3	1	
	107.	29.03	Закрепление вычитания по 3.	1	
	Апрель	108.	02.04	Прибавление к числу по 4	1
109.		03.04	Прибавление к числу по 4 Состав чисел 3,4,5,6	1	
110.		04.04	Вычитание по 4. Состав чисел 3, 4, 5, 6.	1	
111.		05.04	Закрепление «вычитание по 4»	1	
112.		09.04	Прибавление к числу по 5	1	индивидуальная
113.		10.04	Прибавление к числу по 5	1	
114.		11.04	Вычитание по 5. Закрепление	1	
115.		12.04	Вычитание по 5. Закрепление	1	
116.		16.04	Закрепление пройденного материала	1	
117.		17.04	Закрепление пройденного материала		
118.		18.04	Состав чисел в пределах 10	1	
119.		19.04	Закрепление состава	1	

			чисел в пределах 10		
	120.	23.04	Состав чисел в пределах 10 (второй пяток)	1	фронтальная
	121.	24.04	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	комбинированная
	122.	25.04	Точка. Линия. Прямая. Кривая.	1	
	123.	26.04	Отрезок. Длина отрезка.	1	
	124.	30.04	Ломаная линия. Звено, вершина ломанной.	1	
Май	125.	01.05	Точка. Линия. Прямая. Кривая.	1	
	126.	02.05	Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.	1	комбинированная
	127.	03.05	Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий.		
	128.	07.05	Сравнение длин предметов наложением	1	
	129.	08.05	Симметричные фигуры	1	
	130.	10.05	Симметричные фигуры		
	131.	14.05	Симметричные фигуры		
	132.	15.05	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	133.	16.05	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	134.	17.05	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	135.	21.05	Закрепление пройденного материала.	1	
	136.	22.05	Закрепление пройденного материала.	1	
	137.	23.05	Закрепление пройденного материала.	1	
	138.	24.05	Диагностическая работа.	1	индивидуальная
	139.	28.05	Сложение и вычитание в пределах 10. Итоги диагностики	1	
	140.	29.05	Сложение и вычитание в пределах 10	1	
	141.	30.05	Закрепление пройденного материала.	1	
	142.	30.05	Закрепление пройденного материала.	1	фронтальная
	143.	31.05	Сложение и вычитание в пределах 10	1	комбинированная
	144.	31.05	Закрепление пройденного материала.	1	

**Календарный учебный график
Предмет "Развитие речи" (108 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Колич	Форма
-------	-------	------	--------------	-------	-------

				ество часов	контроля
Сентябрь	1	15.09	Здравствуй, школа! Наша речь. Устная и письменная речь.	1	
	2	19.09	Устная и письменная речь. Из чего состоит наша речь	1	фронтальная
	3	20.09	Предложение. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные.	1	
	4	22.09	Слова и ударение	1	фронтальная
	5	26.09	Слово и слог	1	
	6.	27.09	Слова длинные короткие	1.	
		7.	29.09	Край родной, навек любимый. Речь. Предложение и слово.	1
Октябрь	8	03.10	Понятие о предложении. Составление предложений из 3-4 слов. Тема «Осень», , «Первое сентября»	1	
	9..	04.10	Формирование грамматического строя речи «Мои игрушки»	1	комбинированная
	10.	06.10	Люби всё живое. Слово и слог.	1	
	11.	10.10	Обогащение речи детей обобщающими словами: посуда, игрушки, продукты и т.д.	1	комбинированная
	12.	11.10	«Золотая осень». Признаки осени.	1	
	13.	13.10	Повторение-мать учения. Слово и слог. Как образуется слог?	ё	
	14.	17.10	Формирование грамматического строя речи «Мои друзья - животные»	1	индивидуальная
	15.	18.10	Составление и пересказ сказок по серии картинок «Колобок», «Лиса и волк».	1	
	16.	20.10	Составление и пересказ сказок по серии картинок «Гуси лебеди»	1	
		17.	24.10	Дидактическая игра	1

			«Продолжи сказку» «Лиса и журавль».		
	18.	25.10	ВЕК ЖИВИ, ВЕК УЧИСЬ. Как образуется слог. Звуки в окружающем мире.	1	
	19.	27.10	Наш посёлок. Гласные и согласные звуки.	1	
	20.	31.10	Гласные и согласные звуки.	1	
Ноябрь	21.	01.11	Согласные звуки. Составление рассказов «Труд детей осенью»	1	
	22.	03.11	Составление и рассказывание сказки «Лиса и журавль»	1	комбинированная
	23.	07.11	Составление рассказов по теме «Домашние птицы»	1	комбинированная
	24.	08.11	Согласные звуки. Составление рассказов по серии картинок	1	
	25.	10.11	Составление рассказов по теме «Животные и растения»	1	
	26.	14.11	Труд кормит, а лень портит. Согласные звуки.	1	
	27.	15.11	Каков мастер, такая и работа. К.И.Чуковский «Сказки».	1	
	28.	17.11	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	индивидуальная
	29.	21.11	Рассказывание сказки «Заюшкина избушка»	1	
	30.	22.11	Зимняя сказка. Составление рассказов.	1	комбинированная
	31.	24.11	Формирование грамматического строя речи «Цветик- семицветик»	1	
	32.	28.11	А.С. Пушкин., «Сказка о рыбаке и рыбке». Согласные звуки.	1	
	33.	29.11	Москва- столица России.	1	
	Декабрь	34.	01.12	Составление рассказов по картинкам «Зоопарк»	1
35.		05.12	Составление рассказов «Наша школа»	1	
36.		06.12.	О братьях наших	1	

			меньших.		
	37.	08.12	Развитие речи. Правила дорожного движения.	1	комбинированная
	38.	12.12	Профессия наших родителей. Составление рассказов.	1	индивидуальная
	39.	13.12	А.С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане»	1	
	40.	15.12	Детские забавы.	1	фронтальная
	41.	19.12	Развитие внимания: «Игрушки», «Одежда», Отличия.	1	
	42.	20.12	Чередование звонких и глухих согласных. Россия-Родина моя.	1	
	43.	22.12	Развитие речи «Скороговорки»	1	фронтальная
	44.	26.12	Развитие памяти «Запомни предметы», «Запомни порядок», «Запомни, что нарисовано»	1	комбинированная
	45.	27.11	Развитие мышления «Найди лишний предмет»	1	
	46.	29.12	Смысловая связь слов в предложении. Делу время, а потехе час.	1	
Январь	47.	09.01	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы. Чтение слогов. Полёт на Марс.	1	фронтальная
	48.	10.01			
	49.	12.01	Речь. Звучащий звук. Гласный и согласный звук (основное отличие). Игра «Полслова за вами». Разучивание стихов А.Барто «Игрушки».	1	комбинированная
	50.	16.01	Составление рассказа по серии картинок «Помощники»Слог. Деление слов на слоги. Работа с картиной «Лес»	1	
	51.	17.01			
	52.	19.01	Звуки твёрдые и мягкие. Разучивание скороговорки. Чтение басни «Стрекоза и Муравей	1	

	53.	23.01	Без труда хлеб не родиться никогда. Чтение текстов о хлебе.	1	
	54	24.01	Составление рассказов морально-эстетического характера.	1	
	55.	26.01	Звуки глухие и звонкие. Рассказ-описание любимого героя из мультфильма. Инсценирование сказки «Теремок». Схемы слов.	1	комбинированная
	56.	30.01	Соотношение слова и картинки. Чтение слогов и составление слов. Схемы слов.	1	индивидуальная
	57.	31.01	Чтение слогов и составление слов. Многосложные слова. Составление предложений по картине. Схемы слов	1	
Февраль	58	02.02	Придумывание рассказа на тему: «Как Миша варежку потерял». Составление предложений. Схемы слов.	1	
	59	06.02	Пересказ сказки «У страха глаза велики».	1	
	60	07.02	Составление сюжетного рассказа по картинке. Схемы слов.	1	фронтальная
	61	9.02	Придумывание сказки по картине и на предложенную тему».	1	
	62.	13.02	Пересказ русской народной сказки «Как аукнется – так и откликнется».	1	комбинированная
	63.	14.02	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам	1	
	64.	16.02	Придумывание сказки на самостоятельно выбранную тему	1	
	65.	20.02	Рассказывание по	1	

			картине «Вот так покатался.».		
	66.	21.02	С.Я.Маршак «Сказка о глупом мышонке».	1	
	67.	22.02	Делу время, потехе час. Согласные звуки.		
	68.	27.02.	Русская народная сказка «По щучьему велению».	1	
	69.	28.02	Сказки. «В тесноте, да не в обиде».	1	
Март	70	01.03	Твердые и мягкие согласные звуки. Семья. Рабочие инструменты.	1	фронтальная
	71.	05.03	Схемы слов. Ударение. Город. Почта	1	
	72.	06.03	Ударение. Ударный слог. Повторение. Театр, музыкальные инструменты. Спорт.	1	
	73.	07.03	Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Как мы помогаем мамам. Составление рассказов по сюжетным картинкам к 8 марта. Дидактические игры	1	
	74.	12.03	Разучивание скороговорок, чистоговорок.	1	
	75	13.03	В мире волшебных слов. Согласные звуки и буквы. Сюжетно-ролевая игра	1	
	76.	15..03	Небылицы, нелепицы, путаницы. Игры с картинками, стихами Дидактические игры	1	
	77.	19.03	Весеннее пробуждение. Составление рассказов.	1	
	78.	20.03	Формирование грамматического строя речи «Цветик- семицветик»	1	
	79.	22.03	Доброе дело- великое счастье. Рассказы о добрых делах.	1	

	80	26.03	Рассказы К.Д. Ушинского «Худому, кто добра не делает никому».	1	
	81.	27.03	Рассказы К.Д. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно»	1	
	82	29.03	Е.И.Чарушин. «Как мальчик Женя научился говорить».	1	
Апрель	83.	02.04	Страна «Алфавития». Игра «Идём в гости». Дидактические игры	1	
	84.	03.04	Составление рассказов по картинкам «Моя семья»	1	
	85.	05.04	Составление рассказов «Наш класс»	1	
	86.	09.04	Составление и пересказ знакомых сказок по серии картинок «В мире сказок». Составление схем данных слов.	1	индивидуальная
	87	10.04	Анализ слов. Составление рассказов по своим впечатлениям.	1	
	88	12.04	Детские забавы. Анализ слов.	1	
	89	16.04	Профессия наших родителей. Составление рассказов.	1	
	90	17.04	Развитие внимания: «Игрушки», «Одежда», Отличия.	1	фронтальная
	91	19.04	Развитие речи «Скороговорки»	1	комбинированная
	92.	23.04	Сказка К.И. Чуковского «Телефон».	1	
	93.	24.04	А.Л. Барто «Помощница».	1	
	94.	26.04	А.Л. Барто «Игра в слово»	1	
	95.	30.04	Повторение тем «Речь.». «Предложение». «Слово». «Слог». «Ударение»	1	
	Май	96	02.05	Развитие мышления «Найди лишний предмет» Страна	1

			Азбука		
	97	03.05	Чудеса в стране слов. Алфавит	1	комбинированная
	98	07.05	Подбор слов к рифме. Игра «Поэты»		
	99	08.05	Слова-синонимы. Считалки.	1	
	100	10.05	Формирование умения высказывания своих мыслей. Обучение решению простых этических ситуаций (хорошо – плохо; нравится – не нравится)	1	
	101	14.05	Учимся выражать свои мысли. Противоречие «люблю - не люблю»	1	
	102.	15.05	Итоговая диагностика.	1	
	103.	17.05	Творчество русского народа: сказки, легенды, предания, игры. Учимся выражать свои мысли.	1	
	104.	21.05.	Повторение тем»Слог».»Ударение».	1	
	105.	22.05	А.С.Пушкин. Отрывок из «Сказки о мёртвой царевне».	1	
	106	24.05	Повторение материала по лексике на материале темы «Труд кормит, а лень портит».	1	
	107.	28.05	Повторение на базе слов тематической группы «Природа».	1	
	108.	29.05	Итоговый урок. Комплексное повторение на материале слов темы «Люби всё живое».	1	

**Календарный учебный график
Предмет "Слово" (108 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	15.09	Наша речь.» Азбука» – первая учебная книга	1	комбинированная
	2	19.09	Здравствуй, школа! Речь устная и письменная	1	комбинированная

	3	20.09	Предложение. Введение понятия «предложение»	1	комбинированная
	4	21.09	Предложение и слова	1	индивидуальная
	5	22.09	Предложение и слово. Слово и слог.	1	фронтальная
	6	26.09	Слово и слог. Состав схем.	1	фронтальная
	7	27.09	Слово, слог, ударение.	1	комбинированная
	8	28.09	Закрепление. Слово, слог, ударение.		
	9	29.09	Закрепление. Слово, слог, ударение. Гласные звуки.		
Октябрь	10	03.10	Слово, слог, ударение.	1	комбинированная
	11	04.10	Слово, слог, ударение. Составление схем.	1	комбинированная
	12	05.10	Составление схем предложений. Слово, слог, ударение.	1	
	13	06.10	Азбука-к мудрости ступенька.Звук [а], буквы Аа; их функции.	1	комбинированная
	14	10.10	Звук [а], буква Аа. Печатанье строчной и заглавной букв А,а.	1	комбинированная
	15	11.10	Звук [о], буква Оо. ; их функции.	1	индивидуальная
	16	12.10	Звук [у], буква Уу ; их функции в слоге- слиянии.	1	фронтальная
	17	13.10	Звук [у], буква Уу. Печатанье строчной и заглавной букв У,у.	1	фронтальная
	18	17.10	Ау Звуковой анализ и синтез.	1	
	19	18.10	Ау Звуковой анализ и синтез.	1	
	20	19.10	Звуки [м], [м'] буквы Мм.	1	комбинированная
	21	20.10	Звуки [м], [м'] буквы Мм. Печатанье строчной и заглавной букв М,м.	1	
	22	24.10	Дифференциация звуков [а], [о], [у], [м].	1	
	23	25.10	Дифференциация звуков [а], [о], [у], [м].	1	
	24	26.10	Печатанье слогов. Чтение слогов.	1	
25	27.10	Знакомство со звуком [ы]. Буква Ы	1		

	26.	31.10	Звук [ы].Буква ы,её функция в слоге-слиянии	1	
Ноябрь	27	01.11	Буква ы в середине и в конце слова. Звук [ы].	1	
	28	02.11	Печатанье слогов. Чтение слогов.	1	комбинированная
	29	03.11	Закрепление. Печатанье слогов. Чтение слогов.		
	30	07.11	Звуки [н], [н'],буквы Нн.	1	комбинированная
	31	8.11	Звуки [н], [н'],буквы Нн. Слоги. Печатанье строчной и заглавной букв Н,н.	1	индивидуальная
	32	09..11	Звук [н], буква Нн. Слоги. Чтение слогов. Печатанье заглавной и строчной букв Н,н.	1	фронтальная
	33.	10.11.	Повторение, закрепление пройденного материала	1	
	34	14.11	Звуки [с], [с'], буквы Сс. .	1	фронтальная
	35	15.11	Звуки [с], [с'], буквы Сс.	1	комбинированная
	36	16.11	Звуки [с], [с'], буквы Сс.		
	37	17.11	Звуки [с], [с'], буквы Сс. Слоги. Печатанье строчной и заглавной букв С,с.		
	38	21.11	Повторение, закрепление пройденного материала	1	комбинированная
	39	22.11	Повторение, закрепление пройденного материала	1	
	40	23.11	Звуки [к], [к'], буквы Кк.	1	комбинированная
	41	24.11	Звуки [к], [к'], буквы Кк. Слоги. Печатанье заглавной и строчной букв К,к.		комбинированная
	42	28.11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт.	1	комбинированная
		43.	29.11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Слоги.	
	44	30.11	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Печатанье строчной и заглавной букв Т,т.		

Декабрь	45	01.12	Согласные звуки [т], [т'], буквы Тт. Печатанье строчной и заглавной букв Т,т.	1	комбинированная
	46.	05.12	Повторение, закрепление пройденного материала	1	
	47.	06.12	Повторение, закрепление пройденного материала	1	
	48	07.12	Согласные звуки [л], [л'], буквы Лл.	1	комбинированная
	49	08.12	Звуки [л], [л'], буквы Лл. Слоги. Чтение. Печатанье строчной и заглавной букв Л,л.	1	индивидуальная
	50	12.12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр.	1	фронтальная
	51.	13.12	Согласные звуки [р], [р'], буквы Рр. . Слоги. Чтение. Печатанье строчной и заглавной букв Р.Р	1	
	52	14.12	Дифференциация звуков [р]-[л].	1	фронтальная
	53	15.12	Дифференциация звуков [р]-[л].	1	комбинированная
	54	19.12	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Знакомство со звуками.	1	комбинированная
	55	20.12	Согласные звуки [в], [в'], буквы Вв. Чтение слогов. Печатанье строчной и заглавной букв В,в	1	комбинированная
	56	21.12	Двойные звуки. Буква Ее, звуки [йэ], [э],	1	комбинированная
	57	22.12	Буква Е,е в начале слова (обозначение звуков[йэ]). Звуковой анализ слов ели, ежата.	1	комбинированная
	58	26.12	Буква Ее. звуки [йэ], [э], Чтение слогов. Печатанье строчной и заглавной букв Е,е	1	комбинированная
	59	27.12	Звуки [п], [п'] буквы Пп.	1	комбинированная
	60	28.12	Звуки [п], [п'] буквы Пп. Чтение слогов, закрепление. Печатанье строчной и заглавной букв П,п	1	индивидуальная

	61	29.12	Звуки [б], [б'], буквы Бб.	1	
Январь	62	09.01	Дифференциация звуков [п]-[б].	1	фронтальная
	63	10.01	Дифференциация звуков [п]-[б].	1	фронтальная
	64	11.01	Согласные звуки [з], [з'], буква Зз.	1	комбинированная
	65	12.01	Согласные звуки [з], [з'], буква Зз. . Печатанье строчной и заглавной букв З,з	1	комбинированная
	66	16.01	Дифференциация звуков [з]-[с].	1	комбинированная
	67	17.01	Дифференциация звуков [з]-[с].	1	комбинированная
	68	18.01	Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд.	1	комбинированная
	69	19.01	Согласные звуки [д], [д'], буквы Дд. Печатанье строчной и заглавной букв Д,д.	1	
	70	23.01	Дифференциация звуков [д]-[т]. Чтение слогов.	1	
	71	24.01	Дифференциация звуков [д]-[т]. Чтение слогов.	1	
	72	25.01	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Печатанье	1	
	73	26.01	Согласные звуки [г], [г'], буквы Гг. Печатанье строчной и заглавной букв Г,г	1	
	74	30.01	Дифференциация звуков [г]-[к], печатанье слогов и слов.	1	
	75	31.01	Дифференциация звуков [г]-[к], печатанье слогов и слов.	1	
	Февраль	76	01.02	. Звуки [йа], [а], буква Яя.	1
77		02.02	Йотированная буква Я я. Звуки [йа], Двойная роль букв Я,я	1	фронтальная
78		06.02	Йотированная буква Я		фронтальная

			я. Звуки [йа], Двойная роль букв Я,я		
	79	07.02	Йотированная буква Я я. Звуки [йа], Двойная роль букв Я,я	1	комбинированная
	80	08.02	Звук [ч'], буквы Чч. Печатанье строчной и заглавной букв Ч,ч	1	комбинированная
	81	09.02	Звук [ч'], буквы Чч. Печатанье строчной и заглавной букв Ч,ч Провописание ЧА-ЧУ	1	комбинированная
	82	13.02	Звук [ч'], буквы Чч. Печатанье строчной и заглавной букв Ч,ч Провописание ЧА-ЧУ	1	комбинированная
	83	14.02	Звук [ш], буквы Шш. Печатанье.	1	комбинированная
	84	15.02	Звук [ш], буквы Шш. Чтение. Печатанье строчной и заглавной букв Ш,ш	1	комбинированная
	85	16.02	Дифференциация звуков [ш]-[с].	1	индивидуальная
	86	20.02	Дифференциация звуков [ш]-[с].	1	фронтальная
	87	21.02	Буква мягкий знак Ь. Знакомство.		
	88	22.02	Буква мягкий знак Ь. Закрепление.		
	89	27.02	Звук [ж], буквы Жж. Печатанье строчной и заглавной букв Ж,ж Сочетание Жи-Ши.		
	90	28.02	Звук [ж], буквы Жж. Печатанье строчной и заглавной букв Ж,ж. Сочетание Жи-Ши.		
	91	29.02	Звук [ж], буквы Жж. Печатанье строчной и заглавной букв Ж,ж		
Март	92	01.03	Звук [ж], буква Жж. Печатанье.	1	фронтальная
	93	05.03	Звук [ж], буква Жж. Печатанье.. Закрепление	1	комбинированная
	94	06.03	Согласные звуки [х], [х'], буквы Хх. Печатанье.	1	комбинированная
	95	07.03	. Согласные звуки [х], [х'], буквы Хх. Печатанье. строчной и	1	индивидуальная

			заглавной букв Х,х.		
	96	12.04	Звуки [й'о], [о], буква Ёё. Знакомство.		
	97	13.03	Буква Ё, ё в начале слова (обозначение звуков [й'о])..	1	фронтальная
	98	14.03	Звук [йо], буква Ёё. Закрепление.	1	комбинированная
	99	15.03	Закрепление пройденного материала		
	100	19.03	Звуки[й'у], [у], буквы Юю. Знакомство.	1	комбинированная
	101	20.03	Иотированная буква Ю ю Звук йу], Печатанье. Чтение.	1	комбинированная
	102	21.03	Иотированная буква Ю ю Звук йу], Печатанье строчной и заглавной букв Ю,ю. Чтение.	1	
	103	22.03	Буквы е, ё, ю, я. Слоги. Печатанье.	1	
	104	26.03	Закрепление пройденного материала	1	
	105	27.03	Закрепление пройденного материала	1	
	106	28.03	Звук [э], буква Ээ. Печатанье строчной и заглавной букв Э,э.	1	
	107	29.03	Гласный звук [э], буквы Ээ. Чтение. Печатанье		
Апрель	108	02.04	Гласный звук [э], буквы Ээ. Чтение. Печатанье.	1	индивидуальная
	109	03.04	Звук [э], буква Ээ. Печатанье.	1	фронтальная
	110	04.04	Закрепление пройденного материала	1	фронтальная
	111	05.04	Звук [щ'], буква Щщ. Знакомство.	1	комбинированная
	112	09.04	Звук [щ'], буквы Щщ. Чтение. Печатанье строчной и заглавной букв Щ,щ	1	
	113	10.04	Закрепление пройденного материала	1	комбинированная
	114	11.04	Закрепление пройденного материала	1	комбинированная
	115	12.04	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Фф. Знакомство. Печатанье строчной и заглавной букв Ф,ф.	1	комбинированная
	116	16.04	Дифференциация	1	комбинированная

			звуков [в]-[ф].		
	117	17.04	Сопоставление звуков [в]-[ф] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв В.в-Ф.ф	1	
	118	18.04	Закрепление пройденного материала	1	
	119	19.04	Закрепление пройденного материала	1	
	120	23.04	Разделительный твердый знак. Печатанье буквы Ъ	1	
	121	24.04	Разделительный твердый знак.	1	
	122	25.04	Разделительный мягкий знак.	1	
	123	26.04	Закрепление пройденного материала		
	124	30.04	Закрепление пройденного материала. Отработка техники чтения.		
Май	125	01.05	Закрепление пройденного материала	1	комбинированная
	126	02.05	Повторение букв и звуков	1	индивидуальная
	127	03.5	Повторение и закрепление пройденного материала.	1	фронтальная
	128	07.05	Повторение букв и звуков	1	фронтальная
	129	08.05	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	1	комбинированная
	130	10.05	Повторение букв и звуков. Составление слов. Печатанье.	1	комбинированная
	131	14.05	Повторение и закрепление материала.	1	комбинированная
	132	15.05	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	1	комбинированная
	133	16.05	Повторение и закрепление материала.	1	комбинированная
	134	17.05	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	1	комбинированная
	135	21.05	Повторение и	1	комбинированная

			закрепление материала.		
	136	22.05	Алфавит.	1	индивидуальная
	137	23.05	Алфавит.	1	фронтальная
	138	24.05	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	1	фронтальная
	139	28.05	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	1	комбинированная
	140	28.05	Повторение букв. Состав, чтение и печатанье слов.	1	комбинированная
	141	29.05	Итоговая диагностика.	1	
	142	29.05	Итоги диагностики.	1	
	143	31.05	Итоговое занятие. Закрепление	1	
	144	31.05	Итоговое занятие. Закрепление	1	

**Календарный учебный график
Предмет "Изобразительное искусство" (36 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	19.09	«Волшебница-кисточка» (рисование)	1	комбинированная
	2	26.09	«Осеннее деревце» (рисование)	1	комбинированная
Октябрь	3	03.10	«Ремесла на Руси»	1	
	4	10.10	Знакомство с Хохломской росписью	1	
	5	17.10	«Ветка рябины» (рисование)	1	
	6	24.10	Роспись «Тарелочка» (по мотивам Хохломской росписи)	1	комбинированная
	7	31.10	Роспись «Стаканчик» (по мотивам Хохломской росписи)	1	индивидуальная
Ноябрь	8	07.11	Знакомство с Каргопольской игрушкой	1	фронтальная
	9	14.11	Лепка «Полкан» (по мотивам Каргопольской игрушки)	1	фронтальная
	10	21.11	Роспись выполненной игрушки «Полкан» (по мотивам Каргопольской игрушки)	1	комбинированная

	11	28.11	Рисование «Магические знаки» (по мотивам Каргопольской игрушки)	1	
Декабрь	12	05.12	Знакомство с Гжельской посудой и росписью	1	
	13	12.12	Рисование «Гжельская роза»	1	
	14	19.12	Рисование «Гжельская роза»	1	комбинированная
	15	26.12	Лепка « Гжельская посуда» ¹	1	комбинированная
Январь	16	09.01	Лепка « Гжельская посуда»	1	
	17	16.01	Роспись выполненной посуды (по мотивам Гжельской росписи)	1	комбинированная
	18	23.01	Страна «Лукоморье»	1	индивидуальная
	19	30.01	Рисование «Деревья в снегу»	1	фронтальная
Февраль	20	06.02	Рисование по стеклу «Снежинки» (зимние узоры)	1	фронтальная
	21	13.02	Рисование «Новогодний праздник»	1	комбинированная
	22	20.02	Знакомство с «Жостовской росписью»	1	
	23	27.02	Лепка «Папин портрет»	1	
Март	24	06.03	Знакомство с Дымковской игрушкой	1	
	25	13.03	Лепка «Барыня» (по мотивам Дымковской игрушки)	1	комбинированная
	26	20.03	Рисование «Дымковские узоры»	1	комбинированная
	27	27.03	Рисование «Ай да Барыня» (по мотивам Дымковской игрушки)	1	
Апрель	28	03.04	Знакомство с Полх - Майданской игрушкой	1	
	29	10.04	Рисование «Цветок шиповника» (по мотивам Полх-Майданской игрушки)	1	комбинированная
	30	17.04	Роспись деревянной матрешки (по мотивам Полх- Майданской игрушки)	1	индивидуальная
	31	24.04	Знакомство с	1	фронтальная

			Филимоновской свистулькой		
Май	32	02.05	Рисование «Радуга»	1	фронтальная
	33	10.05	Лепка «Коровушка» (по мотивам Филимоновской игрушки)	1	комбинированная
	34	15.05	Рисование «Веселые колоски» (по мотивам Филимоновской игрушки)	1	
	35	22.05	Роспись вылепленной фигурки «Коровушка» (по мотивам Филимоновской игрушки)	1	
	36	29.05	. Выставка рисунков. Итоговая диагностика		

**Календарный учебный график
Предмет "Технология" (36 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1	21.09	.1.Вводное занятие - знакомство с правилами поведения, выявление навыков работы с ножницами свойства бумаги и картона.	1	комбинированная
	2	28.09	Экскурсия – сбор природного материала, наблюдение за природными формами и красками.	1	комбинированная
Октябрь	3	05.10	Поделки из природных материалов - изготовление поделок из природных материале (шишки, желуди, листья, перья и т.п.). Природный материал моими глазами.	1	
	4	12.10	Композиция из листьев. Что такое композиция?	1	
	5	19.10	Орнамент из листьев. Что такое орнамент?	1	
	6	26.10	Ножницы профессионалов. Твой главный помощник.	1	комбинированная

			Какие ножницы у мастеров? Почему ножницы разные? Аппликация- мозаика из резанных кусочков бумаги		
	7	30.11	С кем линии дружат (понятие линии). Виды линий. Черчение линий различной конфигурации. Крепление ниток к бумажной основе. Узоры из ниток и пряжи. Аппликация из ниток.	1	индивидуальная
Ноябрь	8	02.11	Соединение разных материалов. Рисуем фигуры разными способами. Аппликация из пряжи по контурному рисунку.	1	фронтальная
	9	09.11	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям. Правила резания бумаги ножницами. Аппликация из журналов : «Аленький цветок»	1	фронтальная
	10	16.11	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей. <i>Шаблон. Алгоритм разметки кругов.</i> <i>Картины- аппликации из цветной бумаги.</i> <i>Аппликация- игрушка.</i>	1	комбинированная
	11	23.11	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы. <i>Шаблон.</i> Разметка треугольников. Аппликация- паровозик.	1	
	Декабрь	12	05.12	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей треугольников. <i>Шаблон треугольника.</i> <i>Аппликация «Цирк»</i>	1
	13	12.12	Разметка деталей сгибанием. Правило сгибания и	1	

			складывания бумажного листа. Аппликация «Цирк»		
	14	19.12	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?Изделие «Обитатели аквариума»	1	комбинированная
	15	26.12	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?Изделие: «Фигурки оригами: пингвин, морж, тюлень»	1	комбинированная
Январь	16	09.01	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	
	17	16.01	Поделка. Снегурочка.	1	комбинированная
	18	23.01	Поделка. Дед Мороз.	1	индивидуальная
	19	30.01	Объёмная поделка Снеговик.	1	фронтальная
Февраль	20	06.02	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	фронтальная
	21	13.02	Материалы для лепки. Что может пластилин? Лепка букв.	1	комбинированная
	22	20.02	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?Изделие «Обитатели аквариума»	1	
	23	27.02	Бумага и картон. Какие свойства бумаги и секреты картона?	1	
Март	24	06.03	Обитатели пруда. Как изготовить аппликации? Изделие «Фигурки: рыбка, лягушка»	1	
	25	13.03	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги ?Изготовление бабочки	1	комбинированная
	26	20.03	Образы весны. Какие краски у весны?	1	комбинированная
	27	27.03	Настроение весны. Что	1	

			такое колорит? Проверь себя.		
Апрель	28	03.04	Способы общения. Изделия:»Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».	1	
	29	10.04	Полёты птиц. Изделие «Попугай».	1	комбинированная
	30	17.04	Использование ветра. Изделие «Вертушка».	1	индивидуальная
	31	24.04	Бумажное тесто. Панно весна.	1	фронтальная
Май	32	02.05	Бумажное тесто. Панно весна.	1	фронтальная
	33	10.05	Поделки из яичной скорлупы. Цыплёнок.	1	комбинированная
	34	15.05	Поделки из пенопласта. Кораблик.	1	
	35	22.05	Поделки из бросового материала. Пингвин.	1	
	36	29.05	Итоговая выставка поделок	1	

**Календарный учебный график
Предмет "Мир вокруг нас" (144 ч.)**

Месяц	Номер	Дата	Тема занятия	Количество часов	Форма контроля
Сентябрь	1.	18.09	Мир людей.-39 ч Введение в предмет. Я –человек. (имя, фамилия, где живем, страна, город, край).	1	фронтальная
	2.	19.09	Игра «Давайте познакомимся!»	1	фронтальная
	3.	21.09	Число, день недели. Дом. адрес. Экскурсия в музей «Чегдомын - моя малая Родина»	1	
	4	25.09	Руки людей. Рукотворный мир и нерукотворный. Левая и правая рука. Определение экспериментальным путем ведущей руки.	1	комбинированная
	5.	26.09	Ноги человека (ноги как орган движения, рукотворные средства передвижения (транспорт)	1	

	6.	28.09	Пол и возраст людей. (Легенда об андрогинах.	1	комбинированная
	7.	30.09	Мужчина, женщина, ребенок, семья)		
Октябрь	8.	02.10	Моя семья. Обязанности в семье. Традиции в моей семье. Рассказы о своей семье.	1	
	9.	03.10	Профессии людей.		комбинированная
	10.	05.10	Что такое профессия? («Какого цвета Ремесла», «Кем быть»)	1	комбинированная
	11.	09.10	Профессии твоих родителей. Основные профессии Чегдомына. Кем ты хочешь стать.	1	
	12.	10.10	Основные профессии твоего посёлка.	1	комбинированная
	13	12.10	Спорт- быстрее, сильнее и выше. Легенда о Геракле.	1	
	14	16.10	Виды спорта.	1	фронтальная
	15.	17.10	Какой вид спорта тебе нравится?	1	
	16.	19.10	Люди строят города (почему строят города, история городов).	1	комбинированная
	17	23.10	Путешествие по городским улицам.	1	
	18	24.10	Название городских улиц. Название улиц своего города.	1	
	19	26.10	Продолжение путешествия по городу.	1	
	20.	30.10	Путешествия по родному посёлку.		
	21.	31.10	Достопримечательность и своего посёлка.		
Ноябрь	22	02.11	Карта города. Коммуникации.	1	
	23	06.11	Зачем нужна деревня ?	1	комбинированная
	24	07.11	Особенности жизни человека в деревне.	1	комбинированная
	25	09.11	Город и деревня. Дом в котором ты хотел бы жить.(рисование)	1	
	26	13.11	Где ты живёшь?	1	индивидуальная
	27	14.11	Зачем людям отдыхать ?	1	
	28	16.11	Выходные, праздники, каникулы.	1	комбинированная

	29	20.11	Воскресный день	1	
	30	21.11	Мир людей (возрастные периоды людей – младенчество, дошкол. детство, школьная жизнь, юность, зрелость, старость)	1	
	31	23.11	Каким я буду через 10 лет.	1	
	32	27.11	Я и друзья (сходства и различия между людьми, хорошее и плохое в человеке)	1	
	33	28.11	Будем вежливыми. Правила поведения. Рассказ «Волшебное слово»	1	
	34	30.11	Правила поведения в гостях, в общественных местах. Разбор конфликтных ситуаций.		
Декабрь	35	04.12	Ролевая игра «Мы пришли на День рождение»	1	комбинированная
	36	05.12	Обобщающее занятие	1	
	37	06.12	Мир природы 46 ч	1	комбинированная
	38	07.12	Календарный круг. 4 времени года. Сказка «12 месяцев».	1	индивидуальная
	39	11.12	Сказка «12 месяцев».	1	фронтальная
	40.	12.12	Времена года. Осень. Осенние месяцы. Ролевая игра «Экскурсия в парк»	1	
	41	14.12	Как живая природа готовится к зиме. Загадки.	1	фронтальная
	42	18.12	Времена года. Зима. Зимние месяцы. Ролевая игра «Экскурсия в зимний лес»	1	комбинированная
	43.	19.12	Поведение животных зимой. Загадки о природных явлениях.	1	
	44	21.12	Новый год в разных странах.	1	
	45.	25.12	Как встречают Новый год в России.	1	комбинированная
	46	26.12	Праздник Новый год. Традиции.	1	
47	28.12	Новогодние открытки.	1	индивидуальная	

Январь	48	08.01	Времена года. Зима. Зимние месяцы.	1	фронтальная
	49	09.01	« В декабре, в декабре все деревья в сентябре»	1	комбинированная
	50	11.01	Поведение животных зимой. Загадки о природных явлениях.	1	
	51	15.01	Звери-млекопитающие. Поведение зверей зимой	1	
	52	16.01	Времена года. Весна. Весенние приметы.	1	
	53	18.01	Поведение животных весной. Загадки.	1	комбинированная
	54	22.01	Какой бывает вода?	1	
	55	23.01	О дружбе.	1	индивидуальная
	56	25.01	Идём в гости.	1	
	57	29.01	Времена года. Весна. Весенние приметы. Признаки весны.	1	
	58	30.01	Весенняя капель.		
Февраль	59	01.02	Времена года. Лето. Поведение животных летом.	1	фронтальная
	60	05.02	Времена года. Лето. Летние месяцы	1	комбинированная
	61	06.02	Обобщающее занятие «Времена года»	1	
	62	08.02	Солнечная система	1	
	63	12.02	Звезды, солнце, планеты. Солнечная система. Адрес планеты Земля.	1	
	64	13.02	Планеты солнечной системы. Названия.	1	комбинированная
	65	15.02	Солнце. Звезда.	1	
	66	19.02	Где ночует Солнышко? Сила притяжения.	1	индивидуальная
	67	20.02	Планета Земля.	1	
	68	22.02	Понятие «природа». Живая, не живая природа	1	
	69.	26.02	Признаки неживой природы. Примеры неживой природы.	1	
	70.	27.02	Неживая природа вокруг нас.	1	
	71	29.02	Живая природа. Примеры живой природы.		
Март	72	04.03	Признаки живой природы	1	

	73	05.03	Графический диктант (живая и не живая природа)	1	фронтальная
	74	07.03	Воздух на Земле. Атмосфера	1	комбинированная
	75	11.03	Атмосфера.	1	
	76	12.03	Вода на Земле	1	
	77	14.03	Какая бывает вода?	1	
	78	18.03	Растения (деревья, кусты, травы) Где используют дерево, растения?	1	комбинированная
	79	19.03	«Что мы сажаем, сажая леса». Дикорастущие и культурные растения.	1	
	80	21.03	Что растет на подоконнике. Уход за комнатными растениями	1	индивидуальная
	81	25.03	Что растет на клумбе .Зачем цветут цветы	1	
	82	26.03	Цветы для человека. Зачем нужны цветы?	1	
	83	28.03	Как человек ухаживает за цветами? Значение цветов. Какие цветы ты знаешь?	1	
Апрель	84	01.04	Животные. Звери, птицы, рыбы, насекомые	1	
	85	02.04	Домашние животные	1	
	86	04.04	Дикие и домашние животные. Звери.	1	
	87	08.04	Морская глубина. Рыбы. Обуч. фильм «Рыбки»	1	
	88	09.04	Птицы. «Птичьи хлопоты». Обуч. фильм «Голоса птиц»	1	
	89	11.04	Птицы. Птичьи голоса.	1	
	90	15.04	Насекомые. Обуч. фильм «Летающие цветочки»	1	
	91	16.04	Правила поведения в природе.	1	
	92	18.04	Обобщающее занятие «Невидимые нити». Экологическая тревога.	1	
	93	22.04	Здоровье и безопасность жизнедеятельности	1	

			ребенка 13		
	94	23.04	Строение тела человека	1	
	95	25.04	Зачем мы чистим зубы. Зачем спим ночью	1	
	96.	29.04	Организм человека.		
	97.	30.04	Строение человека. Кости.		
Май	98	02.05	Правила дорожного движения	1	
	99	06.05	Правила дорожного движения	1	
	100	07.05	Школа безопасности. Безопасность на улице. Просмотр обуч. фильма «Потерялся. Чужие люди»	1	
	101	13.05	Безопасность в быту. Обуч. мультфильмы.	1	
	102	14.05	Школа безопасности.	1	
	103	16.05	Правила поведения на воде.	1	
	104	20.05	Диагностическая работа	1	
	105	21.05	Правила поведения при пожаре. Итоги диагностической работы.	1	
	106	23.05	Как вести себя при пожаре.	1	
	107	27.05	Пожар. Куда звонить?	1	
	108	28.05	Что делать при пожаре. Обуч. мультфильмы	1	

Условия реализации программы:

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в отдельном учебном помещении, в кабинете оборудованном аудио и видео техникой. Обучение младших школьников осуществляется в благоприятных условиях в соответствии с санитарно - гигиеническими и санитарно-бытовыми нормами образовательного процесса, пожарной и электробезопасностью.

Класс предшкольной подготовки полностью оснащён необходимым оборудованием: набором учебной мебели; шкафы для наглядных пособий; набор игрушек и игр для детей; компьютер и проекционная техника

Оборудование учебного кабинета включает:

1. Рабочее место преподавателя:

1.1. Компьютер (стационарный персональный компьютер, моноблок.) с предустановленным системным и прикладным программным обеспечением общего назначения, доступом к локальным сетевым ресурсам и ресурсам сети Интернет.

1.2. Видеопроекторное оборудование.

1.3. Белая двухсторонняя доска .

1.4. Мебель (стол, стул)

1.5. Проектор.

2. Рабочие места для обучающихся из расчета численности класса 20 человек или группы (столы ученические, стулья).

3. Учебное оборудование в соответствии с назначением кабинета.

Информационное обеспечение

Дидактический наглядный и раздаточный материал по темам. Набор дидактических карточек; развивающих игр; логических игр; комплект цифрового ресурса; счётный раздаточный материал; кубики; геометрические фигуры; счётные палочки; раздаточный материал по развитию речи; лента цифр и лента букв; наборы дидактических картинок: животные, растения, транспортные средства; таблицы по теме «Пожарная и дорожная безопасность»; предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам; портреты писателей; полоски разного цвета и длины; набор иллюстраций к картинам русских художников; таблицы с последовательностью выполнения работы; государственная символика.

Кадровое обеспечение.

В реализации программы занят один педагог дополнительного образования, который соответствует занимаемой должности на основе оценки его профессиональной должности.

Форма контроля и представления результатов.

- Итоговый контроль в конце года;

Основной метод итогового контроля – наблюдение, тесты, анкетирование

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: тест, анкета

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностические карты, сводная таблица, сводный протокол результатов итоговой диагностики

Оценочные материалы.

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов анкетирования и письменного тестирования. Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом первоначальной диагностики, которая показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются баллы, затем подсчитывается сумма баллов и среднее арифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов

Методическое обеспечение.

Занятия программы строятся по тематическому принципу: задания одного занятия начинают, продолжают и заканчивают одну тему.

Большинство занятий строятся на сказочном сюжете, который очень близок и понятен ребенку. В тесном контакте со сказкой происходит знакомство с родным языком, его звуковой стороной. Сказка еще полезна и тем, что является мостом приобщения ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории, а также она является самым действенным способом в решении психологических проблем ребенка. В процессе обучения обеспечивается ориентация на российскую культуру (стихи, пословицы, загадки, иллюстрации). Использование на занятиях игр-путешествий, игр-приключений помогает пробудить у ребенка познавательный процесс и активизироваться.

Приемы, используемые в работе: 1. Название слов на заданный звук, слог.

2. Нахождение звука в слове. 3. Определение ударного звука. 4. Звуковой анализ слов. 5. Образование слов. 6. Перестановка слов в предложении. 7. Составление рассказов по картинке. 8. Озвучивание «мультфильмов». 9. Переделывание сюжета сказок и т.п.

Методические материалы

Автор, название, год издания учебного, учебно-методического издания и (или) наименование электронного образовательного ресурса	Вид образовательного и информационного ресурса
1. Волина, В. В. Учимся, играя: методическое пособие/ В. В. Волина. – М.: Новая школа, 1994. – 448 с.	https://obuchalka.org/20191202115960/uchimsya-igraya-volina-v-v-1994.html
2. Гризик, Т. И. Готовлюсь к школе: методическое пособие / Т. И. Гризик. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с.	печатное
3. Жукова, О. И. Игры и упражнения для подготовки ребенка к школе : учебная литература / О. И. Жукова. – М.: АСТ, 2009. – 66 с.	https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/01/23/olesya_zhukova_igry_i_u_prazhneniya_dlya_podgotovki_rebenka_k_shkole.pdf
4. Затулина, Г. Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте: учебно-методическое пособие / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2008. - 64 с.	печатное
5. Игнатъева, Л. В. Азбука. Мой первый учебник. ФГОС ДО / Л. В. Игнатъева, Е. В. Колесникова. – М.: Ювента, 2015. – 96 с.	печатное
6. Новикова, В. П. Математические игры в детском саду и начальной школе: методическое пособие / В. П. Новикова. – М. : Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с.	печатное
7. Новиковская. О. А. Сложи словечко: игровые модели обучения и воспитания / О. А. Новиковская. – Санкт – Петербург : Паритет, 2006. – 15 с.	печатное
8. Федосова, Н. А. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5895-preemstvennost-programma-po-podgotovke-k-shkole-detej-5-7-let-fedosova-na-kovalenko-ev-i-dr.html
9. Федосова, Н. А. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 160 с.	https://11klasov.com/5894-metodicheskie-rekomendacii-k-programme-preemstvennost-posobie-dlja-pedagogov-fedosova-na-belovativ-i-dr.html
10. Федосова, Н. А. От слова к букве: пособие для детей 5-7 лет. В 2 частях. Часть 1. / Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2015. – 112 с.	https://11klasov.com/5899-ot-slova-k-bukve-5-7-let-v-2-h-chastjah-fedosova-na.html

11. Развивающие задания и упражнения для подготовки к школе	https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniya-uprazhneniya
12. Образовательный детский сайт «Почемучка»	https://pochemu4ka.ru/load/razvivajka/podgotovka_k_shkole/299
13. Образовательный детский сайт «IQша»	https://iqsha.ru

Список источников.

1. Виноградова Н.Ф., Журова Л.Е. Программа образования детей старшего дошкольного возраста «Предшкольная пора».
2. Методические рекомендации по обучению и подготовке к школе детей, не посещавших детские дошкольные заведения Хабаровского краевого комитета народного образования, 1998г.
3. Прокопьева О.В. Программа курса «Подготовка к школе» (обучение грамоте, подготовка к чтению), 2013г.
4. Рылеева Е.Н. Как помочь дошкольнику найти своё место в мире людей, 2002г
5. Сорокина Г.В. Программа подготовки детей 6-7 лет к школе «Математика для дошкольников», 2012г.
6. Федосова Н.А. Программа подготовки детей 6-7 лет к школе. Развитие речи дошкольников, 2011

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Положение

об итоговом контроле обучающихся группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»

1. Общее положение.

Итоговый контроль обучающихся объединения «Теремок» является неотъемлемой частью образовательного процесса, это контроль уровня и качества освоения дошкольников образовательной программы. Итоговая диагностика результативности обучающихся содержит методику проверки теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

Цель и задачи итогового контроля

Цель: определение изменения уровня развития детей, их учебных способностей; определение результатов обучения; ориентирование учащихся на дальнейшее обучение; получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения

Задачи итогового контроля:

- определить уровень теоретической подготовки обучающихся объединения «Теремок»;
- выявить степень сформирования практических умений и навыков детей старшего дошкольного возраста.
- определить уровень развития личностных качеств.
- соотнести прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной образовательной программы;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности данного объединения.

2. Организация итогового контроля

Итоговый контроль обучающихся объединения «Теремок» Центра развития творчества детей и юношества проводится 1 раз, в конце учебного года.

Сроки проведения итоговой диагностики: конец мая.

Форма проведения итоговой диагностики: тест, анкета.

3. Критерии оценки результатов итогового контроля.

Критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора
 - осмысленность и свобода использования специальной терминологии. умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением;

Критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся:

- соответствие уровня практических умений программным требованиям;
- качество и ответственность при выполнении тестов;
- развитость фонематического слуха;
- ориентация в пространстве;
- степень сформированности двигательных координаций;
- способности к подражанию;
- развитость образно-логического мышления

Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура поведения;
- аккуратность и ответственность при работе;

Методы итогового контроля.

1. Метод контрольных тестов.
2. Анкетирование.

4. Оценка результатов итогового контроля:

Оценивается проведением пяти тестов и одной анкеты:

- 1) проведение теста « 4-ый лишний» 2) Тест Керна-Йирасека, 3) Тест «Графический диктант», 4) Тест «Звуковые прятки»; 5) Тест «Корректирующая проба».
- 1) анкета «Развитие коммуникативных способностей».

Результаты итогового контроля обучающихся оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько прогнозируемые результаты программы достигнуты каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;
- результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результат итогового контроля фиксируется в протоколе итогового контроля обучающихся объединения «Теремок».

Приложением к протоколу является программа проведения диагностики. Результаты итогового контроля обучающихся объединения «Теремок» анализируются администрацией ЦРТДиЮ совместно с педагогом по лечебной физической культуре по следующим параметрам:

- Количество детей (в %)
 - высокий уровень усвоения программы;
 - средний уровень усвоения программы;
 - низкий уровень усвоения программы.
- Количество детей (в %) переведенных на следующий год обучения:
 - причины не выполнения детьми образовательной программы;
 - коррекция программы на основе диагностики.

Формы представления результатов итогового контроля:

- диагностические карты
- сводная таблица
- сводный протокол результатов

5. Описание уровней освоения программы.

высокий уровень - обучающийся овладел на 80–100% знаниями, умениями и навыками, предусмотренными программой за период обучения; **высокий уровни** достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

- **средний уровень** - объём усвоенных знаний, умений и навыков составляет 50–80%;

уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение средним уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению.

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50% знаний, низкий уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

обучающихся группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»
Ф.И.О. ребёнка _____

Возраст _____ Дата проведения итогового контроля _____

1. Тест «4-ый лишний»

1	2	3	4	5	Общий балл	Уровень

2. Тест Керна-Йирасека.

Рисунок человека (баллы)	Рисунок «точки» (баллы)	Рисунок «срисовывание письменных букв» (баллы)	Общее количество	Уровень

3. Тест «Графический диктант» _____

3. Тест «Звуковые прятки» _____
4. Тест «Корректирующая проба» _____
5. Анкета «Развитие коммуникативных способностей» _____

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТОВ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ.

Название программы _____

Ф.И.О. педагога _____

Объединение «Теремок» _____

Форма проведения _____

№	Ф.И. ребёнка	Итоговые показатели (по методикам)						
		Тест «4 лишний»	Тест Керна	Тест Графич диктант	Тест Звуковые прятки	Тест Корректирующая проба	Анкета	ИТОГО
1		уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень	уровень
2								
3								

В итоговой таблице вносятся данные по всем выпускникам объединения «Теремок ». Указывается общее количество детей участвовавших в диагностике: в процентах указывается количество детей по трем уровням результативности.

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ

Итоговый контроль обучающихся группы развития детей старшего дошкольного возраста «Теремок»

Аспект работы	Результаты 20__20__уч.года		Примечание
Общее количество выпускников, из них			
• высокий уровень готовности			
• средний уровень готовности			
• низкий уровень готовности			

Подпись педагога _____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Диагностические методики

1. Методика теста «4-ый лишний».

Цель: Исследовать процессы образно-логического мышления, операций анализа и обобщения.

Оборудование: Картинки (4 шт.) с изображением 4 предметов, один из которых лишний.

Процедура проведения методики: ребенку предлагаются картинки, на которых представлены разные предметы, в сопровождении следующей инструкции: «На каждой из этих картинок один из четырех изображенных на ней предметов является лишним. Внимательно посмотри на картинку и определи, какой предмет и, почему является лишним». На решение задачи отводится 3 минуты. Картинки можно предъявлять по одной.

Анализ результатов

10 баллов — ребенок решил задачу меньше чем за 1 мин, назвав лишние предметы

на всех картинках и правильно объяснив, почему они являются лишними;

8—9 баллов — ребенок правильно решил задачу за время от 1 до 1,5 мин;

6—7 баллов — ребенок справился с задачей за 1,5—2 мин;

4—5 баллов — ребенок решил задачу за 2—2,5 мин;

2—3 балла — ребенок решил задачу за 2,5—3 мин;
0—1 балл — ребенок за 3 мин не справился с заданием.

Выводы об уровне развития:

- очень высокий — 10 баллов;
- высокий — 8—9 баллов;
- средний — 4—7 баллов;
- низкий — 2—3 балла;
- очень низкий — 0—1 балл.

2. Методика теста «Керна-Йирасека».

Тест содержит 3 задания:

1. Рисование фигуры человека.
2. Графическое копирование фразы из письменных букв.
3. Срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Цель: выявить уровень психического развития ребенка, развитие его глазомера, способности к подражанию, степень сформированности тонких двигательных координаций.

Инструкция. Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребенок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребенка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Тест Керна-Йирасека может применяться как в группе, так и индивидуально.

Время на выполнение каждого задания не ограничено, не торопите ребенка, пусть он покажет все, на что способен.

При выполнении данного теста помощь оказывать запрещается.

Ребенку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребенку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

Если ребенок не может высидеть выполнение всех заданий, за время выполнения теста встает, убегает, машет руками и т.п., это может говорить о незрелости эмоционально-волевой сферы.

Задание 1.

«Нарисуй какого-нибудь дядю так, как ты умеешь». Никаких дополнительных уточнений делать не надо. Помощь или исправление ошибок недопустимы.

Количество баллов	Описание
1 балл	У нарисованной фигуры есть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем соединяет шея (она должна быть не больше, чем туловище). На голове должны быть волосы (возможно, шляпа или шапка), уши. На лице – глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться кистью с пятью пальцами. Должны присутствовать детали мужской одежды.
2 балла	Выполнение всех требований, как при оценке 1 балл. Возможно отсутствие трех деталей – шея, волосы, один палец руки, — но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.
3 балла	У фигуры на рисунке есть голова, туловище, руки, ноги, которые нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни ног.
4 балла	Примитивный рисунок головы с конечностями. Каждая конечность (достаточно лишь одной пары) изображена одной линией.
5 баллов	Отсутствует ясное изображение туловища, рук и ног. Каракули.

Задание 2.

Когда рисунок закончен, попросите, чтобы ребенок перевернул лист, на обратной стороне которого написан образец фразы.

«Посмотри, что здесь написано. Представь, что это рисунок, и попробуй скопировать его как можно точнее».

Мама мыла Милу мылом.

Количество баллов	Описание
1 балл	Срисованную ребенком фразу можно прочесть. Буквы больше образца не более чем в два раза и образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30 градусов.
2 балла	Предложение можно прочесть. Буквы по величине близки к образцу, стройность букв необязательна.
3 балла	Буквы должны быть разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы четыре буквы.
4 балла	С образцом схожи хотя бы две буквы. Вся группа букв хотя бы отдаленно напоминает письмо.
5 баллов	Каракули. Непонятно.

Задание 3.

«Здесь нарисованы точки. Попробуй сам также нарисовать их на листочке».

Количество баллов	Описание
1 балл	Точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Соблюдена симметрия фигуры по горизонтали и вертикали. Может быть любое уменьшение фигур, увеличение возможно не более чем вдвое.
2 балла	Возможно незначительное нарушение симметрии: одна точка может выходить за рамки столбца или строки. Допустимо изображение кружков вместо точек.
3 балла	Группа точек отдаленно напоминает образец. Возможно нарушение симметрии всей фигуры. Сохраняется подобие пятиугольника, перевернутого вверх или низ вершиной. Возможно меньшее или большее количество точек.
4 балла	Точки расположены кучно, их группа может напоминать любую геометрическую фигуру. Величина и количество точек несущественны. Другие изображения, например, линии, недопустимы.
5 баллов	Каракули. Непонятно.

Сумма результатов выполнения отдельных заданий является общим результатом исследования по этому тесту.

Количество баллов	Описание результатов
От 3 до 5 баллов	Ребенок, получивший за выполнение всех заданий от 3 до 5 баллов, оценивается по уровню психомоторного развития как зрелый, то есть готовый к школе.
6-7 баллов	Средний уровень готовности к школе, так называемый «зреющий». В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе.
8-9 баллов	Уровень готовности к школе ниже среднего. Этот ребенок нуждается в дополнительных занятиях.
10 и более баллов	Ребенок оценивается как неготовый к школе.

6. Методика теста «Графический диктант.»

Цель: предназначена для исследования ориентации в пространстве. С ее помощью выявляется умение внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

Материал

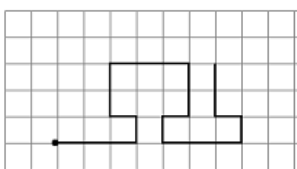
- Тетрадный лист в крупную клетку с нанесенными на нем друг под другом четырьмя точками
- Простой карандаш

Инструкция

Сейчас мы с тобой (с вами) будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня, я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводится только та линия, которую я скажу. Следующую линию надо начинать там, где кончается предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. (Вместе с детьми выяснить, где правая и где левая сторона, показать на образце как проводить линии вправо и влево.)

Для усиления мотивации к качественной деятельности возможен игровой вариант: «Мы с вами машинисты и поведем свои паровозы по маршруту. Рельсы по маршруту проложены замысловатым узором. Важно провести паровозы строго по рельсам, чтобы не совершить аварию. Будьте внимательны к командам диспетчера».

«Поставьте карандаш на самую нижнюю точку.



Внимание! Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Три клетки вправо, две вниз. Одна влево, одна вниз. Три клетки вправо, одна вверх. Одна влево, две вверх. Продолжайте дальше самостоятельно».

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале:

4 балла – точное воспроизведение узора. (Неровности линии, «дрожащая» линия, «грязь» и т.п. не учитываются и не снижают оценки).

3 балла – воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии.

2 балла – воспроизведение с несколькими ошибками.

1 балл – воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором.

0 баллов – отсутствие сходства даже в отдельных элементах.

За самостоятельное продолжение узора оценки выставляются по этой же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну – за выполнение диктанта, другую – за продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4. Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной, оценка, занимающая промежуточное значение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается. Полученная оценка может колебаться от 0 до 8 баллов. Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая оценка.

Затем обе оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку и за самостоятельную работу получено по 0 баллов) до 16 (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

В дальнейшем анализе используется только итоговый показатель, который интерпретируется следующим образом:

Низкий — 0-3 балла.
 Ниже среднего — 4-6 баллов.
 Средний — 7-10 баллов.
 Выше среднего — 11-13 баллов.
 Высокий — 14-16 баллов.

4.Методика теста «Звуковые прятки.»

Цель: исследование фонематического слуха.

Процедура проведения методики: Экспериментатор рассказывает ребенку, что все слова состоят из звуков, которые мы произносим, и поэтому люди могут слышать и произносить слова. Для примера взрослый произносит несколько гласных и согласных звуков. Затем ребенку предлагают поиграть в "прятки" со звуками. Условия игры следующие: каждый раз договариваются, какой звук надо искать, после чего экспериментатор называет испытуемому различные слова, а тот должен сказать, есть или нет разыскиваемый звук в слове. На каждый звук дается по три слова, которые содержат искомый звук. Слова должны быть знакомыми ребенку и недлинными. Желательно, чтобы звуки повторялись в слове только один раз.

Предлагается поочередно искать звуки: "о", "а", "ш", "с".

Звук «О»	Звук «А»	Звук «Ш»	Звук «С»
кошка	палец	шарик	станция
стул	краски	почта	зубы
цепочка	индюк	каштан	цапля
пирог	ведро	сук	песок
песня	тетрадь	карандаш	голос

Все слова необходимо произносить очень четко, выделяя каждый звук, а гласные звуки даже тянуть (отыскиваемый гласный звук должен стоять под ударением). Надо предложить испытуемому, чтобы он сам произнес вслед за экспериментатором слово и послушал его. Можно повторить слово несколько раз.

Анализ результатов:

Высокий уровень - если испытуемый не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень - если допущена одна ошибка.

Низкий уровень - если допущено более одной ошибки.

5.Методика теста «Корректирующая проба.»

Цель: изучение концентрации и устойчивости внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерона-Рузера, карандаш и секундомер.

Инструкция: "Закодируйте таблицу, расставив в ней знаки по образцу".

Бланк к тесту:



○ ☆ □ ⊕ △ ☆ ○ □ △ ⊕
 □ ⊕ ☆ △ ⊕ ○ ☆ △ □ ○
 ☆ ○ □ ☆ □ ⊕ △ ○ ⊕ ☆
 ⊕ □ △ ○ ⊕ □ ☆ □ ○ △
 □ ☆ ⊕ △ ☆ △ ○ ☆ △ □
 ○ ☆ □ ⊕ △ ☆ ○ □ △ ⊕

Анализ и оценка результатов: Фиксируется количество ошибок и время, затраченное на выполнение задания.

Высокий уровень устойчивости внимания - 100% за 1 мин 15 сек без ошибок.

Средний уровень устойчивости внимания - 60% за 1 мин 45 сек с 2 ошибками.

Низкий уровень устойчивости внимания - 50% за 1 мин 50 сек с 5 ошибками.
Очень низкий уровень концентрации и устойчивости внимания - 20% за 2 мин 10 сек с 6 ошибками.

Анкета «Развитие коммуникативных способностей».

Диагностическая анкета разработана на определение УРКС (уровня развития коммуникативных способностей ребенка). Заполняется на основании наблюдения за деятельностью ребенка во время пребывания в объединении «Развивайка». Заполняется педагогом дополнительного образования.

АНКЕТА:

1. Понимает инструкцию во время взаимодействия со взрослым.
 - А) понимает часто;
 - Б) понимает не всегда;
 - В) понимать затрудняется.
2. Во время занятий ребенок:
 - А) предлагает свои способы выполнения задания, учитывает мнение других детей;
 - Б) предпочитает следовать пожеланиям других детей;
 - В) не учитывает мнение и действия сверстников.
3. Ребенок умеет обосновывать свое мнение:
 - А) часто;
 - Б) иногда;
 - В) никогда.
4. Умеет распознавать положительные и отрицательные поступки сверстников:
 - А) умеет;
 - Б) мало активен, распознает не всегда;
 - В) не распознает.
5. Ребенок в игре учитывает свои интересы и интересы сверстников:
 - А) часто;
 - Б) иногда;
 - В) никогда.
6. В конфликтной ситуации ребенок:
 - А) конструктивно разрешает конфликт (учитывая интересы всех участников);
 - Б) обращается за помощью к взрослому (педагогу);
 - В) деструктивно разрешает конфликт в свою пользу (уговаривает, агрессивно требует, плачет и т.п.)
7. Ребенок предпочитает играть:
 - А) в большой группе детей (трех и более);
 - Б) в малой группе (два человека);
 - В) один.
8. Ребенок охотно вступает во взаимодействие со взрослым, четко заявляя о своей потребности:
 - А) всегда;
 - Б) часто;
 - В) иногда.
9. При взаимодействии с детьми (взрослыми) ребенок:
 - А) обычно применяет правила культурного поведения;
 - Б) не всегда следует правилам культурного поведения, хотя знает их;
 - В) редко следует правилам поведения (знает только некоторые из них).
10. Ребенок активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила, распределяет роли, задает вопросы):
 - А) почти всегда;
 - Б) иногда;

В) редко.

11. При общении с детьми ребенок:

А) проявляет сочувствие (отзывчивость) по отношению ко всем детям;

Б) к некоторым из них;

В) редко проявляет сочувствие.

12. Понимает ли ребенок состояния сверстников (эмоциональное):

А) понимает всегда/ часто;

Б) понимает иногда;

В) не понимает.

Обработка результатов:

Высокий уровень развития УРКС – ответов А от 9 до 12.

Средний уровень УРКС – примерно 50% ответов А и Б.

Низкий уровень УРКС – ответов В - большинство.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 305635189186826168010400438383193104950455390058

Владелец Керн Ирина Юсуповна

Действителен с 01.04.2024 по 01.04.2025